



Barn- och
utbildningsförvaltningen

Tjänsteskrivelse

2024-08-16
SKN/2024:1087

Yttrande över Psykologigymnasiet AB:s ansökan om godkännande som huvudman för en särskild variant inom det estetiska området av samhällsvetenskapsprogrammet

Förslag till beslut

Skolnämnden antar förvaltningens yttrande som sitt eget och överlämnar det till Skolinspektionen.

Paragrafen förklaras omedelbart justerad.

Sammanfattning

Psykologigymnasiet AB: har hos Skolinspektionen för om läsåret 2025/2026 ansökt om godkännande som huvudman för en särskild variant av samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning beteendevetenskap och teater vid Psykologigymnasiet i Solna. Ansökan avser en förnyelse av befintligt gymnasieprogram, ett högskoleförberedande program som enligt huvudmannens egna uppgifter är det enda program av sitt slag som erbjuds i Stockholm just nu.

Skolinspektionen har gett Solna stad i egenskap av lägeskommun möjlighet att yttra sig över inkommen ansökan i enlighet med 2 kap. 5 § skollagen (2010:800). Yttrandet skulle ha varit myndigheten till handa den 14 juni 2024 men då den utsända remissen inkom till barn- och utbildningsförvaltningen först sent under sommaren har staden begärt förlängd svarstid. Skolinspektionen ska, om möjligt, fatta beslut i ärendet den 1 oktober 2024.

Barn- och utbildningsförvaltningen ser positivt på förnyelsen av aktuellt program vid Psykologigymnasiet i Solna. Programmet med dess inriktning är ett komplement till stadens programutbud och ytterligare en möjlighet för Solnas ungdomar att gå i en gymnasieskola i sin hemkommun. Förvaltningen bedömer att utökningen inte medför några negativa ekonomiska, organisatoriska eller pedagogiska konsekvenser för eleverna eller den del av skolväsendet som anordnas av Solna kommun.

Förvaltningen föreslår att nämnden antar förvaltningens yttrande som sitt eget och överlämnar det till Skolinspektionen.

Handlingar

Tjänsteskrivelse
Remiss från Skolinspektionen
Ansökan från Psykologigymnasiet AB



Malin Svanström
Tf avdelningschef

Clara Glipe
Utredare

Beslutet expedieras till:
Skolinspektionen

Bakgrund

Psykologigymnasiet AB: har hos Skolinspektionen fr o m läsåret 2025/2026 ansökt om godkännande som huvudman för en särskild variant av samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning beteendevetenskap och teater vid Psykologigymnasiet i Solna. Ansökan avser en förnyelse av befintligt gymnasieprogram, ett högskoleförberedande program som enligt huvudmannens egna uppgifter är det enda program av sitt slag som erbjuds i Stockholm just nu. Elevprognosen beräknas år 2027 vara 45 elever jämnt fördelat över de tre årskurserna.

Skolinspektionens har att pröva om ansökningarna ska godkännas. I den del som avser huruvida utbildningen innebär negativa följder på lång sikt för eleverna eller för den del av skolväsendet som anordnas av det allmänna i den kommun där utbildningen ska bedrivas inhämtas yttrande från kommunen samt närliggande kommuner.

Skolinspektionen har gett Solna stad i egenskap av lägeskommun möjlighet att yttra sig över ansökan i enlighet med 2 kap. 5 § skollagen (2010:800).

Uppgifter från Psykologigymnasiet AB:s ansökan

Huvudmannen uppger i sin ansökan att det i och med att den psykiska ohälsan ökar i dagens Sverige finns ett ökat behov av att människor som är utbildade i beteendevetenskap. Programmet har ett innehåll som balanserar teoretiska ämnen med det estetiska ämnet teater. Forskning visar enligt huvudmannens uppgifter att kulturupplevelser förebygger ohälsa och att det finns ett behov av att förbereda ungdomar för högre studier inom just detta område. Huvudmannen uppger vidare i ansökan att det finns ett intresse för denna utbildning och att skolan sedan 2007 inför varje läsår har en grupp med teater elever som går ett specialutformat program samt att skolenheten redan idag erbjuder den ansökta inriktningen. Utöver betyg kommer eleverna inför antagning göra ett förkunskapsprov inom ämnet teater. Skolan har sen tidigare legitimerade lärare i teater samt behörighet i psykologi. Eftersom skolan bedriver detta program finns redan ändamålsenliga lokaler att tillgå.



Elevprognos

	Åk1	Åk 2	Åk 3	Totalt
Läsår 1	15	0	0	15
Läsår 2	15	15	0	30
Läsår 3	15	15	15	45

Uppgifter som efterfrågas av Skolinspektionen

1. *En befolkningsprognos över kommunens **16-åringar** de kommande fem åren (år 2024–2029).*

År	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Antal	679	706	717	723	697	740

Prognosen har beräknats av Statisticon AB på uppdrag av Solna stad och framtagen i mars 2024.

2. *En sammanställning över antalet kommunala gymnasieskolor i kommunen som idag erbjuder utbildning liknande den sökta särskilda varianten*

I Solna stad finns idag en gymnasieskola i kommunal regi. Solna gymnasium erbjuder idag samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap eller samhällsvetenskap.

3. *Uppgift om vilka kommuner/förbund ni har samverkansavtal med.*

Solna stad har samverkansavtal med samtliga kommuner i Stockholmsregionen samt Håbo kommun och Gnesta kommun. Samverkansavtalet innebär att gymnasieelever som bor i någon av dessa kommuner kan söka alla gymnasieutbildningar på nationella gymnasieprogram i samverkansområdet både kommunala och fristående gymnasieskolor.

Förvaltningens yttrande

Barn- och utbildningsförvaltningen ser positivt på en eventuell förnyelse av sökt program på den aktuella skolenheten.

Solna stad erbjuder idag samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap eller samhällsvetenskap. Men den särskilda variant med teaterinriktning som ansökan avser finns inte bland Solna gymnasiums programutbud. I dagsläget finns inga uppgifter om att staden avser erbjuda ovan variant inom den aktuella tidsperioden. Estetiska programmet erbjuds heller inte inom stadens egna programutbud.

Förvaltningen bedömer att utbildningen skulle vara ett komplement till stadens programutbud och ytterligare en möjlighet för Solnas ungdomar att gå i en gymnasieskola med samhällsvetenskapligt program med teaterinriktning. Psykologigymnasiet är en redan etablerad gymnasieskola i staden och förvaltningen bedömer att den utökningen inte på sikt medför några negativa ekonomiska, organisatoriska eller pedagogiska konsekvenser för eleverna eller den del av skolväsendet som anordnas av Solna kommun.

Ämne: VB: Remiss: Dnr: SI 2024:2335 Ansökan från Psykologigymnasiet Sverige AB

Från:

Till:

Mottaget: 2024-08-14 08:22:55

Från: Kommunstyrelsen

Skickat: den 2 maj 2024 08:28

Till: skolnamnden <skolnamnden@solna.se>

Ämne: VB: Remiss: Dnr: SI 2024:2335 Ansökan från Psykologigymnasiet Sverige AB

Från: Hugo Fiévet <hugo.fiev@skolinspektionen.se>

Skickat: den 29 april 2024 15:58

Till: Kommunstyrelsen <Kommunstyrelsen@solna.se>; kommunen@danderyd.se;
jarfalla.kommun@jarfalla.se; sigtuna.kommun@sigtuna.se; sollentuna.kommun@sollentuna.se;
kommunstyrelsen@stockholm.se; kommunstyrelsen@sundbyberg.se; gnn@taby.se;
utbildningsnamnden@upplands-bro.se; upplands.vasby.kommun@upplandsvasby.se

Kopia: magnus@psykologigymnasiet.se

Ämne: Remiss: Dnr: SI 2024:2335 Ansökan från Psykologigymnasiet Sverige AB

Extern avsändare: Klicka inte på länkar eller bifogade filer om du inte känner till avsändaren.

Remiss från Skolinspektionen

Psykologigymnasiet Sverige AB har hos Skolinspektionen ansökt om godkännande som huvudman för särskild variant vid den fristående gymnasieskolan Psykologigymnasiet i Solna kommun från och med läsåret 2025/2026. Ansökan avser en förnyelse.

Ni ges nu möjlighet att yttra er över ansökan i enlighet med 2 kap. 5 § skollagen (2010:800). Ansökan utan bilagor bifogas.

Påtagliga negativa följder

För att en ansökan om godkännande som huvudman för fristående skola ska godkännas krävs att utbildningen inte innebär påtagliga negativa följder på lång sikt för eleverna eller för den del av skolväsendet som anordnas av det allmänna i den kommun där utbildningen ska bedrivas. Om godkännandet avser gymnasieskola eller anpassad gymnasieskola ska följderna i närliggande kommuner för den del av skolväsendet som anordnas av det allmänna också beaktas. Det framgår av 2 kap. 5 § fjärde stycket skollagen.

Av förarbetena (se nedan) till bestämmelserna framgår att Skolinspektionen, vid prövning av om det föreligger påtagliga negativa följder på lång sikt, ska göra en helhetsbedömning av samtliga omständigheter i ärendet och även beakta elevperspektivet. Med lång sikt avses cirka fem-sex år.

Av förarbetena framgår även att det är kommunen som ska påvisa att en etablering av utbildningen skulle medföra påtagliga negativa följder på lång sikt. Lägeskommunens och närliggande kommuners yttrande är därför ett viktigt underlag för att Skolinspektionen ska kunna bedöma om etableringen skulle medföra sådana påtagliga och bestående negativa följder på lång sikt att ansökan ska avslås.

Skolinspektionen ska, om möjligt, fatta beslut före den 1 oktober 2024.

Källor och fördjupningsmaterial om negativa följder

- Prop. 1995/96:200 *Fristående skolor m.m.*, s. 53, 59f, 79, 81.
- Prop. 2009/10:157 *Bidragsvillkor för fristående verksamheter*, s. 19-23, 36f
- Prop. 2009/10:165 *Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet*, s. 241ff
- Kammarrätten i Stockholms dom den 22 april 2021 i mål nr 6480-20

Kommunens yttrande

För att Skolinspektionen ska kunna göra en helhetsbedömning av vilka följder en etablering kan medföra bör kommunen skicka in följande:

1. En konsekvensbeskrivning där det framgår vilka *ekonomiska, organisatoriska och pedagogiska* samt eventuella övriga konsekvenser som kan uppstå på lång sikt vid en etablering av den sökta utbildningen.

Om kommunen anser att en etablering av en fristående skola skulle medföra påtagliga negativa konsekvenser behöver kommunen redogöra för *konkreta exempel* på hur det påverkar kommunen.

2. Uppgift om vilka kommuner/förbund ni har samverkansavtal med.
3. En befolkningsprognos över kommunens **16-åringar** de kommande fem åren (år 2024-2029).
4. En sammanställning över antalet kommunala gymnasieskolor i kommunen som idag erbjuder utbildning liknande den sökta särskilda variant.

Remissvar

Kommunens remissvar i form av inscannad kopia på justerat protokoll från beslutande organ ska vara Skolinspektionen tillhanda **senast den 14 juni 2024**. E-postadress: tillstand@skolinspektionen.se.

Vänligen ange ansökans dnr 2024:2335 i yttrandet. Avser yttrandet flera ansökningar hos Skolinspektionen ska ett yttrande per ansökan skickas in. Varje yttrande ska då vara märkt med aktuell ansökans diarienummer.

På Skolinspektionens vägnar

Hugo Fiévet
Utredare

Kopia till

Psykologigymnasiet Sverige AB

Bilaga

Ansökan från Psykologigymnasiet Sverige AB

Ansökan om särskild variant för gymnasieskolan

Sökande

Huvudman för utbildningen

Sökandes huvudman	Psykologigymnasiet Sverige AB
Enskild huvudman	Ja
Sökande huvudmans organisationsnummer	5567295885
Sökande huvudmans e-post	kontakt@psykologigymnasiet.se
Utdelningsadress	INDUSTRIVÄGEN 19
Postnummer	171 48
Postort	Solna

Skola

Skolans namn	Psykologigymnasiet
Skolid	31151740
Utdelningsadress	Industrivägen 19
Postnummer	17148
Postort	Solna
Kommun	Solna

Kontaktperson

Namn	Magnus Haack
E-post	magnus@psykologigymnasiet.se
Telefon (dagtid)	0766-444678

Ansökan

Tidigare erfarenhet av utbildning med motsvarande innehåll

Skolan har efter 2011 bedrivit utbildning med motsvarande innehåll	Ja
Sedan vilket år	2011
Antal elever som totalt har antagits till utbildningen	103
Procent av antagna elever som efter tre år lämnat utbildningen med gymnasieexamen	75%

Tidigare särskild variant

Skolan har efter 2011 bedrivit utbildning med motsvarande innehåll	Ja
Beslutsdatum för tidigare särskild variant	2020-06
Beslutade utbildningar	Särskild variant inom det estetiska området av samhällsvetenskapsprogrammet

Beskrivning av utbildningen

Särskild variant inom program	Samhällsvetenskapsprogrammet
Den särskilda varianten är inom det estetiska området	Ja
Typ av avvikelse från nationellt program	Inom utrymmet för inriktning och programfördjupning

Utbildningens syfte och mål

Utbildningens syfte och innehåll I dagens Sverige ökar den psykiska ohälsan mer än någonsin, därför är behovet och efterfrågan av människor som är utbildade i beteendevetenskap större än någonsin. Utbildningens syfte är att åstadkomma en god utbildning där eleven och kunskapsinhämtningen står i fokus. Med ett innehåll som balanserar viktiga teoretiska ämnen med det estetiska ämnet teater. Forskning har visat att kulturupplevelser förebygger ohälsa genom att ge människor en känsla av sammanhang och en bättre beredskap att möta sjukdom, trauman och sociala problem som ger psykiska och fysiska goda effekter. Härmed finns det ett behov av att förbereda unga människor för högre studier inom beteendevetenskap kopplat till det estetiska området kultur och teater.

Mål för utbildningen Examensmål för Psykologigymnasiets särskilda variant av samhällsvetenskapsprogrammet med beteende- och teaterinriktning, som är ett högskoleförberedande program. Efter examen från programmet ska eleverna ha kunskaper för högskolestudier inom ett brett samhällsvetenskapligt område. Utbildningen ska utveckla elevernas kunskaper om samhällsförhållanden i Sverige och världen i övrigt, om samspelet mellan individ och samhälle samt om hur människors livsvillkor varierar över tid och rum. Utbildningen ska behandla frågor om bland annat demokrati, kommunikation, etik, genus och miljö. Utbildningen ska även ge eleverna förståelse av hur olika faktorer påverkar möjligheterna att bygga ett hållbart samhälle. Vidare ska eleverna få färdigheter och kunskaper i ämnet teater och förstå hur det samverkar med ämnet beteendevetenskap. Målet för utbildningen är bl a att ge eleverna möjligheten till tvärvetenskapliga studier mellan ämnet teater och psykologi.

Elevers efterfrågan av utbildningen

Redogör på vilket sätt elever med särskilda färdigheter inom Psykologigymnasiets utbildning med särskild variant av ett sambeteende program med inriktning teater är det enda som erbjuds just nu i Stockholm.

det estetiska området efterfrågar utbildningen Psykologigymnasiet var med på gymnasiemässan under den 21-23 november 2023. Under dessa dagar fick skolan flera tusen årskurs nior som besökare i monter, varav 2500 elever fyllde i en intresseanmälan. Ca 70 procent av dessa, alltså ca 1750 elever svarade att de kan tänka sig att gå just teaterprogrammet. Vid den preliminära ansökningen via Gymnasieantagningen till hösten 2024 vid Psykologigymnasiet så har vi 30 sökanden. Enligt SCB så kommer elevkullarna öka de närmaste åren vilket innebär en ökad mängd elever till vår skola. Vi har anställd legitimerad lärare i teater, vi har de rätta lokalerna eftersom vi bedriver detta program i dag. Vi har dramasal, rekvisita rum och all teknisk utrustning som exempelvis teaterbelysning och projektor. Skolan har drivit beteende- och teaterprogrammet sedan 2007.

Uppgift om kostnaden för utbildningen

Beräknad utbildningskostnad per elev och läsår 129500
 Skillnad mot riksprislista Vi beräknar kostnaden för programmet i nivå med riksprislistan: Grundbelopp för år 2024 (kr/elev och bidragsår). Skolverket beslutade om bidragens storlek den 29 januari 2024. Estetiska programmet, teater (inklusive måltider): 129 500 kronor

Elevprognos

Beräknat antal elever

Årtal	År 1	År 2	År 3
2025	15	-	-
2026	15	15	-
2027	15	15	15

Beskrivning av vad elevprognosen grundar sig på Enligt SCB så kommer elevkullarna öka de närmaste åren vilket skulle kunna innebära en ökad mängd elever till vår skola och att efterfrågan ökar till just denna utbildning. Vi har hittills alltid startat en grupp med teaterelever inför varje läsår sedan vi startade skolan 2007, vilket visar på en stabil tillförsel av elever som vill läsa teater och gå på detta program. Skolan har ca 30 sökande till programmet inför hösten 2024.

Antagning

Särskilda förkunskapskrav kommer att tillämpas Ja
 Beskrivning av de särskilda förkunskapskraven I enlighet med 5 kap 7§ gymnasieförordningen ska krav ställas på sökande till en särskild variant inom det estetiska området att sökande för behörighet har kunskaper inom det utmärkande området inom den särskilda varianten. Psykologigymnasiet kommer använda sig av detta behörighetskrav, dvs ett godkänt resultat från ett förkunskapsprov i ämnet Teater.

Förutom betygen kommer kompletterande urvalsgrunder att användas	Ja
Beskrivning av särskilt prov	I enlighet med 5 kap 8§ gymnasieförordningen ska urvalsgrunden till en särskild variant inom det estetiska området bestå av, förutom betygen, ett förkunskapsprov. Urvalsgrunden skall därför vara betyg samt ett godkänt resultat av förkunskapsprov. I förkunskapsprovet ingår det att eleverna gör en dramatiserad monolog, en intervju samt medverkar på en teaterimprovisations workshop. Från detta förkunskapsprov ges poäng som läggs samman med elevens betygsmeritvärde.

Skolans resurser

Lärreresurser	Elevernas lärare i teater i dag har mångårig erfarenhet av att undervisa i teater och är legitimerad gymnasielärare i teater och psykologi, detta medför att vi kan garantera att utbildningen med teaterinriktning kan hålla hög kvalitet. I rektorns och elevernas utvärderingar av teaterämnet så visar det sig att eleverna är mycket nöjda med lärarens undervisning. Psykologigymnasiet har för närvarande över 85 % legitimerade lärare som undervisar på skolan. Detta borgar för god kvalitet för elevens hela utbildning. Psykologigymnasiets ambition är alltid att anställa legitimerade lärare i så hög grad som möjligt.
Lokala förutsättningar	Vi har en anställd legitimerad lärare i teater med sitt andra ämne i psykologi, vilket är bra då läraren kan ämnesintegrera mellan dessa ämnen (teater och psykologi). Vi har de rätta lokalerna eftersom vi bedriver detta program i dag: Vi har en stor dramasal med scen, rekvisita rum och all teknisk utrustning som exempelvis teaterbelysning och projektor. Skolan har dessutom mångårig erfarenhet av att bedriva utbildning i teater, ända sedan skolan startade 2007 då vi bedrev ett specialutformat program med teaterinriktning. Då läste samtliga elever teater på schemat så vi har examinerat hundratals elever på ett teaterprogram.

Ämnen och nivåer inom det utrymme som motsvarar inriktning och programfördjupning

Befintligt ämne och nivå

Ämne	Nivå	Poäng	Valbar
Scenisk gestaltning	Nivå 1	100	Nej
Scenisk gestaltning	Nivå 2	100	Nej
Scenisk gestaltning	Nivå 3	100	Nej

Bifogade dokument

- Bilaga 1 - Agar- och ledningsprövning Psykologigymnasiet 2024.pdf
- 556729-5885_Registreringsbevis.pdf
- Aktiebok_556729-5885.pdf
- ÅR PSAB 20230630.pdf



Barn- och
utbildningsförvaltningen

Tjänsteskrivelse

2024-09-05
SKN/2024:1090

Nationellt program på Solnas anpassade gymnasieskola till HT 2025

Förslag till beslut

Skolnämnden beslutar enligt förvaltningens förslag till nationellt program på Solnas anpassade gymnasieskola till HT 2025.

Sammanfattning

Under 2020 publicerades rapporten ”Begränsade livsval – situationen för personer med intellektuell funktionsnedsättning” av Myndigheten för delaktighet (MFD). I rapporten framgår att personer med intellektuell funktionsnedsättning som grupp lever i en mycket ojämlig situation i förhållande till andra grupper i samhället. Strukturellt låga förväntningar på gruppen i kombination med befintliga stödsystem, utbildningssystem och stöd till arbete och sysselsättning bidrar till att befästa och fördjupa ojämlikheten. Detta sammantaget bidrar till begränsade livsval för personer med intellektuell funktionsnedsättning.

Solnas anpassade skola har successivt utökats för elever som tillhör skolformen och HT 2023 startade individuella programmet på gymnasiet. Utifrån Myndigheten för delaktighetens rapport som beskriver bakgrunden och den samhällssyn målgruppen dagligen bemöter vill barn- och utbildningsförvaltningen därför starta ett nationellt program och inför HT 2025 planeras nu uppstart av programmet. Nationellt program på anpassad gymnasieskola är fyraårigt och innehåller minst 22 veckors praktik. Programmet är framför allt yrkesinriktat men förbereder även för fortsatt studier på exempelvis folkhögskola.

Förslag till programinriktning är programmet för språk, samhälle och natur. Programmet skapar en språngbräda till fortsatta studier på folkhögskola utifrån att det dels är teoretiskt upplagt, men att det även finns fördjupning inom programmet som ger målgruppen möjlighet att satsa på en yrkeskarriär inom handel, hotell, programmering och digitalisering.

Mot bakgrund av ovanstående föreslår barn- och utbildningsförvaltningen att skolnämnden beslutar i enlighet med förvaltningens förslag.

Maria Gyllenberg
Tillförordnad förvaltningschef

Lena Lundström
Skolchef

Beslutet expedieras till: Rektor på Solna anpassad gymnasieskola



Bakgrund

Under 2020 publicerades rapporten ”Begränsade livsval – situationen för personer med intellektuell funktionsnedsättning” av Myndigheten för delaktighet. I rapporten framgår att personer med intellektuell funktionsnedsättning som grupp lever i en mycket ojämlig situation i förhållande till andra grupper i samhället. Många personer lever i ett utanförskap. Strukturellt låga förväntningar på gruppen i kombination med befintliga stödsystem, utbildningssystem och stöd till arbete och sysselsättning bidrar till att befästa och fördjupa ojämligheten. De insatser och stöd som ges lyckas inte på ett effektivt sätt bryta detta utanförskap och bidra till delaktighet i samhällsgemenskapen. Detta sammantaget bidrar till begränsade livsval för personer med intellektuell funktionsnedsättning.

Myndigheten för delaktighet menar på att det ändå finns saker som kan göras inom den struktur som finns. Dels att öka kvaliteten i den, idag anpassade skolan, och se till att nätverken runt målgruppen är anpassade för individen. Det måste finnas digitala system som fungerar för gruppen och det måste även finnas en förståelse för att personer med intellektuell funktionsnedsättning är lika mångfacetterade som alla andra. Man måste alltså se bortom intellektuell funktionsnedsättning och börja se människan och dess kapacitet.

Förvaltningens förslag till nationellt program HT 2025

Gymnasieskolans funktion

Solnas anpassade skola har successivt utökats för elever som tillhör skolformen och HT 2023 startade individuella programmet på gymnasiet. Utifrån Myndigheten för delaktighets rapport som beskriver bakgrunden och den samhällssyn målgruppen dagligen bemöter vill barn- och utbildningsförvaltningen därför starta ett nationellt program och inför HT 2025 planeras nu uppstart av programmet. Nationellt program på anpassad gymnasieskola är fyraårigt och innehåller minst 22 veckors praktik. Programmet är framför allt yrkesinriktat men förbereder även för fortsatt studier på exempelvis folkhögskola.

Förslag till programinriktning är programmet för språk, samhälle och natur. Programmet skapar en språngbräda till fortsatta studier på folkhögskola utifrån att det dels är teoretiskt upplagt, men att det även finns fördjupning inom programmet som ger målgruppen möjlighet att satsa på en yrkeskarriär inom handel, hotell, programmering och digitalisering. Genom att även då erbjuda programmering som en fördjupning, ges målgruppen möjlighet att bli kunniga inom digitalisering samt ge dem de verktyg som behövs för att klara ett eget liv men också att kunna arbeta, och då helst utan lönebidrag. Barn- och utbildningsförvaltningen ser också att i längden erbjuda fördjupning inom idrott som även ger målgruppen möjlighet till ett längre liv och förhoppningsvis minska risken för demens, som är hög inom målgruppen på grund av mycket stillasittande.

Lokalisering

Elevgruppen bör få möjlighet till integrering till gymnasieskolans övriga program, där förordas en samlolisering med Solna gymnasium.

Elevgrupp

Initialt utgå från en årskurs 1 med cirka 10–12 elever. Söktrycket är stort på anpassad gymnasieskola, barn- och utbildningsförvaltningen bedömer därför att elever från Solna stad men även från omgivande kommuner kommer att söka.



Motivering av programinriktning

Det är en bred programinriktning som passar såväl pojkar som flickor. Vid val av programfördjupning finns många olika val som exempelvis programmering och digital kompetens som tidigare nämnt, där det finns ett stort behov i yrkeslivet. Diskussioner förs med näringslivet och förvaltningen för arbetsmarknad, kultur och fritid om hur samarbete ska ske för att praktikplatser och kommande arbetsmöjligheter ska kunna skapas i Solna för elevgruppen.



Barn- och
utbildningsförvaltningen

Tjänsteskrivelse

2024-09-05
SKN/2024:1022

Rekommendation prislista för gymnasieskolan i Stockholmsregionen 2025

Förslag till beslut

Skolnämnden antar prislistan för gymnasieskolan i Stockholmsregionen 2025 enligt Storsthms rekommendation och överlämnar till kommunstyrelsen.

Sammanfattning

Från och med den 1 januari 2015 gäller ett samverkansavtal som samtliga kommuner i Stockholms län samt Håbo kommun har antagit.

I arbetet med att ta fram ett nytt samverkansavtal gjordes en översyn av prislistan och en ny modell för uppräknings togs fram. Från och med 2015 infördes också ett strukturtillägg. Bärande princip i arbetet har varit att skapa mer likvärdiga villkor för elevens utbildning.

I enlighet med nuvarande samverkansavtal ska avtalsparterna årligen besluta om eventuell justering av programpriserna. Storsthlm tar fram underlag enligt fastställd beräkningsmodell och därtill görs en politisk bedömning.

Storsthms styrelse beslutade den 13 juni 2024 att rekommendera samverkansområdets kommuner följande:

- Att fastslå bifogad prislista för gymnasieskolan 2025 baserad på en uppräknings om 2,8 procent.
- Att fastslå bifogat förslag till uppräknings av strukturtillägget om 6 procent för meritvärdesnivåerna 1 - 79 och 80 - 119.
- Att fastslå bifogat förslag till uppräknings av strukturtillägget om 2,8 procent för meritvärdesnivåerna 0 samt 120 - 159 och 160 - 199.

Handlingar

- Förslag till uppräknings av programpriser och strukturtillägg inom gymnasieskolan för 2025
- Rekommendation prislista för gymnasieskolan i Stockholmsregionen 2025

Maria Gyllenberg
Tillförordnad förvaltningschef

Sarah Yonis Melki
Utredare

Beslutet expedieras till: Kommunstyrelsen

För kännedom

Nämnder med ansvar för gymnasieskolan
Storsthlm strategiska nätverk Utbildning
Storsthlm strategiska nätverk Kommunal ekonomi

Förslag till uppräknings av programpriser och strukturtillägg inom gymnasieskolan för 2025

Rekommendation

Storsthlm styrelse beslutade den 13 juni 2024 att rekommendera samverkansområdets kommuner följande:

- Att fastslå bifogad prislista för gymnasieskolan 2025 baserad på en uppräknings om 2,8 procent
- Att fastslå bifogad förslag till uppräknings av strukturtillägget om 6 procent för meritvärdesnivåerna 1 - 79 och 80 - 119.
- Att fastslå bifogad förslag till uppräknings av strukturtillägget om 2,8 procent för meritvärdesnivåerna 0 samt 120 - 159 och 160 - 199.

Sammanfattning

I enlighet med nuvarande samverkansavtal ska avtalsparterna årligen besluta om eventuell justering av programpriserna. Storsthlm tar fram underlag enligt fastställd beräkningsmodell och därtill görs en politisk bedömning. Storsthlm styrelse föreslår att både programpriserna för nationella program räknas upp med 2,8 procent inför 2025. Strukturtillägget föreslås räknas upp med 6 procent för de lägsta meritvärdesnivåerna 1 - 79 och 80 - 119, samt med 2,8 procent för meritvärdesnivåerna 0 samt 120 - 159 och 160 - 199.

Uppräknings programpriser

I beredningen beaktas historisk utveckling av kostnader, samt prognosticerade kostnader och behov i gymnasieverksamheten. Det samlade kommunalekonomiska läget bedöms liksom hur gymnasieverksamheten förhåller sig till andra kommunala verksamheter. Samtliga index från SCB som ingår i beräkningsmodellen: lärarlöner, övriga kommunala löner inom gymnasieskolan, lokaler, KPIF och livsmedel ger en vägd kostnadsökning på gymnasieskolan mellan 2023 och 2024 på 3,78 procent. Kostnadsutvecklingen för strukturtillägget beaktas också i samband med uppräknings av programpriserna. Efter samråd med kommunledningarna har Storsthlm styrelse beslutat att rekommendera samverkansområdets kommuner att anta föreslagen prislista som baseras på en genomsnittlig ökning om 2,8 procent med hänsyn taget tillkommunernas ekonomiska förutsättningar.

Uppräkning av strukturtillägg 2025

Även strukturtillägget ingår i uppräkningsen för 2025. Strukturtillägget differentieras för 2025 med högre uppräkning på 6 procent för de lägre meritvärdesintervallen och en uppräkning för de högre meritvärdesintervallen samt 0 meritpoäng motsvarande prislistans nivå på 2,8 procent.

Årlig beslutsprocess

Kommunerna ska årligen besluta om en eventuell justering av programpengen för respektive utbildning på nationellt program samt strukturtillägg inför nästa budgetår. Storsthlm styrelse fattade beslut om rekommendation 13 juni 2024. Kommunernas beslut att anta uppräkningsen av prislistan samt strukturtillägg ska vara fattade före 15 december 2024.

Ärendegång

Rekommendationen adresseras till kommunstyrelserna enligt den rutin som gäller vid beslut i Storsthlm styrelse. Kommunerna fattar beslut enligt sin gällande delegationsordning.

Kommunerna ombeds meddela sina ställningstaganden genom att sända in protokollsutdrag eller annan beslutshandling till Storsthlm.

Beslut om antagande av överenskommelse är att likställas med undertecknande.

Överenskommelsen börjar gälla 1 januari 2025

Svarsperiod

Storsthlm önskar få kommunernas ställningstaganden senast den **15 december 2024** med e-post till registrator@storsthlm.se
Ange gärna ärendenummer S/24/0057 i ämnesraden.

Frågor och information

Frågor med anledning av detta besvaras av Jonas Hagetoft,
jonas.hagetoft@storsthlm.se

Med vänlig hälsning

Mats Gerdau
Förbundsordförande Storsthlm

Johan von Sydow
Förbundsdirektör Storsthlm

Prislista för gymnasieskolan i Stockholmsregionen 2025

Innehåll

Samverkansavtalet utgör grunden	3
Prislistans uppbyggnad.....	3
Struktur tillägg infördes VT 2015	3
Belopp för struktur tillägget under 2025	4
Vilka omfattas inte av prislistan och struktur tillägg?	4
Ersättning till fristående huvudmän	4
Elev folkbokförd i samverkansområdet som går i fristående skola.....	4
Elev folkbokförd i Storsthlm's samverkansområde och går i kommunal skola (eller regiondriven skola) utanför samverkansområdet.....	5
Elev folkbokförd utanför samverkansområdet som går i kommunal skola inom Storsthlm's samverkansområde	5
Elev folkbokförd utanför samverkansområdet som går i fristående skola inom Storsthlm's samverkansområde	5
Priser beslutade av Skolverket m.fl.	6
Prislista för Introduktionsprogram – Programinriktat val (IMV)	6
Prislista – nationella program inom samverkansområdet	7
Studievägsvariant - mindre undervisningsgrupper	11
Interkommunal ersättning/tilläggsbelopp avseende Nationellt godkända idrottsutbildningar, modersmålsundervisning samt för elever i klass med hörselanpassning.....	12
Prislista för Introduktionsprogrammet – Programinriktat val.....	13

Samverkansavtalet utgör grunden

Från och med den 1 januari 2015 gäller ett samverkansavtal som samtliga kommuner i Stockholms län samt Håbo kommun har antagit.

I arbetet med att ta fram ett nytt samverkansavtal gjordes en översyn av prislistan och en ny modell för uppräknings togs fram. Från och med 2015 infördes också ett strukturtillägg. Bärande princip i arbetet har varit att skapa mer likvärdiga villkor för elevens utbildning.

Prislistans uppbyggnad

Programpengen delas upp i sju kostnadsslag (med hänvisning till SL kap 16, 53 §), vilka är undervisning, lokaler, lärverktyg, skolmåltider, elevhälsa, resor samt administration/övrigt. Kostnader för SL-kort ingår inte i programpengen utan faktureras separat. Programpengen har räknats fram utifrån kostnadsslagen.

Årlig uppräknings görs på dessa sju olika kostnadsslag baserat på kostnadsutveckling definierad av givna index som hämtas från SCB. Kostnadsökningarna appliceras därefter på respektive kostnadsslag utifrån hur stor andel som är lärarlöner, övriga löner, lokaler, matinköp samt övriga kostnader. Avslutningsvis görs en politisk bedömning med hänsyn till kommunernas ekonomiska läge och gemensamma politiska prioriteringar.

Samverkansrådets kommuner beslutar årligen om eventuell justering av programpeng för respektive utbildning, efter förslag från Storsthlm styrelse.

Uppräkningen av programpeng skiljer sig åt mellan olika program, beroende på att kostnadsslag har olika andel/vikt inom respektive program. Det innebär att pengarna för vissa program ökar mer och andra mindre.

Strukturtillägg infördes VT 2015

Den 1 juli 2014 skedde ett förtydligande i skollagen att kommuner och rektorer ska fördela resurser till utbildningen inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.

Med det som utgångspunkt har en modell för resursfördelning tagits fram, ett strukturtillägg. Syftet med strukturtillägget är att ge extra ekonomiskt stöd till skolor som har elever med lägre måluppfyllelse. Strukturtillägget beräknas per elev och nationellt program, men betalas ut till skolorna utan specifikation om vilka elever det avser. De totala beloppen specificeras endast per skola och per nationellt program. Det är rektorn som beslutar om vilka åtgärder eller satsningar som bör vidtas.

För att finansiera införandet av strukturtillägg, motsvarar ca 1,5 procent av den samlade kostnaden för programpengen, drogs av programpriserna inför 2015 som sedan omfördelas till gymnasieskolorna enligt framtagen modell. Från och med år 2016 finns det ingen finansiell koppling mellan programpriset och strukturtillägget.

Inför läsåret 2015/2016 reviderades modellen och ett tak för strukturtillägg infördes vid 200 meritpoäng och intervallerna justerades för att stämma överens med

antagningsgränserna till gymnasieskolan. Läs mer om strukturtillägget på Storsthlm hemsida.

Belopp för strukturtillägget under 2025

Meritvärdesintervall	Belopp kalenderår 2025 (kr)	Belopp per termin 2025 (kr)
0 – saknar meritvärde	8 064	4 032
1 – 79	11 738	5 869
80 – 119	11 738	5 869
120 – 159	9 963	4 982
160 – 199	6 404	3 202

Vilka omfattas inte av prislistan och strukturtillägg?

Elever som går introduktionsprogram, anpassad gymnasieskola samt på program där priser inte har fastställts av samverkansavtalet omfattas inte av beslutad prislista och därmed inte heller av strukturtillägg.

Ersättning till fristående huvudmän

Programpriserna är exklusive momskompensation. Vid ersättning till fristående huvudmän tillkommer momsersättning med 6 procent. Programpriser beslutade av Skolverket i riksprislistan är inklusive moms.

Elev folkbokförd i samverkansområdet som går i fristående skola

För elev folkbokförd inom samverkansområdet ska ersättning enligt den gemensamma prislistan utgå till fristående skolor oavsett var de geografiskt är belägna.

Exempel: Elev folkbokförd i Botkyrka som går i fristående skola belägen inom (ex Tyresö) eller utanför samverkansområdet (ex Örebro kommun)

Så här går det till: Dessa elever är registrerade i Ungdoms- och elevdatabasen (UEDB) och betalning sker automatiskt via systemet. Strukturtillägg beräknas i UEDB, underlag ges till folkbokföringskommunen och strukturtillägg betalas ut till skolan där eleven går.

Elev folkbokförd i Storsthlm's samverkansområde och går i kommunal skola (eller regiondriven skola) utanför samverkansområdet

Då alla program erbjuds inom vårt samverkansområde blir eleven normalt andrahandsmottagen vid en kommunal skola (eller regiondriven) utanför samverkansområdet. Ersättningen ska högst uppgå till den kostnad som hemkommunen själv har för motsvarande utbildning. Är anordnarens kostnad lägre, ska hemkommunen i stället ersätta den lägre kostnaden.

Den juridiska bedömningen är att strukturtillägg bör utgå till alla elever som är folkbokförda inom samverkansområdet även om de går i en kommunal skola (eller regiondriven) utanför vårt samverkansområde. Exempel: Elev folkbokförd i Botkyrka som går i kommunal skola belägen i Åre kommun.

Så här går det till: Dessa elever är oftast registrerade i UEDB. Betalning kan ske via UEDB om kommunerna kommit överens om detta. Om eleven är registrerad ges ett underlag till folkbokföringskommunen om placeringen. Däremot lägger kommunen själv in överenskommet pris. Här är det upp till respektive kommun att lägga in ersättning för strukturtillägg för respektive elev.

Elev folkbokförd utanför samverkansområdet som går i kommunal skola inom Storsthlm's samverkansområde

Erbjuder hemkommunen det nationella programmet och inriktningen så blir eleven normalt andrahandsmottagen vid en kommunal skola (eller regiondriven) inom Storsthlm's samverkansområde.

Ersättningen ska högst uppgå till den kostnad som hemkommunen själv har för motsvarande utbildning. Är anordnarens kostnad lägre, ska hemkommunen i stället ersätta den lägre kostnaden.

De nya reglerna om resursfördelning avser den resursfördelning som varje kommun är ansvarig för, det vill säga till elever i egna skolor, till fristående skolor samt vid interkommunal ersättning. Det innebär att hemkommunens regelverk bör avgöra om ersättning motsvarande samverkansområdets strukturtillägg skall följa med eleven.

Exempel: Elev folkbokförd i Falun som går i kommunal skola i Södertälje kommun.

Så här går det till: Dessa elever är oftast registrerade i UEDB. Om eleven är registrerad i UEDB skapas ett underlag för fakturering till folkbokföringskommunen om vilka elever som går i skola inom samverkansområdet. Det är upp till respektive kommun att föra en dialog med hemkommunen om eventuellt strukturtillägg ska ingå och ersättning för detta.

Elev folkbokförd utanför samverkansområdet som går i fristående skola inom Storsthlm's samverkansområde

Erbjuder hemkommunen det nationella programmet och inriktningen så är det hemkommunens pris som gäller, om inte, är det riksprislistan.

Exempel: Elev folkbokförd i Falun som går i fristående skola belägen i Stockholms stad.

Så här går det till: Dessa elever kan vara registrerade i UEDB. Om eleven är registrerad skapas ett underlag för fakturering till folkbokföringskommunen om vilka elever som går i skola inom samverkansområdet.

Priser beslutade av Skolverket m.fl.

Priser fastställda av Skolverket och Skolinspektionen räknas upp med skolindex. Skolindex för 2025 kommer att fastställas av regeringen i slutet på 2024. För spetsutbildningar och internationella skolor räknas priset upp enligt riksprislistan. Priset som uppdateras med skolindex uppdateras i UEDB i december 2024 och rikspris i slutet av januari 2025. Riksprislistan avser priser inklusive moms.

Prislista för Introduktionsprogram – Programinriktat val (IMV)

Ersättningen för IMV utgår från det programpris som finns för det nationella program som det programinriktade valet är inriktat mot (skollag 17 kap 23-25 §§ för kommunala skolor samt 17 kap 35-36 §§ för fristående anordnare).

Skolverket beslutar om det belopp som en kommunal huvudman eller en huvudman för en fristående gymnasieskola har rätt att få i ersättning för den del av programmet som avser visst stöd för att uppnå behörighet enligt 17 kap. 16 § skollagen. Nivån på ersättningen finns på Skolverkets hemsida.

Däremot utgår inget strukturtillägg för elever som går introduktionsprogrammet. Prislista för IMV är av den anledningen exklusive avdrag för strukturtillägg gällande de nationella program som IMV riktar sig till.

Denna prislista ska alltid användas för elever folkbokförda inom Storsthlm's samverkansområde och som går i skola inom samverkansområdet samt vid fristående gymnasieskolor.

För elever som är andrahandsmottagna, folkbokförda utanför samverkansområdet, så ska denna prislista användas vid jämförelse med hemkommunens pris (eget pris eller i samverkan).

För elever, folkbokförda inom samverkansområdet, som är andrahandsmottagna i kommunal skola utanför Storsthlm's samverkansområde ska denna prislista användas vid jämförelse med anordnarens pris.

Prislista – nationella program inom samverkansområdet

Program och inriktning	Pris 2025
Barn- och fritidsprogrammet (BF)	93 314
Fritid- och hälsa (BFFRI)	93 314
Pedagogiskt och socialt arbete (BFPEA)	93 314
Bygg- och anläggningsprogrammet (BA) - samtliga inriktningar årskurs 1	127 083
Husbyggnad (BAHUS)	127 083
Mark och anläggning (BAMAR)	127 083
Måleri (BAMAL)	127 083
Plåtslageri (BAPLA)	127 083
Anläggningsfordon (BAANL) – åk 2 och 3 – eget pris	235 731
Ekonomiprogrammet (EK)	86 419
Ekonomi (EKEKO)	86 419
Juridik (EKJUR)	86 419
El- och energiprogrammet (EE)	121 257
Automation (EEAUT)	121 257
Dator- och kommunikationsteknik (EEDAT)	121 257
Elteknik (EEELT)	121 257
Energiteknik (EEENE) – eget pris	128 526

STORSTHLM

Estetiska programmet (ES)	117 629
Bild och formgivning (ESBIL)	117 629
Dans (ESDAN)	117 629
Teater (ESTEAT)	117 629
Estetik och media (ESEST) – eget pris	122 579
Musik (ESMUS) – eget pris	136 204
Fordons- och transportprogrammet (FT) - samtliga inriktningar årskurs 1	146 719
Karosseri och lackering (FTKAR)	146 719
Lastbil och mobila maskiner (FTLAS)	146 719
Personbil (FTPER)	146 719
Transport (FTTRA) –åk 2 och 3 – eget pris	220 074
Frisör- och stylistprogrammet (FR)	118 334
Alla inriktningar	118 334
Försäljnings- och serviceprogrammet (FS)	97 813
Inga nationella inriktningar	
Handels- och administrationsprogrammet (HA)	97 813
Administrativ service (HAADM)	97 813
Handel och service (HAHAN)	97 813

STORSTHLM

Hantverksprogrammet (HV)	118 334
Finsnickeri (HVFIN)	127 630
Florist (HVFLO)	118 334
Frisör, barberare och hår- och makeupstylist (HVFRS)	118 334
Textil design (HVTEX)	118 334
Övriga hantverk (Skolverket har koder)	118 334
Guldsmed (HVGUL) – erbjuds inte av kommunal skola inom samverkansområdet, riksprislistan gäller	
Hotell- och turismprogrammet (HT)	98 084
Hotell- och turismprogrammet (HTHUT)	98 084
Humanistiska programmet (HU)	86 749
Kultur (HUKUL)	86 749
Språk (HUSPR)	86 749
Industri tekniska programmet (IN)	156 426
Driftsäkerhet och underhållsteknik (INDRI)	156 426
Processteknik (INPRO)	156 426
Produkt och maskinteknik (INPRK)	156 426
Svetsteknik (INSVE)	156 426

STORSTHLM

Naturbruksprogrammet (NB)	181 675
Djurvård (NBDJR)	181 675
Lantbruk (NBLAN) – eget pris följer riksprislistan, erbjuds som lärling på kommunal skola	
Trädgård (NBTRA) - erbjuds inte av kommunal skola inom samverkansområdet, riksprislistan gäller	
Skogsbruk (NBSKG) - erbjuds inte av kommunal skola inom samverkansområdet, riksprislistan gäller	
Hästhållning (NBHAT) – eget pris följer riksprislistan, erbjuds som lärling på kommunal skola	
Naturturism (NBNAT) - erbjuds inte av kommunal skola inom samverkansområdet, riksprislistan gäller	
Naturvetenskapliga programmet (NA)	95 449
Naturvetenskap (NANAT)	95 449
Naturvetenskap och samhälle (NANAS)	95 449
Restaurang och livsmedelsprogrammet (RL)	140 726
Bageri och konditor (RLBAG)	140 726
Kök och servering (RLKOK)	140 726
Samhällsvetenskapliga programmet (SA) - samtliga inriktningar årskurs 1	86 234
Beteendevetenskap (SABET)	86 234
Samhällsvetenskap (SASAM)	86 234
Medier, info och kommunikation (SAMED) - åk 2 och 3 – eget pris	102 553

Teknikprogrammet (TE)	100 089
Design och produktutveckling (TEDES)	100 089
Informations- och medieteknik	100 089
Produktionsteknik (TEPRO)	100 089
Samhällsbyggande och miljö (TESAM)	100 089
Teknikvetenskap (TETEK)	100 089
VVS- och fastighetsprogrammet (VF)	122 783
Fastighet (VFFAS)	122 783
Kyl- och värmepumpsteknik (VFKYL)	122 783
VVS (VFFVVS)	122 783
Vård- och omsorgsprogrammet (VO)	98 140
Inga nationella inriktningar	

Studievägsvariant - mindre undervisningsgrupper

Under perioden från och med prislistan 2020 till 2021 fanns ett fastställt pris för elever som är antagna till ett nationellt program inom samverkansområdet och har behov av att gå studievägsvarianten mindre undervisningsgrupper med specialpedagogisk verksamhet. Det gemensamma priset är från och med prislistan 2022 borttagen och ersätts av enskilda överenskommelser mellan hemkommun och anordnarkommun eller med tilläggsbelopp utifrån elevens individuella behov.

Interkommunal ersättning/tilläggsbelopp avseende Nationellt godkända idrottsutbildningar, modersmålsundervisning samt för elever i klass med hörselanpassning

Inför 2017 års prislista beslutades om att införa interkommunal ersättning/tilläggsbelopp för modersmålsundervisning och elever i klass med hörselanpassning.

Nationellt godkända idrottsutbildningar (NIU)	2025
<i>Rör ett stort antal godkända utbildningar</i>	
Tilläggsersättning Lagidrott	19 329
Tilläggsersättning Individuell idrott	23 196
Interkommunal ersättning/tilläggsbelopp för modersmålsundervisning	2025
Ersättning kr/elev/läsår	9 562
Interkommunal ersättning för elever som går i klass med hörselanpassning Ersättning utöver programpris (kr/elev/läsår)	2025
Teknikprogrammet – Thorildsplans gymnasium	339 902

Prislista för Introduktionsprogrammet – Programinriktat val

Ersättningen för IMV ska utgå från de programpris för det nationella program som det programinriktade valet är inriktat mot (skollag 17 kap 23-25§§ för kommunala skolor samt 17 kap 35-36§§ för fristående anordnare). Däremot utgår inget strukturtillägg för elever som går introduktionsprogram. Prislista för IMV är av den anledningen exklusive avdrag för strukturtillägg gällande de nationella program som IMV riktar sig till.

Program	Pris 2025
Barn- och fritidsprogrammet	96 342
Bygg-och anläggningsprogrammet	131 134
Ekonomiprogrammet	88 386
El- och energiprogrammet	124 940
Estetiska programmet	120 314
Fordons- och transportprogrammet	152 804
Frisör- och stylistprogrammet	122 302
Försäljnings- och serviceprogrammet / Handels- och administrationsprogrammet	100 999
Hantverksprogrammet	122 302
Hotell- och turistprogrammet	100 999
Humanistiska programmet	88 386
Industriprogrammet	159 888
Naturbruksprogrammet	186 077
Naturvetenskapliga programmet	96 997
Restaurang - och livsmedelsprogrammet	144 164
Samhällsvetenskapsprogrammet	88 386
Teknikprogrammet	102 463
VVS - och fastighetsprogrammet	126 928
Vård -och omsorgsprogrammet	100 999

STORSTHLM

Se bilaga för priser gymnasieskolan 2025 bestämda av Skolverket med flera



Barn- och
utbildningsförvaltningen

Tjänsteskrivelse

2024-09-05
SKN/2023:1

Ändringsbudget - Verksamhetsplan och budget 2024

Förslag till beslut

Skolnämnden godkänner ändringsbudget för verksamhetsplan och budget 2024, förutsatt att kommunfullmäktige beslutar att godkänna ändringsbudget för Solna stads verksamhetsplan och budget 2024 med inriktning 2025–2026.

Sammanfattning

Kommunstyrelsen beslutade den 17 juni 2024 att ge stadsledningsförvaltningen i uppdrag att snarast ta fram förslag till ändringsbudget för innevarande budget i enlighet med nämndinitiativ ”*Tidigareläggning av skolsatsningar*”. Stadsledningsförvaltningen tog därmed fram en ändringsbudget med en tidigareläggning av de extra medel om 20 mnkr som finns avsedda för skolnämndens verksamhet 2025. Tidigareläggningen syftar till att stärka skolnämndens möjlighet att genomföra nödvändiga förbättringar i skolan redan under 2024. Ändringsbudgeten innebär att extra medel om 20 mnkr tillförs skolnämnden redan 2024 och att tidigareläggningen finansieras genom förbättrad skatteprognos.

Kommunstyrelsen beslutade den 19 augusti 2024 med förslaget att kommunfullmäktige beslutar att godkänna ändringsbudget för Solna stads verksamhetsplan och budget 2024 med inriktning 2025–2026. Ärendet förväntas att behandlas av kommunfullmäktige den 2 september 2024.

I ärendet har stadsledningsförvaltningen konstaterat att det är en begränsad tid kvar för skolnämnden att verkställa insatser under innehavande år och påtalar vikten av att skolnämnden snarast beslutar om reviderad verksamhetsplan och budget för 2024, där förslag på åtgärder i enlighet med initiativet arbetas in.

Barn- och utbildningsförvaltningen har nu tagit fram ett förslag till ändringsbudget och med anledning av ovanstående föreslår förvaltningen därför att skolnämnden beslutar att godkänna förslag till ändringsbudget för verksamhetsplan och budget 2024, förutsatt att kommunfullmäktige beslutar att godkänna ändringsbudget för Solna stads verksamhetsplan och budget 2024 med inriktning 2025–2026.

Handlingar

- Förslag till Ändringsbudget – Verksamhetsplan och budget 2024
- Bilaga 2. Bidragsbelopp 2024 enligt skolnämndens ändringsbudget till egen regi, andra kommuner och fristående skolor

Maria Gyllenberg
Tillförordnad förvaltningschef

Sarah Yonis Melki
Utredare



Beslutet expedieras till: För kännedom till kommunstyrelsen

Bakgrund

Kommunstyrelsen beslutade den 17 juni 2024 att ge stadsledningsförvaltningen i uppdrag att snarast ta fram förslag till ändringsbudget för innevarande budget i enlighet med nämndinitiativ ”Tidigareläggning av skolsatsningar”.

Stadsledningsförvaltningen tog fram en ändringsbudget med en tidigareläggning av de extra medel om 20 mnkr som finns avsedda för skolnämndens verksamhet 2025. Tidigareläggningen syftar till att stärka skolnämndens möjlighet att genomföra nödvändiga förbättringar i skolan redan under 2024. Ändringsbudgeten innebär att extra medel om 20 mnkr tillförs skolnämnden redan 2024 och att tidigareläggningen finansieras genom förbättrad skatteprognos.

Kommunstyrelsen beslutade därmed den 19 augusti 2024 med förslaget att kommunfullmäktige beslutar att godkänna ändringsbudget för Solna stads verksamhetsplan och budget 2024 med inriktning 2025–2026. Ärendet förväntas att behandlas av kommunfullmäktige den 2 september 2024.

I ärendet har stadsledningsförvaltningen konstaterat att det är en begränsad tid kvar för skolnämnden att verkställa insatser under innehavande år och påtalar vikten av att skolnämnden snarast beslutar om reviderad verksamhetsplan och budget för 2024, där förslag på åtgärder i enlighet med initiativet arbetas in.

Förslag till ändringsbudget

Föreslagna ändringar i tabellverk samt kompletterande text återges med gul markering i förslag till ändringsbudget samt tillhörande bilaga. I övrigt är dokumentet likvärdigt med beslutad budget *Reviderad verksamhetsplan och budget 2024 (SKN/2023:1)*.

Ändringar i tabellverk utgör följande;

Driftbudget, nämnd:

- *Kostnader* från -1 323,6 mkr till -1 343,6 mkr (2024)
- *Nettokostnader* från -1 125,5 mkr till -1 145,5 mkr (2024)

Driftbudget, per verksamhet:

- *Grundskola, förskoleklass och fritidsbem* från -824,2 mkr till -841,2 mkr (2024)
- *Gymnasieskola* från -206,8 mkr till -209,8 mkr (2024)
- *Summa* från -1 125,5 mkr till -1 145,5 mkr (2024)

Slutsats

Med anledning av ovanstående föreslår barn- och utbildningsförvaltningen därför att skolnämnden beslutar att godkänna förslag till ändringsbudget för verksamhetsplan och budget 2024, förutsatt att kommunfullmäktige beslutar att godkänna ändringsbudget för Solna stads verksamhetsplan och budget 2024 med inriktning 2025–2026.



SOLNA STAD

Ändringsbudget - Verksamhetsplan och budget 2024

SKOLNÄMNDEN

SKN/2023:1

Behandlas på skolnämnden den 5 september 2024

Innehållsförteckning

Förvaltningsberättelse.....	3
Sammanfattning.....	3
Styrning och uppföljning av den kommunala verksamheten	4
Mål och uppdrag.....	5
Ekonomi	8
Väsentliga personalförhållanden	10
Tvärsektoriella frågor.....	10
Förväntad utveckling.....	11
Konkurrensutsättning.....	12
Intern kontroll.....	12

Förvaltningsberättelse

Sammanfattning

Solna ska vara en attraktiv skolkommun. För att uppnå detta antog skolnämnden och kommunstyrelsen under 2017 en strategi för att förbättra kunskapsresultaten i grundskolan. Under 2022 reviderade skolnämnden strategin på uppdrag av kommunstyrelsen. Statistiken för läsåret 2022/2023 visar att kunskapsresultaten har förbättrats jämfört med föregående år. I verksamhetsplan och budget för 2024 återfinns beskrivning av de aktiviteter nämnden ska genomföra under året för att ytterligare höja kvaliteten och förbättra resultaten.

Den tilldelade nettokostnadsramen för skolnämnden år 2024, enligt kommunfullmäktiges beslutade verksamhetsplan och budget, är 1 145,5 mkr. Den förändrade driftbudgeten jämfört med föregående år består av volymkompensation utifrån befolkningsprognos samt en generell uppräkningsramen med 2,0 procent. Utöver volymkompensation och generell uppräkningsramen har skolnämnden fått ett tillskott på 54,0 mkr för skolsatsning **samt 20,0 mkr som avser tidigareläggning av skolsatsning för att förbättra kunskapsresultaten.**

Det extra tillskottet för skolsatsning används för ytterligare uppräkningsramen för samtliga skolformer i syfte att skapa förutsättningar för förbättrade kunskapsresultat (42,1 mkr). Utöver satsningen på skolpengen riktas 3,4 mkr för den kommunala centrala särskilda undervisningsgruppen, 5,0 mkr till extra strukturbidrag för fristående grundskolor som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd samt 3,5 mkr för Naturskolans verksamhet.

Av stadens budgetuppföljning april 2024 samt av planeringsförutsättningarna i juni framgår att staden prognosticerar ett starkt positivt resultat för 2024. Resultatet förväntas ligga väl inom de finansiella målen. Med detta som grund föreslog koalitionen en tidigareläggning av de extra medel om 20,0 mkr som finns avsedda för skolnämndens verksamhet 2025. Tidigareläggningen syftar till att stärka skolnämndens möjlighet att genomföra nödvändiga förbättringar i skolan redan under 2024.

Medlen enligt kommunfullmäktiges ändringsbudget fördelas med 17,0 mkr till grundskolan för att förstärka strukturtillägget för socioekonomiska faktorer och 3,0 mkr till gymnasieskolan för att höja pengarna för introduktionsprogrammen individuellt alternativt och språkin introduktion.

Skolnämndens mål är:

- att utbildningen ska leda till goda kunskapsresultat och att varje elev är väl förberedd för vidare studier eller yrkesliv.
- att utbildningen ska vara tillgänglig och anpassad efter alla elevers förutsättningar.

Under 2024 fortsätter nämndens arbete med att fokusera på att skapa förutsättningar för att alla elever ska få ta del av en utbildning som är tillgänglig och bedrivs av behöriga lärare så att eleverna, utifrån sina förutsättningar, ska få möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling och vara väl förberedda för vidare studier eller yrkesliv. Aktiviteterna som planeras för året utgår ifrån områdena i nämndens beslutade strategi för förbättrade kunskapsresultat.

Systematiskt kvalitetsarbete

- Fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet
- Följa upp insatser för elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd

Organisation för kvalitet

- Fortsatt arbete med en lärarroll i förändring
- Planera för framtida skolförsörjning och organisation

Tillgängligt lärande

- Fortsätta arbetet för att främja skolnärvaro
- Utveckla och se över programutbudet för gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan
- Fortsatt arbete med trygghet och studiero

Kompetens

- Arbeta med ökad kvalitet och kompetens i fritidshemmet
- Fortsatt utveckling av undervisningen

Solna ska växa ihop och utvecklas på ett ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbart sätt. Solna stads verksamheter ska även hålla god kvalitet och hushålla med stadens resurser. Utmaningen är att ha en flexibel organisation som kan anpassas efter befolkningsutvecklingen. Nämnden möter dessa utmaningar genom att sätta kvalitet i fokus och ständigt utveckla verksamheten för att ge alla barn och elever kunskaper som rustar dem för livet.

Styrning och uppföljning av den kommunala verksamheten

Styrningen i Solna stad utgår från ett system för samlad ekonomi- och verksamhetsstyrning samt gällande lagstiftning, föreskrifter och nationella mål för den kommunala verksamheten. Utgångspunkten är en sammanhållen målstyrning, där kommunfullmäktige anger inriktning och ekonomiska ramar för styrelse och nämnder. Det sker i Solna stads verksamhetsplan och budget, som är stadens främsta styrdokument. Den årliga verksamhetsplanen och budget kompletteras inom vissa områden med andra styrande dokument som policyer, strategier, riktlinjer, planer och program.

Styrelse och nämnder ska, med utgångspunkt från kommunfullmäktiges inriktning, precisera och fastställa en verksamhetsplan och budget utifrån föreslagna ekonomiska ramar. Hänsyn ska tas till viktiga förändringar i omvärlden såsom ändringar i lagstiftningen och förändringar i befolkningsstrukturen. Styrelse och nämnder ska till sin verksamhetsplan och budget besluta om internkontrollplan och konkurrensplan för verksamheten.

Utifrån styrelsens och nämndernas mål samt ekonomiska ramar ska förvaltningsledningen utarbeta verksamhetsplan och budget i dialog med sina enheter. Enheterna ska arbeta fram sina mål/aktiviteter, vilka i sin tur ska brytas ned till individuella mål/aktiviteter för varje medarbetare. Målen/aktiviteterna tydliggör medarbetarens ansvar och befogenhet i det gemensamma arbetet med att uppnå enhetens, nämndens och stadens mål.

I Solna stads styr- och uppföljningssystem ingår uppföljning och utvärdering. Styrelse och nämnder ansvarar för att verksamheten följs upp och utvärderas i den omfattning som krävs för att ha en god kontroll. Befarade avvikelser, som inte är ringa, ska omgående informeras kommunstyrelsen som har uppsikt över nämndernas verksamhet, uppföljning och utvärdering. Uppföljning och utvärdering för Solna stad behandlas av kommunstyrelsen och kommunfullmäktige per 30 april, 31 augusti (delårsrapport) och 31 december (årsredovisning). De övergripande målen, nämndmålen och uppdragen samt stadens finansiella mål följs främst upp i delårsrapporten och i årsredovisningen.

Solna stads verksamhet bedrivs i vissa delar i aktieföretag, kommunalförbund eller stiftelseform. Kommunfullmäktige utser ledamöter till bolagsstyrelser och stiftelser samt utser ledamöter till förbundsfullmäktige för kommunalförbunden. Kommunfullmäktige väljer också ägarombud till bolagsstämmor. Kommunstyrelsen ansvarar för att företagen sköter verksamheten på ett ändamålsenligt sätt och att tillräcklig samordning sker med övrig kommunal verksamhet. Stadens styrning utgår ifrån lagstiftning inom området och de styrdokument som särskilt utfärdats av kommunfullmäktige i form av företagspolicy, bolagsordningar, ägardirektiv, särskilda direktiv, avtal eller förbundsordningar och medlemsdirektiv.

Uppsiktsplikten fullgör kommunstyrelsen genom att krav ställs på företagen om att lämna löpande information från sin verksamhet enligt ett fastställt rapporteringssystem. Koncernredovisning upprättas per sista augusti och sista december. För stiftelser gäller särskilda stadgar. Ägarförhållandena varierar i de olika bolag/förbund som ingår i Solna stads koncern och därmed formerna för uppsikt.

Skolnämndens ansvarsområden

Skolnämnden ansvarar för att barn och ungdomar mellan 6-16 år får sina behov av omsorg och obligatorisk utbildning tillgodosedda. Detta kan ske antingen inom egna grund- och anpassade grundskoleverksamheter eller genom att vårdnadshavare väljer skola och omsorg i andra kommuners eller enskilda huvudmäns regi. Nämnden ansvarar även för gymnasiet och anpassade gymnasieskolan. Eftersom eleverna har rätt att söka skola kan utbildningen antingen ske inom kommunens egen gymnasieskola eller anpassade gymnasieskola eller i en skola i annan kommun eller enskild huvudmans regi. I nämndens ansvarsområde ingår också godkännande och tillsyn för fristående fritidshem som inte anordnas vid en skolenhet, det kommunala aktivitetsansvaret för ungdomar

som lämnat grundskolan, sjukhusskolan och ungdomsmottagningen.

Nämndens kvalitetsdeklarationer

Nämndens kvalitetsdeklarationer har setts över och har under 2023 reviderats på grund av namnbyte av grundsärskolan till anpassade grundskolan. En ny kvalitetsdeklaration för anpassad gymnasieskola har tagits fram.

Kvalitetsdeklarationer	Beslutsdatum	Status
Anpassad gymnasieskola	2023-10-19	Ny
Fritidshem	2023-10-19	Revideras
Förskoleklass	2019-10-24	Oförändrad
Grundskola	2019-10-24	Oförändrad
Anpassad grundskola	2023-10-19	Revideras
Gymnasieskola	2019-10-24	Oförändrad

Organisation

Skolnämnden har en förvaltning, barn- och utbildningsförvaltningen. Barn- och utbildningsförvaltningens organisation består av en central förvaltning, åtta grundskolor, en anpassad grundskola, ett gymnasium och en anpassad gymnasieskola.

Rektorernas arbete leds av en skolchef. Skolchefen ansvarar för att bevaka och arbeta för att de nationella målen och skollagens krav uppfylls i verksamheterna. Skolchefen ansvarar även för att nämndens aktiviteter genomförs i verksamheterna. Varje skola leds av en rektor. Rektorns roll är bland annat att se till att de nationella målen och skollagens krav uppfylls i respektive verksamhet.

Den centrala organisationen ansvarar för att styra, samordna, stödja samt utveckla förvaltningens arbete.

Mål och uppdrag

Solna stads vision och övergripande mål

Den politiska viljeinriktningen för Solna stads framtida utveckling kommer till uttryck i *en vision* och fyra övergripande mål. Solna stads vision lyder på följande sätt:

Solna ska vara en sammanhållen och levande stad, som växer och utvecklas hållbart för alla solnabor. Staden kännetecknas av trygghet och öppenhet, där allas potential tas tillvara. Vi erbjuder kunskap, kreativitet och upplevelser som ökar regionens attraktionskraft.

Visionen bryts ner i fyra övergripande mål, som lyder på följande sätt:

Solna stads verksamheter ska hålla god kvalitet och hushålla med stadens resurser.

Alla verksamheter som Solna stad finansierar, oavsett utförare, ska hålla god kvalitet och hushålla med stadens resurser. Staden ska säkerställa att de insatta resurserna ger avsedda resultat i verksamheterna. Verksamheter inom välfärdens kärna ska prioriteras. Kvalitetsnivåer ska sättas och följas upp och utvärderas. Det ska vara ordning och reda i stadens ekonomi och verksamheterna ska hålla budget. Staden tar ansvar för framtidens välfärd genom att balansera kostnader för dagens verksamheter och behovet av att göra avsättningar för kommande investeringar.

Solna ska växa ihop och utvecklas på ett ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbart sätt.

Solna ska möta efterfrågan på att leva, bo och verka i staden med ett stort utbud av bostäder, arbetsplatser och service. Staden ska växa hållbart i en takt som staden och solnaborna mäktar med utifrån ett ekonomiskt, socialt och miljömässigt perspektiv. De möjligheter som tillväxten skapar ska tillvaratas samtidigt som stadens framtida ekonomi tryggas, viktiga naturvärden säkras och jämlika livsvillkor skapas. Barriärer ska byggas bort och stadsdelarnas egna identiteter tas till vara och länkas ihop för att skapa en sammanhållen och levande stad.

Solna ska vara en attraktiv och trygg stad att leva och verka i.

Solna ska erbjuda en attraktiv och trygg miljö att leva och verka i. Här ska finnas tillgång till bra boende, stimulerande arbete och utbildningsmöjligheter, god service, trivsamma grönområden och goda kommunikationer. Stadsmiljön ska vara trygg och tillgänglig för alla, utan fysiska och sociala barriärer.

Solnaborna ska kunna forma sina liv efter sina förutsättningar och trygga sin försörjning genom eget arbete. Den service som Solna stad finansierar ska finnas som ett naturligt stöd för de solnabor som behöver den under livets olika skeden.

Solna stad ska vara en stad som kännetecknas av mångfald, kreativitet och upplevelser.

Solna ska vara en mångsidig och upplevelserik stad, som ökar regionens attraktionskraft. Här ska storstadens puls samspela med det lugn som närheten till natur och vatten ger. Staden ska ha en internationell prägel och vara en mötesplats för människor med olika bakgrund, en importhamn för nya idéer och ett centrum för upplevelser. Här ska alla ges möjlighet att förverkliga sina livsdrömmar och allas potential tas tillvara i stadens och regionens utveckling.

Nämndmål

Nämndmålen pekar ut kommunfullmäktiges övergripande prioriteringar och strategiska ställningstaganden för respektive nämnd. Nedan beskrivs nämndens huvudsakliga aktiviteter per respektive nämndmål och vilka mått som används för att beskriva målluppfyllelsen under 2024.

Utbildningen ska leda till goda kunskapsresultat och till att varje elev är väl förberedd för vidare studier eller yrkeslivet.

Aktiviteter	Beskrivning
Fortsätta arbetet för att främja skolnärvaro	<p>Aktiviteten syftar till att öka skolnärvaron för att förbättra kunskapsresultaten. Utifrån Strategin för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Tillgängligt lärande.</p> <p>Barn och unga som inte är närvarande i skolan löper stor risk att inte klara skolans kunskapskrav, vilket kan få många negativa konsekvenser för individen och för samhället. Skolnärvaro är därför en viktig fråga att arbeta med inom skolans verksamhet samt i samverkan med socialförvaltningen. Arbetet enligt handlingsplanen för att öka skolnärvaro ska fortsätta under 2024. Kompetens- och metodutveckling inom området planeras för skolläda och elevhälsans personal i samarbete med Institutet för innovation, forskning och utveckling i skola och förskola (Ifous).</p>
Fortsatt arbete med En lärarroll i förändring	<p>Aktiviteten syftar till att öka elevernas tillgång till en behörig lärare genom att lärarna avlastas så att de kan fokusera på kärnuppgiften. Utifrån Strategi för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Organisation för kvalitet.</p> <p>Viktiga förutsättningar för elevernas kunskapsutveckling är behöriga lärare, organisationsplanering utifrån timplan och organisation för barn i behov av särskilt stöd. Verksamheten ska organiseras med målsättningen att eleverna undervisas av behöriga lärare. För att säkra kvaliteten i Solna stads skolor ska arbetet med rekryteringen av lärare fortsätta för att säkra kompetensförsörjningen av lärare på lång sikt. Utifrån ett pilotprojekt med årskursmentor/sociala mentorer har arbetet med att utveckla olika roller för att avlasta lärarna fortsatt och har spridits till fler skolor. Under 2024 kommer arbetet med nya roller utifrån skolans kompensatoriska uppdrag att fortsätta.</p>
Fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet	<p>Aktiviteten syftar till att utveckla analysen av verksamhetens resultat för att identifiera rätt åtgärder. Utifrån Strategi för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Systematiskt kvalitetsarbete.</p> <p>Ett systematiskt kvalitetsarbete ska bedrivas för att säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet med utgångspunkt i skollag, läroplan och andra skolförfattningar. Förbättringar i det systematiska kvalitetsarbetet ska ske löpande i verksamheten utifrån kartläggningar och analyser som visar på utvecklingsåtgärder. Arbetet med att följa upp och analysera elevresultaten i verksamheten fortsätter. Skolchefens kvalitetsdialoger med verksamheten som påbörjades 2023 kommer att fortsätta att utvecklas under 2024 för att skapa ökad likvärdighet och säkerställa att skolorna arbetar utifrån uppsatta mål. För att fler elever ska klara grundskolan ska, från höstterminen 2024, lovskola erbjudas även för elever i lägre åldrar.</p>
Utveckla och se över programutbudet för gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan	<p>Aktiviteten syftar till att öka utbudet av gymnasieprogram i egen regi för anpassade gymnasieskolan samt</p>

Aktiviteter	Beskrivning
	<p>introduktionsprogrammen. Utifrån Strategin för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området organisation för kvalitet.</p> <p>Hösten 2022 startade Solna anpassad gymnasieskola med individuella programmet. Utifrån behov och intresse ska möjligheten att komplettera utbudet med ett nationellt program utredas under 2024. Hösten 2023 utökades programutbudet på Solna gymnasium med yrkesintroduktion mot el- och energiprogrammet. Programmet startade i liten skala med ett fåtal elever och det finns ett behov av att utöka introduktionsprogrammen (IM) ytterligare, vilket behöver utredas under 2024.</p>
Planera för framtida skolförsörjning och organisation	<p>Aktiviteten syftar till att långsiktigt säkra den framtida skolförsörjningen. Utifrån Strategi för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Organisation för kvalitet. Solna stads skolor ska vara organiserade för att skapa hög kvalitet i verksamheten.</p> <p>Stadens skollokaler ska ge eleverna en studiemiljö som stödjer lärande och i takt med att Solna växer ska nya skolor etableras och befintliga skollokaler rustas upp. Under 2024 ska arbetet med att långsiktigt planera för den framtida skolförsörjningen fortsätta. Ingångsvärden för den långsiktiga planeringen är befolkningsprognoser, befintliga skolors kapacitet samt planeringen av nya skolor. Järvastadens skola ska öppna hösten 2024 för förskoleklass och årskurs 1 för att sedan växa för att bli en skola för förskoleklass till årskurs 3 med två paralleller. Arbetet med att minska klasstorlekarna fortsätter enligt plan med start från förskoleklass. Under 2024 ska arbetet med att planera för ett övertagande av produktion av skolmat i egen regi genomföras. Övergången ska vara genomförd till terminsslut våren 2025.</p>

Mått
Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, kommunala skolor, andel (%)
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, hemkommun, andel (%)
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)
Elever i åk 9, meritvärde, hemkommun, genomsnitt (17 ämnen)
Elever i åk. 9, genomsnittligt meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)
Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, hemkommun, andel (%)

Utbildningen ska vara tillgänglig och anpassas efter alla elevers förutsättningar.

Aktiviteter	Beskrivning
Arbeta med ökad kvalitet och kompetens i fritidshemmet	<p>Aktiviteten syftar till att öka kvaliteten i fritidshemmet genom en utbildningssatsning för personal inom fritidshemmet. Utifrån Strategin för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Kompetens.</p> <p>Under 2024 kommer fritidshemspersonal erbjudas möjlighet till studier parallellt med arbetet genom omställningsfonden. Kurserna utgår ifrån befintliga kurser inom fritidshemspedagogik och omfattar 7,5 högskolepoäng per kurs. Under 2024 kommer två kurser att erbjudas, en på våren och en på hösten. Hösten 2023 påbörjades en utbildning inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) för samtlig personal i fritidshemmen. Utbildningen genomförs under läsåret 2023/2024 och leds av skolpsykologerna. Det kommer även att erbjudas föreläsningar inom prioriterade utvecklingsområden under året. För att locka fler elever att delta i aktiviteter på fritiden ska fritidshemmets samarbete med föreningslivet utökas genom Solna Idrottsföreningars Samorganisation (Solna SAM).</p>
Fortsätta arbetet med trygghet och studiero	<p>Aktiviteten syftar till att ökad trygghet och studiero. Utifrån Strategi för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Tillgängligt lärande.</p> <p>För att undervisningen ska ge god effekt på elevernas lärande behöver läraren, genom sitt ledarskap i klassrummet skapa ett klassrumsklimat som gynnar lärande. Under 2024 fortsätter kompetensutveckling gällande kränkande behandling och disciplinära åtgärder. I arbetet ingår även implementering av ett digitalt system för elevdokumentation kopplat till elevhälsa och</p>

Aktiviteter	Beskrivning
	särskilt stöd. Samarbetet med stiftelsen Friends fortsätter under 2024.
Följa upp insatser för elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd.	<p>Aktiviteten syftar till att säkerställa att insatta åtgärder har förväntad effekt. Utifrån Strategi för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Systematiskt kvalitetsarbete.</p> <p>För att bli en framgångsrik skola krävs systematisk uppföljning och analys av elevresultat av huvudman, skolledning och lärare så att alla elever får den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och utvecklas så långt som möjligt. Arbetet med att följa upp resultaten av beslutade insatser och analysera elevresultaten i verksamheten fortsätter. I arbetet ingår även implementering av ett digitalt system för elevdokumentation kopplat till elevhälsa och särskilt stöd.</p>
Fortsatt utveckling av undervisningen	<p>Aktiviteten syftar till att alla elever ska uppleva att undervisningen är stimulerande och uppmuntrar till att vilja lära mer. Utifrån Strategi för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Kompetens.</p> <p>Undervisningen i klassrummet ska vara stimulerande och intressant för eleverna och undervisningsmetoderna ska vara baserade på forskning och beprövad erfarenhet. För att göra det behöver arbetet med tillgängligt lärande fortsätta. Deltagande i forskningsstudien Inkluderande beteendestöd i skolan (IBIS) med Uppsala universitet som påbörjades hösten 2023 ska fortsätta under 2024. Hösten 2023 tillsattes, med hjälp av statsbidraget Karriärvägar för lärare, en lektor med uppdraget att utveckla undervisningen i matematik och naturorienterade ämnen och uppdraget ska följas upp under höstterminen 2024. Under 2024 ska planering för att NPF-säkra (NPF står för Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) stadens grundskolor genomföras. Arbetet ska påbörjas på en av stadens skolor.</p>

Mått
Gymnasieelever med examen inom 3 år, hemkommun, andel (%)
Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 1 år efter fullföljd gymnasieutbildning, hemkommun, andel (%)
Gymnasieelever med examen inom 3 år, kommunala skolor, andel (%)
Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 1 år efter fullföljd gymnasieutbildning, kommunala skolor, andel (%)
Elever i åk 8: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", kommunala skolor (%)
Elever i åk 8: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", fristående skolor (%)
Elever/anställd i kommunal fritidshem, antal

Löpande verksamhet enligt reglemente

Vid sidan av nämndens verksamhet utifrån nämndens nämndmål, finns även en löpande verksamhet utifrån det av kommunfullmäktige beslutade reglementet för respektive nämnd.

Ekonomi

Driftbudget, nämnd

Den tilldelade nettokostnadsramen för skolnämnden år 2024, enligt kommunfullmäktiges beslutade ändringsbudget, är 1 145,5 mkr. Den förändrade driftbudgeten jämfört med föregående år består av volymkompensation utifrån befolkningsprognosen samt en generell uppräkningsram med 2,0 procent. Utöver volymkompensation och generell uppräkningsram har skolnämnden fått ett tillskott på 54,0 mkr för skolsatsning samt 20,0 mkr som avser tidigareläggning av skolsatsning för att förbättra kunskapsresultaten.

Intäkterna för 2024 beräknas till samma nivå som för 2023.

Det extra tillskottet för skolsatsning används för ytterligare uppräkningsram av pengarna för samtliga skolformer i syfte att skapa förutsättningar för förbättrade kunskapsresultat (42,1 mkr). Utöver satsningen på skolpengen riktas 3,4 mkr för den kommunala centrala särskilda undervisningsgruppen, 5,0 mkr till extra strukturbidrag för fristående grundskolor som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd samt 3,5 mkr för Naturskolans verksamhet.

Tillskottet till den kommunala centrala särskilda undervisningsgruppen och extra strukturbidrag för fristående resursskolor beror på att antalet elever i dessa verksamheter är fler än vad tidigare budget är beräknad för.

Av stadens budgetuppföljning april 2024 samt av planeringsförutsättningarna i juni framgår att staden prognosticerar ett starkt positivt resultat för 2024. Resultatet förväntas ligga väl inom de finansiella målen. Med detta som grund föreslog koalitionen en tidigareläggning av de extra medel om 20,0 mkr som finns avsedda för skolnämndens verksamhet 2025. Tidigareläggningen syftar till att stärka skolnämndens möjlighet att genomföra nödvändiga förbättringar i skolan redan under 2024.

Medlen enligt kommunfullmäktiges ändringsbudget fördelas med 17,0 mkr till grundskolan för att förstärka strukturtillägget för socioekonomiska faktorer och 3,0 mkr till gymnasieskolan för att höja penge för introduktionsprogrammen individuellt alternativ och språkin introduktion.

De budgeterade kostnadsökningarna är kopplade till volymökning utifrån befolkningsprognos och påverkar kostnaden för utbetalning av peng till enheter i egen regi och externa utförare.

mkr	Budget 2024	Budget 2023	Förändring
Intäkter	198,1	198,1	0,0
Kostnader	-1 343,6	-1 241,0	82,6
Nettokostnader	-1 145,5	-1 042,9	82,6

Driftbudget, per verksamhet

Driftbudgeten för skolnämnden fördelas till de olika verksamheterna utifrån prognostiserade volymer av barn och elever samt en generell uppräknings på 2 procent. Utöver det har tillförts 54 mkr för skolsatsning. Den politiska satsningen används till att ytterligare höja penge för grundskola, fritidshem, anpassad skola och gymnasieskola i syfte att förbättra kunskapsresultaten. De extra medlen enligt kommunfullmäktiges ändringsbudget fördelas med 17,0 mkr till grundskolan för att förstärka strukturtillägget för socioekonomiska faktorer och 3,0 mkr till gymnasieskolan för att höja penge för introduktionsprogrammen individuellt alternativ och språkin introduktion.

Den generella uppräknings av ramen på 2,0 procent samt den politiska satsningen ger en ökning för grundskolans samtliga årskurser på 7,0 procent. Peng för fritidshem räknas upp med 7,0 procent, peng för anpassad grundskola med 7,0 procent, peng för anpassad gymnasieskola räknas upp med 3,4 procent och peng för gymnasieskolans program med 3,4 procent enligt Storsthms gemensamma prislista.

Utöver satsningen på skolpenge riktas 3,4 mkr för den kommunala centrala särskilda undervisningsgruppen, 5,0 mkr till extra strukturbidrag för fristående grundskolor som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd samt 3,5 mkr för Naturskolans verksamhet.

Grundskolans förstärkta strukturtillägg för socioekonomiska faktorer som tillfaller kommunala enheter ska användas till åtgärder för att förbättra kunskapsresultaten och främst riktas mot årskurserna 7 - 9.

Antalet elever i grund- och gymnasieskolan för 2024 prognostiseras att förändras något jämfört med 2023. För förskoleklass till årskurs 3 beräknas elevantalet minska med 90 elever, årskurs 4-6 beräknas ligga på samma nivå som 2023 och årskurs 7-9 öka med 37 elever. När det gäller gymnasieskolan beräknas det bli 118 fler elever än år 2023.

Antalet elever i anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola beräknas ligga på motsvarande nivå som år 2023.

mkr	Budget 2024	Budget 2023	Förändring
Nämnd	-0,7	-0,7	0,0
Grundskola, förskoleklass och fritidshem	-841,2	-775,6	65,6
Anpassad grundskola	-39,4	-36,8	2,6
Gymnasieskola	-209,8	-180,0	29,8
Anpassad gymnasieskola	-9,3	-9,0	0,3
Ungdomsmottagning	-2,7	-2,7	0,0
Naturskolan	-3,5	0	3,5
Gemensam verksamhet	-38,9	-38,1	0,8
Summa nettokostnader	-1 145,5	-1 042,9	102,6

Investeringsbudget

Investeringsmedlen ska användas till inköp av kapitalinventarier på skolenheterna och kapitalinventarier till den nya skolan i Järvastaden.

mkr	Budget 2024	Budget 2023	Förändring
Kapitalinventarier	4,0	4,0	0,0
Kapitalinventarier, ny F-3 skola Järvastaden	4,0	0,0	4,0
Summa	8,0	4,0	4,0

Taxor och avgifter

Avgift för fritidshem

Solna stad tillämpar sedan flera år den så kallade maxtaxan. Maxtaxan gäller förskolan och fritidshemmen och styrs av "Förordning (2001:160) om statsbidrag till kommuner som tillämpar maxtaxa inom förskolan och fritidshemmet". Det innebär att staten fastställer ett tak för den avgift som kan tas ut. Inkomsttaket per månad uppgår för närvarande till 54 830 kr. Maxtaxan anpassas till de indexförändringar som varje år fastställs av Skolverket.

Nämndens taxor och avgifter

Taxor och avgifter	Beslutad	Status	Datum för nytt beslut	Gäller från och med
Skolbarnomsorg/fritidshem	KF 2015-11-30	Oförändrad		2016-01-01

Väsentliga personalförhållanden

Nämnden bedriver kontinuerligt utvecklingsarbete för att säkra kompetensförsörjningen och vara en attraktiv arbetsgivare med engagerade medarbetare. Nedan beskrivs de huvudsakliga aktiviteterna inom medarbetarperspektivet under 2024 utifrån fokusområden.

Kompetensförsörjning

Kompetensförsörjningen är en fortsatt utmaning för nämnden och en viktig förutsättning för att nå nämndens mål om goda kunskapsresultat och tillgänglig undervisning. Nämnden bedriver, inom ramen för den antagna strategin för kompetensutveckling och karriärvägar inom skolan, ett kontinuerligt utvecklingsarbete för att säkra kompetensförsörjningen och vara en attraktiv skolkommun.

Medarbetarengagemang

Under 2023 har verksamheten arbetat med resultatet av medarbetarundersökningen som genomfördes 2022. Nästa medarbetarundersökning genomförs under 2024. Inom ramen för det systematiska arbetsmiljöarbetet kommer resultatet av undersökningen presenteras och följas upp under 2024.

Sjukfrånvaro

Utifrån utvärderingen av det systematiska arbetsmiljöarbetet i verksamheten kommer det förebyggande arbetet, uppföljning av sjukfrånvaron och rehabiliteringsprocesser att vara ett fortsatt fokusområde under 2024. Verksamheten kommer att arbeta med att tydligare koppla ihop det systematiska arbetsmiljöarbetet med övriga aktuella frågor och processer.

Tväarsektoriella frågor

I Solna stads verksamhetsplan och budget har de tvärasektoriella frågorna - internationellt arbete, likabehandlingsarbete samt miljö- och klimatarbetet - integrerats i stadens styrsystem. Utgångspunkten är att arbetet med de tvärasektoriella frågorna ska bidra till stadens vision och mål. Nämnderna har uppgiften att i arbetet med verksamhetsplan och budget inkludera tvärasektoriella aktiviteter, som effektivt stödjer nämndens målpuppfyllelse.

Internationellt

Nämndens internationella arbete är en metod för verksamhets- och kvalitetsutveckling samt ett verktyg för att rusta barn och ungdomar för en värld med täta kontakter över nations- och kulturgränser. Nedan beskrivs det huvudsakliga internationella arbetet under 2024.

Staden deltar i det europeiska nätverket Eurocities Social Affairs Forum. Nämnden kommer under 2024 fortsätta deltagandet i arbetsgruppen "Utbildning". Arbetsgruppen använder metoden "Critical Friend Review", vänskaplig kollegial granskning, för att på ett strukturerat sätt ge feedback på en stads utbildningssystem, från förskola till gymnasium. Samarbetet ger möjlighet till kunskaps- och erfarenhetsutbyte med kollegor från andra europeiska städer.

Inom ramen för Erasmus+ Mobilitet möjliggörs en sammanhållen internationell utbildningsinsats för samtliga verksamheter samt möjlighet till utbyten för elever. Solna gymnasium har beviljats en ansökan till EU-programmet Erasmus+ Mobilitet ackreditering för programperioden 2021-2027. Motsvarande ackreditering inom Erasmus+ Mobilitet för förskolan, grundskolan, modersmål och anpassade grundskolan är även den beviljad och omfattar perioden 2022-2027.

Nämnden har fått en ansökan beviljad av nordiska ministerrådets program för utbyte mellan offentlig verksamhet i Norden och Baltikum. Projektets tema är nordisk-baltiska perspektiv på systematiskt kvalitetsarbete från förskola till gymnasium.

Framgångsfaktorer är att skapa en tydlig struktur för det internationella arbetet där olika aktiviteter sammantaget bidrar till att uppfylla läroplanens och skolnämndens mål kring internationalisering, goda kunskapsresultat och till att varje elev är väl förberedd för vidare studier eller yrkesliv.

Likabehandling

Nämndens likabehandlingsarbete syftar till att alla medborgare ska få likvärdigt bemötande och service. Arbetet bidrar på detta sätt till att utveckla nämndens verksamhet och dess kvalitet. Nedan beskrivs det huvudsakliga likabehandlingsarbetet under 2024.

Skolnämnden kommer under 2024 fortsätta ha fokus på värdegrundsarbete och arbeta för en likvärdig skola. Ett nytt treårsavtal med stiftelsen Friends tecknades 2022 och arbetet fortsätter under 2024.

Kompetensutvecklingsinsatser för att stödja personal i fritidshem i sitt arbete kopplat till neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) är prioriterat under året.

Likabehandlingsarbetet bedrivs framför allt inom ramen för skolornas systematiska kvalitetsarbete. Verksamheterna ansvarar för att varje läsår planera och följa upp aktiviteter inom likabehandling. Aktiviteterna skrivs in i varje enhets plan mot kränkande behandling och diskriminering som utvärderas och analyseras vid läsårets slut.

Miljö och klimat

Nämndens miljö- och klimatarbete utgår från stadens miljöpolicy med tillhörande strategier inom miljöområdet samt nämndens nämndmål. Nedan beskrivs de huvudsakliga aktiviteterna inom miljö- och klimatområdet under 2024 utifrån miljöpolicyens fokusområden.

Under 2024 kommer fokus för skolnämnden vara att skapa en effektivare resursanvändning och en god livsmiljö, för att bidra till stadens målsättningar inom miljö- och klimatområdet.

För att främja en mer effektiv energianvändning, och bidra till målet om en klimatneutral stad 2045, kommer verksamheten ha en fortsatt tydlig dialog och samverka med fastighetsägaren kring energieffektiviserande åtgärder som renoveringar och byte av teknisk utrustning.

I linje med inriktningen i Solna stads klimatstrategi fortsätter verksamheten, tillsammans med leverantören av maten, att systematiskt arbeta med att minska matsvinnet.

För att främja en god livsmiljö kommer arbetet utifrån tidigare framtagen kemikalieplan fortsätta. Målet är att minska barns exponering för miljöskadliga ämnen i skolan.

Resor i tjänsten görs med fossilfria transportmedel så långt det är möjligt.

Skolnämnden kommer även fortsätta ställa miljö- och klimatkrav vid kommande relevanta upphandlingar.

Förväntad utveckling

Förskolan är det första steget i utbildningssystemet och ska utgöra grunden för det livslånga lärandet. Det är av stor vikt att gå i förskola då forskning visar att det finns ett positivt samband som främjar barns utveckling, lärande och välbefinnande långt upp i skolåldern. Att klara av skolan är den enskilt starkaste skyddsfaktorn för att lyckas senare i livet vad gäller god hälsa, arbete, inkomster och försörjningsmöjligheter. En genomförd skolgång upp till och med gymnasium är idag oftast en förutsättning för att komma in på arbetsmarknaden. Barn och unga som inte är närvarande i skolan löper stor risk att inte klara skolans kunskapskrav, vilket kan få många negativa konsekvenser till följd både för individen och för samhället. Skolnärvaro är därför en viktig fråga att arbeta med. Unga som avbryter gymnasiet löper ökad risk för utanförskap.

Skolnämnden behöver därför fortsätta arbetet med att fler elever ska lyckas i grundskolan, anpassade grundskolan, och på gymnasiet. Viktiga prioriterade områden de kommande åren är kompetensförsörjning, med arbete som till exempel en lärarroll i förändring och tillgänglig och likvärdig utbildning så att alla elever i staden får en god utbildning oavsett vilken skola de går i, undervisning av hög kvalitet samt samverkan med andra aktörer.

Konkurrensutsättning

Skolnämnden ska under 2024 göra en förnyad upphandling gällande bemanningstjänster för pedagogisk personal då nuvarande avtal går ut i oktober 2024.

Befintliga avtal som ska upphandlas på nytt

Avtalsbeteckning	Diarienummer
Bemanningstjänster för Pedagogisk verksamhet	KS/2020:20

Större avrop på befintliga ramavtal

Under 2024 ska avrop från läromedelsupphandling med Läromedia gällande inläsningstjänst genomföras då nuvarande avrop går ut 2024-07-30.

Avrop för inköp av möbler till Järvastadens skola kommer också att genomföras.

Intern kontroll

Varje nämnd ansvarar för intern kontroll inom sitt verksamhetsområde enligt kommunfullmäktiges reglemente. En god intern kontroll bidrar till att säkerställa att verksamheten bedrivs ändamålsenligt, kostnadseffektivt och säkert.

I samband med verksamhetsplan och budget ska varje nämnd ta fram en internkontrollplan för nästa år som beskriver väsentliga risker i verksamheten. Riskerna sorteras in i en av fyra kategorier: styrning, medarbetare, ekonomi och verksamhetsprocesser. Riskerna kopplas sedan till en process eller rutin. Verksamheten ska bedöma sannolikheten för och konsekvensen av om en risk skulle inträffa. Bedömningen redovisas som ett riskindex 1-25, där 25 är hög risk. Internkontrollplanen beskriver kontrollmoment för hur verksamheten ska kontrollera att risken inte har inträffat. Internkontrollplanen följs upp i samband med delårsrapport och årsredovisning.

Process	Risk	Riskindex	Kontrollmoment
Hantera inköp över tröskelvärde (upphandling)	Att anställda vid inköp av varor eller tjänster inte följer upphandlade avtal	9	Uppföljning av avtalstrohet.
Hantera personuppgifter	Rutiner för personuppgiftshandling följs inte (GDPR) och känsliga personuppgifter sprids	12	Uppföljning av personuppgiftsincidenter
Närvarohantering för elever i förskole-, grundskole- och anpassad grundskola	Barn/elev lämnas till vårdnadshavare som inte har vårdnad/umgängesrätt	20	Säkerställa att alla har aktuella rutiner och att nyanställda och vikarier alltid får en genomgång av gällande rutiner.
	Närvarohantering missköts, elever är inte närvarande i skolan och anledningen inte följs upp.	8	Uppföljning och utvärdering sker enligt nämndens plan för kvalitetsuppföljning.
Värna barn- och elevhälsa	Barn/elever kränker varandra	12	Uppföljning av enheternas arbete mot kränkande behandling i samband med skolchefens kvalitetsdialog med respektive enhet.



Bidragsbelopp 2024 enligt skolnämndens ändringsbudget till egen regi, andra kommuner och fristående skolor

Grundbelopp

Grundbeloppet innefattar ersättning för undervisning, utrustning och läromedel, elevhälsa, måltider, administration samt lokalkostnader. I pengarna till fristående skolor ingår generell moms-kompensation med sex procent.

När det gäller fritidshem ingår även föräldraavgifterna i pengarna.

Grundskola, förskoleklass och fritidshem

Belopp kr/år	Egen regi och andra kommuner	Fristående skolor
Förskoleklass till åk 3	77 624	82 282
Åk 4-6	88 959	94 296
Åk 7-9	94 225	99 879
Fritidshem år F-3	41 732	44 236
Fritidshem år 4-6	20 064	21 268
Modersmål	7 130 kr	7 558

Anpassad grundskola

Belopp kr/år	Egen regi och annan kommun	Fristående skolor
Årskurs 1-3	301 351	319 432
Årskurs 4-6	312 038	330 760
Årskurs 7-9	334 191	354 243
Årskurs 1-9 ämnesområden	467 667	495 727
Tillägg för individintegrerad elev åk 1-3	120 674	127 914
Tillägg för individintegrerad elev åk 4-6	120 674	127 914
Tillägg för individintegrerad elev åk 7-9	155 407	164 731
Fritidshem för barn i anpassad grundskola t.o.m. 12 år	88 724	94 048
Fritidshem för barn i ämnesområden t.o.m. 12 år	163 199	172 991

Peng för 2024 har jämförts med 2023 räknats upp med 7 procent för förskoleklass till årskurs 9, med 7 procent för fritidshem och 7 procent för anpassad grundskola.

Struktur tillägg för grundskola utifrån socioekonomiska faktorer

För grundskolor i Solna med en beräknad andel obehöriga till gymnasiet på minst 8 procent och med minst 15 elever folkbokförda i Solna. För 2024 budgeteras 28 mkr för struktur tillägg utifrån socioekonomiska faktorer.

Enhet	Beräknad andel obehöriga	Socioekonomiskt index	Tillägg kr/elev och år
Bergshamraskolan	8,8%	66,6	4 505
Hagaskolan - f.d. Djurgårdens Waldorfskola	11%	82,6	5 588
Pyslingen Noblaskolan	5,0%	37,8	0
Vittra Frösunda	7,0%	52,7	0
Parkskolan	16,2%	122,3	8 273
Solna Enskilda Montessoriskola	9,7%	73,3	4 959
Spanska Skolan	16,1%	121,2	8 199
Granbackaskolan	8,6%	64,9	4 390
Tallbackaskolan	17,8%	134,3	9 085
Raoul Wallenbergskolan Järva Solna	4,8%	36,1	0
Raoul Wallenbergskolan Bagartorp Solna	6,4%	48,3	0
Internationella Engelska skolan Solna	12,8%	96,5	6 528
Ulriksdalsskolan	11,7%	88,0	5 953
Ekensbergsskolan	8,8%	66,5	4 499
Råsunda skola	14,1%	106,3	7 191
Skytteholmsskolan	10,8%	81,7	5 527

Extra struktur tillägg för socioekonomiska faktorer, utöver ovanstående, med anledning av kommunfullmäktiges ändringsbudget som tillför 17 mkr till budgeten. Beloppet betalas ut retroaktivt från januari 2024.

Enhet	Beräknad andel obehöriga	Socioekonomiskt index	Tillägg kr/elev och år
Bergshamraskolan	8,8%	66,6	2 735
Hagaskolan - f.d. Djurgårdens Waldorfskola	11%	82,6	3 393
Parkskolan	16,2%	122,3	5 023
Solna Enskilda Montessoriskola	9,7%	73,3	3 011
Spanska Skolan	16,1%	121,2	4 978
Granbackaskolan	8,6%	64,9	2 666
Tallbackaskolan	17,8%	134,3	5 516
Internationella Engelska skolan Solna	12,8%	96,5	3 963
Ulriksdalsskolan	11,7%	88,0	3 614
Ekensbergsskolan	8,8%	66,5	2 731
Råsunda skola	14,1%	106,3	4 366
Skytteholmsskolan	10,8%	81,7	3 356

Struktur tillägg för fristående grundskoleenheter som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd

För budgetår 2024 är tillägget 237 500 kr (inkl. momskompensation) per elev och år för elever i förskoleklass och årskurs 1-9 i grundskolan.

Extra lokalersättning

Enligt nämndens beslut i Verksamhetsplan och budget för 2011 kan extra ersättning för lokalkostnader betalas ut om det finns särskilda skäl. Enligt avtal med Raoul Wallenbergsskolorna (RWS) gällande från 1 juli 2017 erhåller RWS ett extra lokalbidrag på 4 346 kr per år och elev för elev folkbokförda i Solna som är inskriven i årskurs F till 6 på RWS Järvastaden.

Gymnasieskola

Kommunstyrelsen i Solna stad förväntas den 18 december 2023 (KS/2023:339) att anta Storstockholms förslag till gemensamma priser för gymnasieprogrammen i länet och även övriga länsgemensamma betalningsrutiner. Prislistan gäller för både kommunal gymnasieskola i egen regi, andra kommunala gymnasieskolor och fristående gymnasieskolor.

När det gäller gymnasieskolan finansieras strukturtillägget inom ramen för nuvarande programpris uppräknat enligt Storstockholms förslag.

Extra strukturtillägg för fristående gymnasieskolors nationella program med klasser med specialpedagogisk verksamhet (SPV-klass) är beloppet för budgetår 2024 145 000 kr.

Peng för program som inte omfattas av Storstockholms överenskommelse har räknats upp med 3,4 procent jämfört med år 2023. Introduktionsprogrammen individuellt alternativ och språkintrouktion har räknats upp ytterligare med hjälp av tidigare lagda medel enligt kommunfullmäktiges ändringsbudget. Elever som går individuellt alternativ som har en diagnos inom autismspektrat får en egen peng. Den höjda peng betalas ut retroaktivt från januari 2024.

Kr/år	2024
International Baccalaureate (IB)	126 734 kr
Introduktionsprogram yrkesintroduktion (IMY)	Avtal
Introduktionsprogram yrkesintroduktion EI & energiprogrammet	144 809 kr
Introduktionsprogram individuellt alternativ (IMA)	156 800 kr
Introduktionsprogram individuellt alternativ AST (IMA)	220 000 kr
Introduktionsprogram språkintrouktion (IMS)	178 200 kr

Fristående huvudman som erbjuder motsvarande program ersätts med programpeng och ett tillägg för momskompensation på 6 %.

Anpassad gymnasieskola

Kr/år	2024
Nationella program	Enl. riksprislista 2024
Individuella program	550 121 kr

Peng för anpassade gymnasieskolans individuella program har räknats upp med 3,4 procent jämfört med år 2023.

Fristående huvudman som erbjuder motsvarande program ersätts med programpeng och ett tillägg för momskompensation på 6 %.

Tilläggsbelopp för samtliga skolformer

Tilläggsbelopp betalas ut för beviljat antal assistenttimmar. Därutöver kan tilläggsbelopp beviljas för ersättning för anpassning av lokaler eller andra extraordinära stödåtgärder. Belopp per timme har räknats upp med 7 procent jämfört med år 2023.

Belopp per timme

Kommunala enheter	221 kr
Fristående enheter	234 kr