



SOLNA STAD



**Plan mot kränkande
behandling och diskriminering**
för Granbackaskolans
förskoleklasser, grundskola och fritidshem
Läsåret 2020/2021

**Innehållsförteckning**

Barn- och utbildningsförvaltningens vision i Solna stad.....	4
Granbackaskolans vision.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	4
Ansvarig för planen.....	4
Inledning	5
Definitioner och begrepp.....	5
Vem elever och föräldrar kan vända sig till.....	7
Roller och ansvar.....	7
Trygghetsgruppen.....	7
Systematiskt och målinriktat arbete mot kränkande behandling och diskriminering	8
Uppföljning och kartläggning	8
Analys och bedömning.....	8
Planering.....	9
Genomförande och utvärdering.....	9
Främja, förebygga och åtgärda	9
Uppföljning och kartläggning av läsåret 2017/2018 främjande och förebyggande arbete.....	11
Uppföljning av det främjande arbetet 2017/2018.....	11
Uppföljning av det förebyggande arbetet 2017/2018.....	11
Uppföljning av det åtgärdande arbetet under 2017/2018	12
Sammanfattning.....	12
Kartläggning.....	13
Friends elevenkät, årskurs F-2.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Friends elevenkät, årskurs 3-5	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Friends enkätundersökning till personal	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Sammanfattning av resterande kartläggningar	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Sammanfattning av resultat och analys	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Utvecklingsområden.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Främjande insatser	20
Förebyggande insatser	21
Åtgärdande arbete.....	21
Utvärdering/uppföljning av 2020-2021 års arbete	23
Bilaga 1 – Rutin vid befarad kränkande behandling eller diskriminering (elev – elev eller barn - barn).....	24



Bilaga 2 – Arbetsgång/rutin vid befarad kränkande behandling eller diskriminering (personal – barn eller elev).....	26
Bilaga 3 - Riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier i grundskolan och gymnasieskolan	29
Systematiskt kvalitetsarbete.....	29
Dokumentera och samverka	29
Mål.....	29
Exempel på mål.....	29
Aktiviteter för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier	30
Förslag på aktiviteter	30
Bilaga 4 – Kartläggningsresultat från enkäter	31



Sid

Barn- och utbildningsförvaltningens vision i Solna stad

Vi ska skapa förutsättningar så att alla elever kan nå sin fulla potential. Vi värderar trygghet, trivsel och lärande högt där alla känner sig sedda och inkluderade.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, grundskola och fritidshem.

Ansvarig för planen

Rektor Daniel Palm ansvarar för att arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande samt systematiskt följa upp och utvärdera mål och aktiviteter.



Inledning

Från och med januari 2017 finns nya regler i diskrimineringslagen som kräver att skolan hela tiden arbetar för att se till att barn inte blir utsatta för diskriminering. Det innebär att skolan ska:

1. undersöka risker för diskriminering eller repressalier samt andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta främjande och förebyggande åtgärder samt
4. följa upp och utvärdera åtgärderna. Även skolans riktlinjer och rutiner ska följas upp och utvärderas i detta steg.
5. Dokumentera arbetet hela tiden.
6. Elever och personal ska involveras i alla delar av arbetet.

De krav som gäller kränkande behandling i skollagen är desamma som tidigare.

Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering ska genomsyra hela Granbackaskolans verksamhet och ska vara väl synlig i utbildningen, i regler och rutiner. Alla elever, medarbetare och vårdnadshavare ska vara delaktiga i arbetet mot kränkande behandling och diskriminering. Granbackaskolans personal ska ha ett inkluderande och normkritiskt förhållningssätt¹ genom en god kunskap hos personalen kring olikheter och förmågor.

Granbackaskolans plan och arbete mot kränkande behandling och diskriminering, utgår från skollagen, diskrimineringslagen, läroplanen, FN:s barnkonvention och förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.

Definitioner och begrepp

Likabehandling innebär att alla elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett om de omfattas av någon av diskrimineringsgrunderna (se nedan). Det innebär dock inte alltid att alla elever ska behandlas lika utan ska bemötas utifrån deras förutsättningar.

Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande, utfrysning eller fysiska handlingar.

Kränkningarna kan hända vid ett eller flera återkommande tillfällen. Är det vid flera återkommande tillfällen kan det också kallas för mobbning. Kränkande behandling kan också inträffa under och utanför skoltid via exempelvis e-post, chattsidor eller sms. Det är eleven som avgör om en handling är oönskad eller kränkande.

Kränkande behandling är ett beteende som kränker någons värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

¹ Ett normkritiskt förhållningssätt innebär att ha fokus kring de normer och maktstrukturer som är knutna till de sju diskrimineringsgrunderna. Det handlar om att synliggöra, ifrågasätta och förändra de normer som påverkar uppfattningen av vad som är ”normalt” i ett samhälle. (Källa: <http://www.jamstall.nu/fakta/normkritik/> Hämtad: 2018-11-01)



Mobbning innebär att någon blir utsatt för upprepade negativa och kränkande handlingar eller bemötande av en eller flera personer. I definitionen ingår också att det finns en obalans i makt mellan den som utsätter och den som blir utsatt. Mobbning kan exempelvis omfatta knuffar, slag, utfrysning, kommentarer, blickar, som innebär att en person utsätts för återkommande kränkningar. Detta gäller även det som sägs i sociala medier. Mobbning beskrivs inte i lagtexterna, men betraktas som en form av kränkande behandling. Även trakasserier kan vara mobbning.

Diskriminering betyder att en elev blivit orättvist behandlad på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Eleven kan bli diskriminerad på olika sätt och det kan till exempel handla om trakasserier eller sexuella trakasserier. Det handlar om ett oönskat beteende.

Enligt nya regler om aktiva åtgärder i diskrimineringslagen har det införts en skyldighet för skolan att även ha tydliga riktlinjer och rutiner i verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Diskrimineringsgrunderna enligt diskrimineringslagen är

- Kön: man eller kvinna.
- Könsoverskridande identitet eller uttryck.
- Etnisk tillhörighet: tillhörighet till grupp av människor av samma nationella och etniska ursprung, ras eller hudfärg.
- Religion eller annan trosuppfattning: tro på en högre icke världslig makt eller gud.
- Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.
- Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.
- Ålder

Trakasserier innebär ett agerande som kränker någons värdighet och har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan till exempel vara att ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar, med koppling till diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för **sexuella trakasserier**. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Trakasserier och sexuella trakasserier är ett beteende som är oönskat. Det är den som är utsatt för trakasserier som avgör vad som är oönskat eller kränkande.

Enligt lagen måste den som trakasserar förstå hur agerandet upplevs för att det ska bli fråga om trakasserier eller sexuella trakasserier. Det är därför viktigt att den som är trakasserad klargör för den som trakasserar att beteendet är obehagligt och ovälkommet. I vissa situationer kan kränkningen vara så tydlig att inga påpekande krävs från den som känner sig trakasserad.



Vem elever och föräldrar kan vända sig till

Om man som elev känner sig utsatt eller om man som förälder befärad att ens barn är utsatt, vänder man sig **i första hand till ansvarig klasslärare eller till fritidspersonalen**. Elever och föräldrar kan även kontakta skolans kurator.

Roller och ansvar

All personal på Granbackaskolan ansvarar för att direkt reagera och agera vid uppkomna incidenter, konflikter och andra situationer som kan uppstå mellan eleverna. Skolans personal ansvarar för att skyndsamt kartlägga vad som har skett. Om en kränkning befärad ha skett, ska detta dokumenteras i en anmälan om kränkande behandling. All personal på skolan ansvarar för att skyndsamt lämna in den dokumenterade kartläggningen/anmälan till rektor/skolkurator.

Rektor ansvarar för att tillsammans med skolkurator bedöma inkomna anmälningar och i de fall där de förekommit systematiska eller allvarligare former av kränkningar, fördela ärendet till skolans Trygghetsgrupp. För kränkningsärenden tilldelas en ansvarig för åtgärden - vilken kan vara arbetslagsledaren, klassläraren eller skolkurator.

Ansvarig för åtgärden ansvarar för att informera vårdnadshavarna om hur skolan agerar och arbetar med kränkningsärendet. Den ansvarige fungerar således som en brygga mellan hem och skola, samtidigt som hen hålls informerad om ärendet. I de fall vårdnadshavare är i behov av direkt kontakt med Trygghetsgruppen, ombesörjs naturligtvis detta.

Trygghetsgruppen

Trygghetsgruppen ansvarar för att åtgärda, följa upp och utvärdera de kränkningsärenden som tilldelas gruppen. Trygghetsgruppen ansvarar även för att till rektor och elevhälsa anmäla om en elev är i behov av särskilt stöd för att kränkningarna ska upphöra. Skolkurator har huvudansvar för att gruppen hålls samman och arbetar systematiskt.

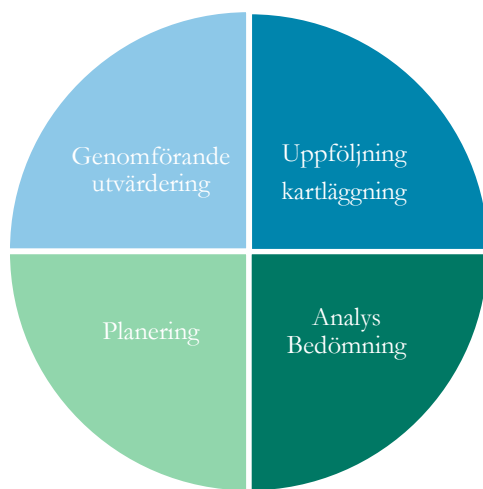
Granbackaskolans Trygghetsgrupp arbetar åtgärdande, uppföljande och utvärderande med de kränkningsärenden som är av mer allvarlig och/eller av systematisk karaktär. I vissa fall kan Trygghetsgruppen i sitt arbete eleverna, uppmärksamma att någon elev är i behov av särskilt stöd för att kränkningarna ska upphöra och trygghet återskapas. Via skolkurator hålls elevhälsoteamet och rektor alltid informerade om vilka kränkningsärenden som är pågående i Trygghetsgruppen, samt hur arbetet fortskrider och utvecklas.

I trygghetsgruppen finns respektive arbetslagsledare med trygghetsuppdrag och skolkurator. Trygghetsgruppen träffas varannan vecka.

Systematiskt och målinriktat arbete mot kränkande behandling och diskriminering

Granbackaskolans plan beskriver skolans arbete för att ge alla elever en trygg och lärorik miljö där de kan utvecklas utifrån sina förutsättningar. Skolan arbetar hela tiden främjande, förebyggande och åtgärdande. Planen följs upp och utvärderas så att skolan kan planera aktiviteter som möter behoven.

All personal ansvarar för att bygga trygga och förtroendefulla relationer till alla elever, vilket vi ser som en förutsättning för att kunna motverka, upptäcka och förhindra uppkomsten av kränkande behandling och diskriminering.



Granbackaskolan arbetar fortlöpande i fyra steg; uppföljning, analys och bedömning, planering, och genomförande, samt genom att ta fram riktlinjer och rutiner mot trakasserier och sexuella trakasserier.

Både elever, vårdnadshavare och skolpersonal är delaktiga i alla steg som görs i planen. Delaktighet och samarbete är viktiga faktorer för att framgångsrikt kunna främja likabehandling, lika rättigheter och möjligheter samt förebygga kränkande behandling och diskriminering.

Uppföljning och kartläggning

Det första steget handlar om att identifiera var verksamheten befinner sig genom att följa upp genomförda insatser och göra en kartläggning av nuläget.

Kartläggningen görs i olika forum, bland både elever, personal och vårdnadshavare, kontinuerligt under hela läsåret.

Analys och bedömning

Verksamheten gör en analys och bedömning av nuläget utifrån den samlade bilden som togs fram i steg 1. I analysen behöver både styrkor och svagheter inom verksamheten belysas och dokumenteras. I analysarbetet identifierar verksamheten utvecklingsområden med syfte att nå en trygg och lärande miljö.



Planering

Analysen och bedömningen visar vilka utvecklingsområden verksamheten har. Nu planerar verksamheten de aktiviteter som ska leda till att förbättra kvaliteten av verksamheten.

Genomförande och utvärdering

Aktivitetserna ska genomföras i verksamheten i enlighet med planeringen. Verksamheten behöver utvärdera och dokumentera de planerade aktiviteterna för att veta om de gett den effekt man tänkt.

Varje års arbete mot kränkande behandling och diskriminering bygger på föregående års insatser och kartläggningar. Det systematiska arbetet följer bestämda steg under året och samma steg återkommer sedan följande år. Flera insatser och åtgärder kan därför ibland vara återkommande, dock med små ändringar och modifieringar utifrån vad som framkommit i verksamhetens arbete. Planen mot kränkande behandling och diskriminering är ett levande och viktigt verktyg i vårt dagliga arbete

Främja, förebygga och åtgärda

Granbackaskolan arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande. Det är olika arbetssätt som ser till att alla elever har en trygg skola fri från kränkande behandling och diskriminering. De olika arbetssätten innebär:

- **Främjande arbete** handlar till exempel om att arbeta för att alla barn och elever är lika mycket värda, att vi bemöter varandra på ett trevligt och respektfullt sätt och att alla som deltar i verksamheten är inkluderade. Verksamheten identifierar och stärker de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Det främjande arbetet genomförs oavsett om det finns aktuella problem eller inte och riktar sig till alla elever. Skolan genomför en kartläggning varje år.
- **Förebyggande arbete** handlar om att hitta och förhindra risker för utsatthet, exempelvis platser eller situationer på skolgården, inomhus, på fritids, i hallen eller i hygienutrymmen. Arbetet utgår från konkreta behov eller riskområden som verksamheten har upptäckt eller synliggjort vid den årliga kartläggningen.
- **Åtgärdande arbete** handlar om att upptäcka, utreda och eventuellt åtgärda när en elev har blivit utsatt för kränkande behandling. Skolan har tydliga rutiner som beskriver hur vi arbetar när personal i verksamheten får kännedom om att kränkande behandling har skett.

Granbackaskolans personal ska upptäcka, utreda och åtgärda när de får kännedom om att ett barn har blivit utsatt eller misstänker att ett barn blir utsatt, för kränkande behandling eller diskriminering. Tydliga rutiner beskriver skolans arbete.

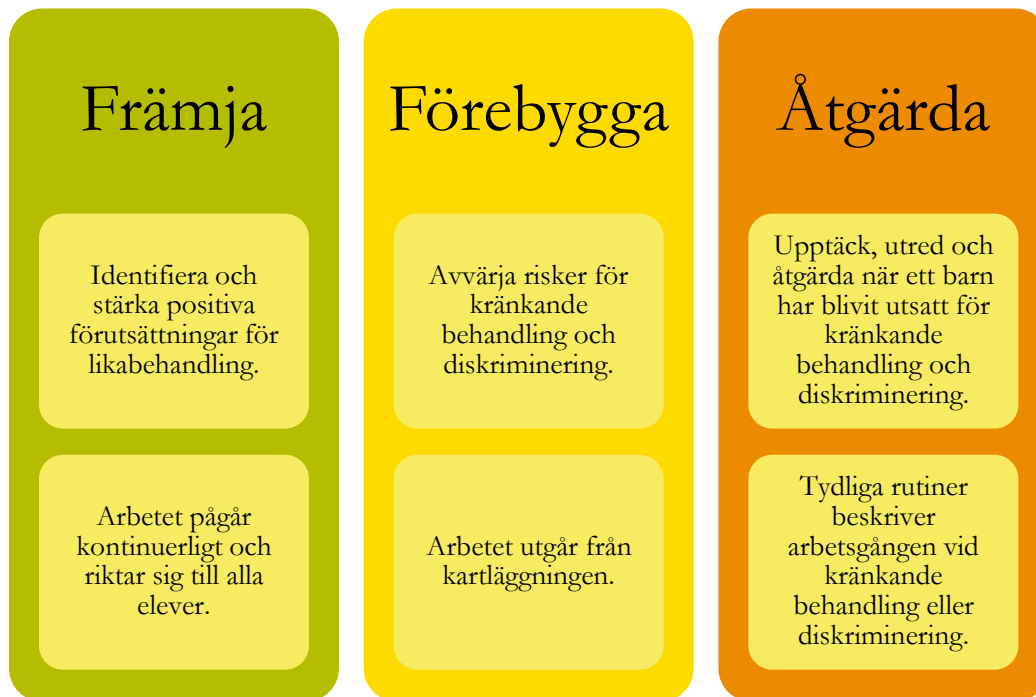
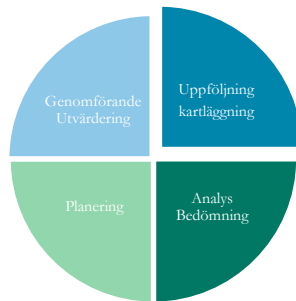


Bild 1: Kombination av främjande, förebyggande och åtgärdande insatser är en förutsättning.



Uppföljning och kartläggning av läsåret 2019/2020 främjande och förebyggande arbete

Följande avsnitt rör uppföljning/utvärdering av förra läsårets främjande, förebyggande och åtgärdande arbete, samt föregående års plan mot kränkande behandling och diskriminering. Elevhälsoteamet har haft störst ansvar kring uppföljning/utvärdering, men frågeställningar kring skolans trygghetsarbete har också lyfts i samband med APT, föräldraråd och

elevråd.

Uppföljning av det främjande arbetet 2019/2020

Insats #1

Mål #1: Ökad trivsel i klasserna

Aktivitet #1: Vi agerar snabbt vid kränkningar och när elever inte trivs

Utvärdering: Samtlig personal har agerat snabbt under läsåret och trivseln har ökat i samtliga klasser. Det som fortfarande kvarstår är att göra gemensamma ordningsregler klassvis samt att öka tryggheten för elever som går på toaletten.

Insats #2

Mål #1: Kontinuerligt värdegrundsarbete i verksamheten och med eleverna.

Aktivitet #1: Schemalagd värdegrundstid varje vecka.

Utvärdering: Insatsen har inte fungerat som den ska och behöver fortsätta det här läsåret.

Uppföljning av det förebyggande arbetet 2019/2020

Insats #1

Mål #1: Kartläggning av trygghet, trivsel och förekomst av kränkningar

Aktivitet #1: Att årligen kartlägga nuläget och sedan jämföra med föregående års resultat gällande upplevd trygghet.

Utvärdering: Årlig kartläggning genomförs genom vårt samarbete med organisationen Friends. Deras stöd har förenklat och påskyndat skolans kartläggningsarbete. Jämförelse med föregående års resultat görs i samband med att skolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering följs upp varje år.

Kopplat till detta kartlägger och analyserar elevhälsan läsårsvis, inkomna kränkningssärenden genom att titta på utvalda frågeställningar kopplade till kartläggningsresultaten. Det ger en bredare översikt av verksamhetens läge.

Insats #2

Mål #1: Friends som stöd i skolans trygghetsarbete för att motverka mobbning och skapa en tryggare skolmiljö.



Aktivitet #1: Personalutbildning, mentorsutbildning, inspirationsutbildning för elever, trygghetsträff samt arbete med metodmaterial

Utvärdering: Under läsåret träffade vi Friends och hade vissa workshops samt genomgång av otrygga platser och hur eleverna upplevde sin skolgång. Där framgick det att toaletterna var en otrygg plats samt även Stenhallen (vid matsalen). Just nu är det osäkert om vi fortsätter samarbetet med Friends.

Uppföljning av det åtgärdande arbetet under 2019/2020

Insats #1

Mål #1: Att all personal kan rutiner och arbetsgång vid befarad kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier. Alla elever ska känna till sina rättigheter vid utsatthet.

Aktivitet #1: Personalen får vid läsårsstart en genomgång av rutiner och genomgång.

Utvärdering: Målet kvarstår som en del av skolans uppdrag

Sammanfattning

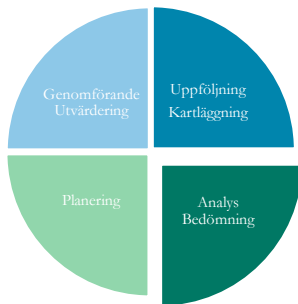
Vi startade läsåret i god fart med olika arbeten kring värdegrund men vi tappade fart. Orsakerna kan vara många men rektors uppfattning är att det inte fanns någon systematik i hur arbetet skulle gå till. Varje enskild medarbetare arbetar på olika sätt och det behöver inte vara något dåligt. Det är snarare så att det faktiskt gynnar eleven att vi anpassar vårt arbete efter eleverna. Behovet ligger snarare i det förebyggande och främjande arbetet. I årets kalendarie finns därför samtliga värdegrundsförmågor fördelade över olika perioder. Det gör att hela skolan vet vilka förmågor som vi prioriteras för tillfället.

Rektors uppfattning är att rasterna har fungerat bra men att vi ändå kan öka organiseringen av de olika aktiviteterna för våra elever.

Coronavirusets påverkan

Naturligtvis har Coronaviruset påverkat vår verksamhet. Vi har inte kunnat haft föräldramöten eller APT vilket påverkat samarbete med vårdnadshavare och personal. Vi har tidigare kunnat ta upp frågor och även arbetat med olika workshops men det har blivit inställt. I skrivande stund verkar pandemin inte sakta ned utan det är snarare en fråga om hur vi samarbetar utan fysiska träffar.

Kartläggning



Varje år genomför Granbackaskolan en kartläggning av vår verksamhet för att upptäcka och identifiera risk- och problemområden. Kartläggningen visar var och när det finns risk för kränkande behandling, diskriminering eller repressalier (det vill säga, bestraffning/hämndaktion) i verksamheten. Det kan också handla om att upptäcka andra hinder för elevers lika rättigheter och möjligheter. Kunskapen ligger till grund för det främjande och förebyggande arbetet på skolan, samt åtgärdande arbetet vid akuta situationer.

Beskrivning av kartläggning

Granbackaskolan har kartlagt nuläget på skolan genom ett flertal olika metoder. Metoderna presenteras kort nedan:

- Konsultationer med skolpersonal.

Granbackaskolan har som rutin att personal som känner behov av att konsultera skolans elevhälsoteam, har möjlighet att lämna in ett konsultationsformulär där ärendet beskrivs. Personalen och elevhälsan träffas sedan för att skolans professioner ska kunna samverka kring elev eller situation. Vi vill behålla den kartläggningen då den varit en stor del av de mer framgångsrika elevärendena tex hemmasittare eller hög elevfrånvaro

- Friends kartläggningstjänst

Kartläggningen består av en webbaserad enkät och är uppdelad mellan årskursen F-2 och 3-5.

- Hälsoenkät

Elever i årskurs 4 besvarar varje år en digital hälsoenkät, vilken bl.a. innehåller frågor som fångar in trivsel, välmående och trygghet.

- Översyn av frånvarorapportering

Skolsköterskan går igenom elevernas frånvaro och delger EHT. Därefter beslutar vi om åtgärd.

Granbackaskolans kartläggning utgår ifrån samtliga diskrimineringsgrunder. Tillsammans med utvärderingen av förra årets arbete, är detta kartläggningsresultat grunden för Granbackaskolans fortsatta arbete.

Delaktighet i kartläggningen

För att skapa delaktighet hos eleverna, informerades de om syftet med samtliga kartläggningar och enkäter. Innan besvarandet av Friends kartläggning gick klasslärarna igenom olika begrepp tillsammans med sina elever. Enkäten besvarades sedan via iPad/dator. För de yngre eleverna i åk F-2 fanns även en uppläsningfunktion till hjälp. Även skolpersonal fanns närvarande som stöd vid behov för samtliga elever i alla årskurser.



Eleverna besvarade även den årliga hälsoenkäten. All personal på skolan har getts möjlighet att besvara Friends personalenkät. Alla medarbetare har även varit delaktiga genom skolans samarbete med Friends, där Friends utbildare har informerat, hållit i utbildningar och diskussioner med arbetsgruppen.

Det är viktigt att eleverna gör det tillsammans med personalen för att undvika missförstånd och för att få en ökad svarsfrekvens.

Resultat och analys

I följande avsnitt presenteras resultatet och analysen av utvalda frågeställningar som berör trivsel, trygghet och kränkningar. Ett urval kring miljö och diskrimineringsgrunderna har också gjorts. Konkreta siffror som rör frågor gällande trygghet återfinns i bilaga 4.

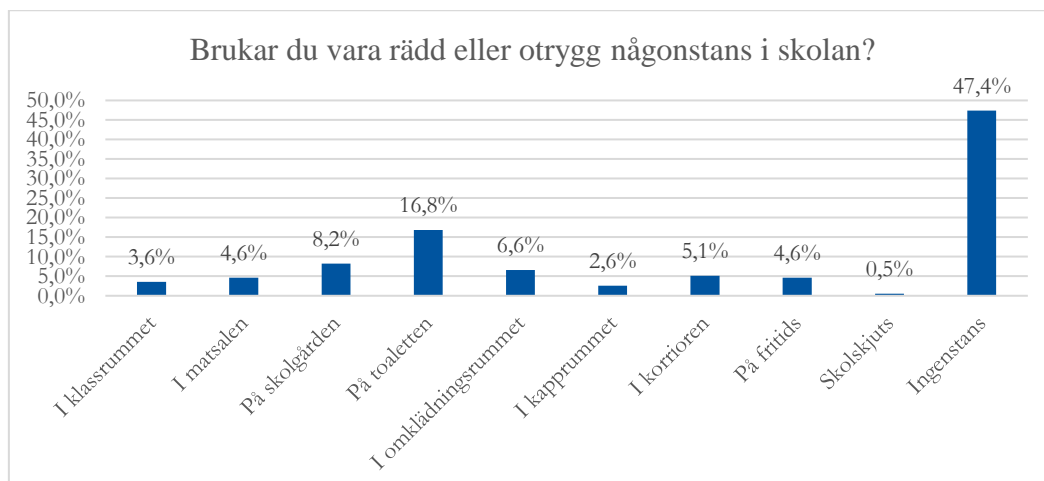
Friends elevenkät, årskurs F-2

Enkätundersökningarna genomfördes för alla elever under perioden 2019-11-04-2019-11-15. Resultaten i årets kartläggning jämförs med förra årets resultat.

Resultaten i årets kartläggning är fortsatt positiva men har i jämförelse med förra årets resultat försämrats något.

- 93,5% av eleverna har svarat att de trivs i sin klass, vilket är en försämring från förra året då 98% av eleverna uppgav att de gjorde det.
- 99,4% av eleverna har svarat att de har en kompis i sin klass, vilket är en liten försämring från förra året då 100% hade en kompis i klassen.
- 97,4% av eleverna har svarat att det finns någon vuxen på skolan som de kan prata med om viktiga saker.
- 63,2% av eleverna har varit med om att en annan elev gjort något dumt som fått dem ledsna.

De platser på skolan där eleverna känner sig mest otrygga och rädda på är toaletterna, skolgården och omklädningsrummen. De flesta elever uppgav att de inte känner sig oroliga för att bli ensamma på rasterna, men för 27,1% av eleverna finns en oro för detta, vilket är en ökning med 8,6% från förra året.





Årets kartläggningresultat visar att fler elever är rädda eller otrygga någonstans på skolan än förra året. Det finns därför ett behov av att fortsätta arbeta för att öka tryggheten på hela skolan men framförallt toaletterna, skolgården och omklädningsrummen.

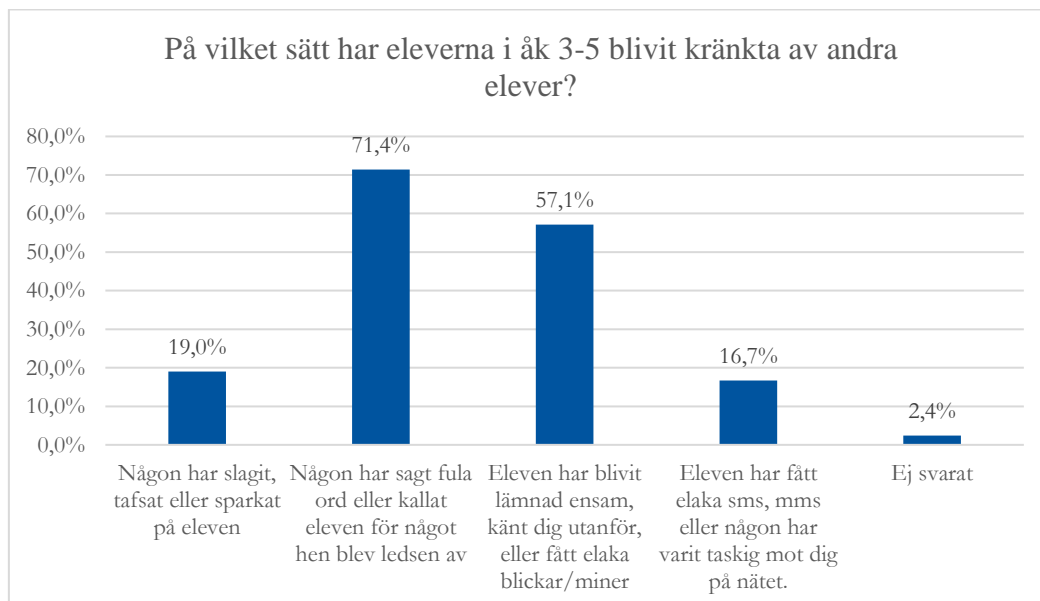
Friends elevenkät, årskurs 3-5

Resultaten i årets kartläggning är fortsatt positiva och har i jämförelse med förra årets resultat förbättrats.

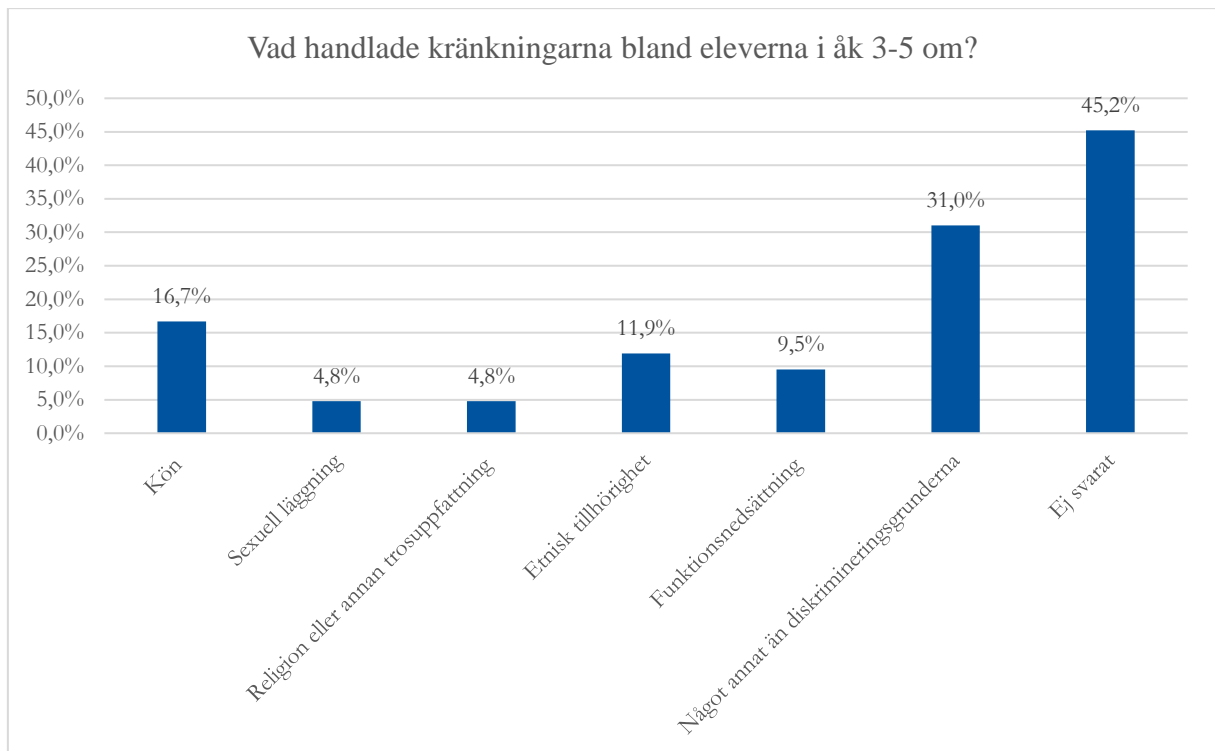
- 76,5% av eleverna uppger att de oftast/alltid känner sig trygga.
- 65,4% av eleverna har svarat att de sällan/aldrig känner sig ensamma i skolan.
- 84,6% av eleverna upplever att det finns vuxen på skolan som de kan prata med för att få hjälp om de känner sig kränkta eller illa behandlade.
- 69,1% av eleverna har svarat att de inte har blivit kränkta av annan elev under det senaste året.
- 87,5% av eleverna har svarat att de inte blivit kränkta av vuxen på skolan under det senaste året, vilket är en försämring med 6,5% från förra året.
- 80,1% av eleverna upplever sig trygga på internet.

De platser där eleverna känner sig mest otrygga på är toaletterna och omklädningsrummen. Toaletterna är en otrygg plats då eleverna är rädda för att någon skulle ta sig i när de är där. Omklädningsrummet är en otrygg plats då det uppstår mycket bråk där och att vissa känner sig obekväma med att byta om inför andra.

Granbackaskolan har även detta år valt att fokusera på de resultat som visar kränkningar utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Detta gäller både kränkningar från andra elever och från vuxna.



**Det går att välja fler svarsalternativ*



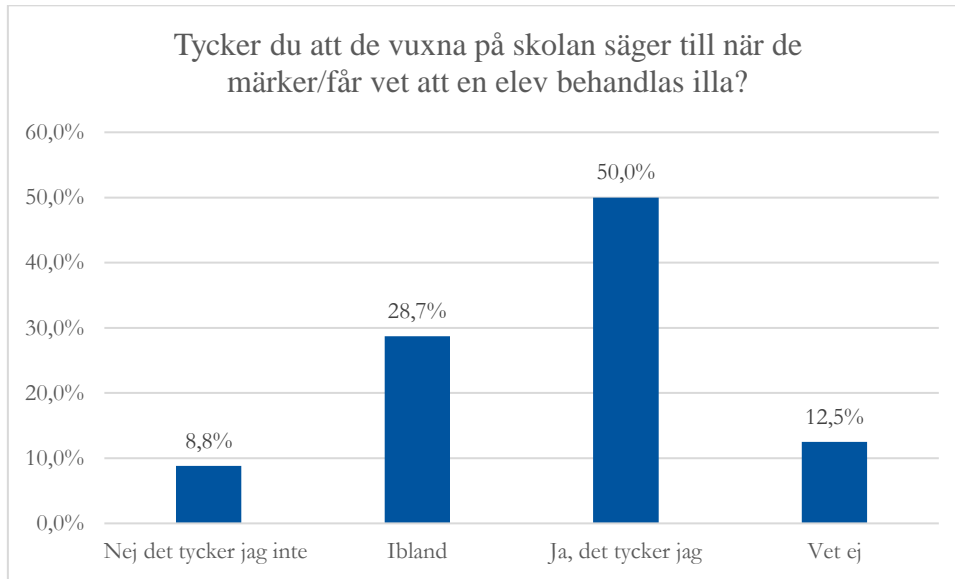
* Det går att välja flera svarsalternativ

* Något annat än diskrimineringsgrunderna kan till exempel vara fritidsintressen, klädstil, konflikt, pengar och kroppen etc.

Årets kartläggning visar att kränkningar mellan elever främst sker verbalt och psykiskt/socialt vilket även förra årets resultat visar på. Utifrån diskrimineringsgrunderna handlar kränkningarna främst om kön, etnisk tillhörighet och funktionsnedsättning. Många av eleverna har även svarat att kränkningarna handlat om något annat än diskrimineringsgrunderna. Hela 45,2% av eleverna har valt att inte svara på frågan vilket kan påverka resultatets tillförlitlighet.

I elevenkäten framkommer att 12,5% av eleverna blivit kränkta av någon vuxen på skolan, vilket är en ökning på 6,4% från förra året. Den vanligaste kränkningen var något annat än diskrimineringsgrunderna, men av diskrimineringsgrunderna var etnisk tillhörighet, sexuell läggning och funktionsnedsättning mest förekommande. I jämförelse med förra årets elevenkät är det färre elever i år som blir kränkt utifrån funktionsnedsättning vilket kan vara ett resultat av att Granbackaskolan utbildad undervisande personal i neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Kränkningen har främst skett genom att eleverna känt sig orättvist behandlade eller att någon vuxen sagt fula ord eller kallat eleven för något som hen blivit ledsen av. Resultatet visar att det finns ett behov av fortbildning i hur man bemöter elever.

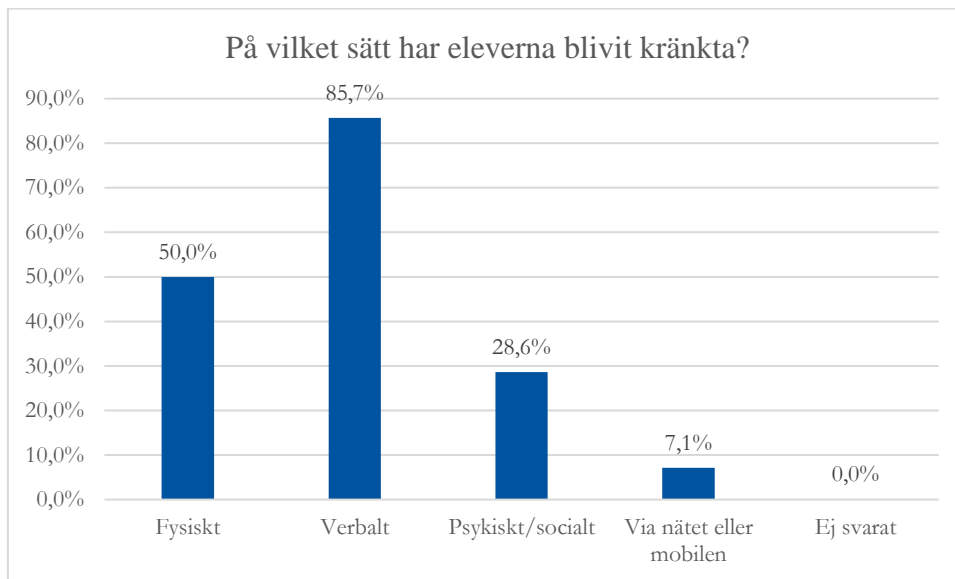
Det framkommer i elevenkäten att bara hälften av eleverna tycker att vuxna agerar när de märker/får veta att en elev behandlas illa, vilket är en liten förbättring från förra året då 45,5% av eleverna ansåg detta.



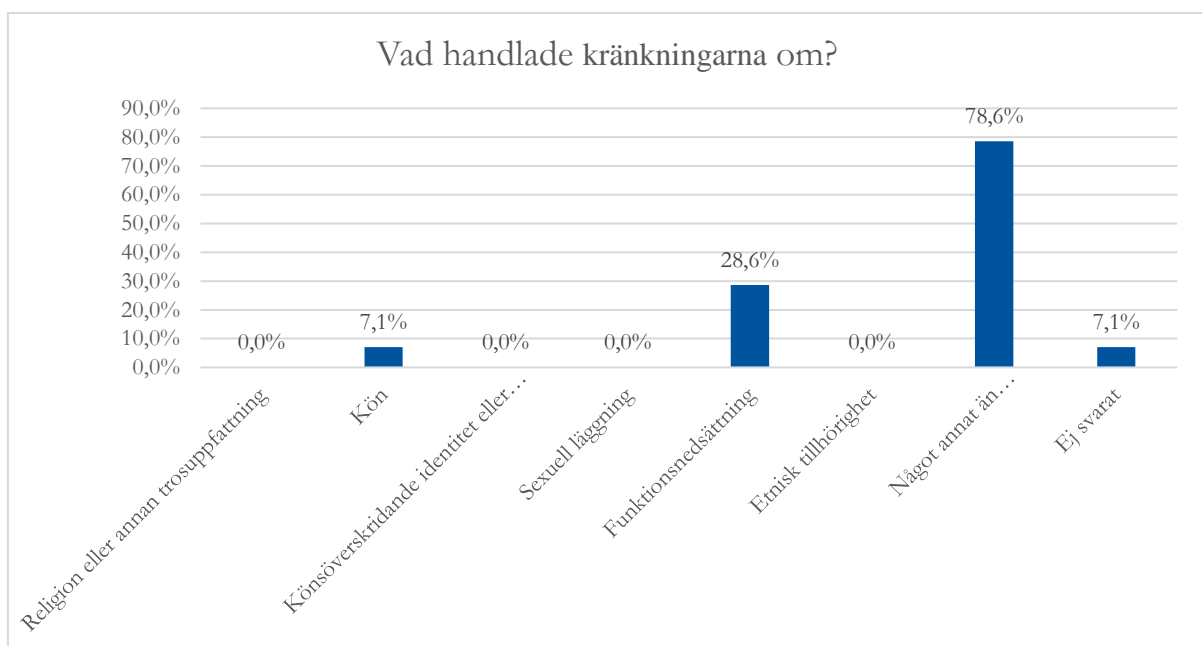
Friends enkätundersökning till Granbackaskolans personal

Friends enkätundersökning till Granbackaskolans personal under 2019-11-04-2019-11-15 handlar om skolans likabehandlingsarbete samt om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Enkätundersökningen visar att personalens uppfattning om skolans likabehandlingsarbete är tudelad. En del känner sig delaktiga i arbetet och ser likabehandlingsarbetet som något levande och att det genomsyrar verksamheten medan andra inte delar den uppfattningen. Majoriteten av personalen känner till vad som står i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och mer än hälften anser att de har tillräckligt med kunskaper i trygghets- och likabehandlingsfrågor. Resterande uppger att de delvis har tillräckligt med kunskaper i dessa frågor. De flesta är motiverade att arbeta med likabehandlingsfrågor i skolan.

Majoriteten av Granbackaskolans personal upplever att de agerar när de bevittnar eller får veta att elever blir utsatta för kränkande behandling. De flesta vet även hur de ska agera när en sådan situation uppstår i skolan. Detta är en förbättring från förra årets kartläggning då 68% uppgav att de var ”delvis” eller ”ganska” säkra på hur de ska agera. I enkätundersökningen framkommer att 73,7% av personalen känner till att någon elev blivit kränkt av en annan elev senaste året, vilket är en liten ökning från förra året.



* Det går att välja flera svarsalternativ



* Det går att välja flera svarsalternativ

* Något annat än diskrimineringsgrunderna kan till exempel vara fritidsintressen, klädstil, konflikt, pengar och kroppen etc.

Skolpersonalen har svarat att kränkningar mellan eleverna främst sker verbalt och psykiskt/socialt och utifrån diskrimineringsgrunderna har kränkningarna främst handlat om funktionsnedsättningar och kön vilket överensstämmer med förra årets resultat.

Sammanfattning av resultat och analys

Sammanfattningsvis visar Friends kartläggning att tryggheten bland eleverna på Granbackaskolan är hög vilket kan bero på flera faktorer. En faktor kan vara att



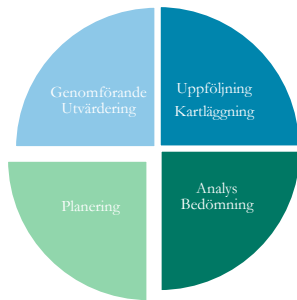
skolan har organiserade vuxenstyrda rastaktiviteter. Andra faktorer kan vara att personalen känner sig mer säker på hur de ska agera när en elev blir kränkt samt att samarbetet med Friends bidragit till en ökad kunskap om vart eleverna känner sig otrygga. Trots att många elever känner sig trygga finns det fortfarande elever som upplever otrygghet på skolan, det är därför viktigt att fortsätta arbeta för att flera platser på skolan ska vara trygga.

Kartläggningen visar även att det förekommer kränkande behandling och diskriminering på skolan. Den vanligaste typen av kränkning sker verbalt och handlar utifrån diskrimineringsgrunderna om kön, funktionsnedsättning och etnisk tillhörighet. Utifrån detta finns ett fortsatt behov av att arbeta med likabehandlingsfrågor och värdegrundsarbete i verksamheten. Det är även viktigt att följa upp kränkningar regelbundet för att

Utvecklingsområden

Utvärdering av föregående års insatser samt kartläggningen visar att det finns flera utvecklingsområden på Granbackaskolan.

- Öka tryggheten på vissa platser på skolan
- Arbeta förebyggande för att motverka kränkande behandling och diskriminering bland eleverna
- Öka det systematiska värdegrundsarbetet på skolan.



Främjande insatser

Granbackaskolans främjande arbete handlar om att stärka kunskapen och medvetenheten hos personalen, kring ett flertal kunskapsområden. De främjande åtgärderna syftar till att skapa lika rättigheter och lika möjligheter för alla elever på Granbackaskolan. Åtgärderna har fastställts utifrån utvärdering av föregående års arbete och resultatet av kartläggningen. I framtagandet av främjande insatser har elever och personal varit delaktiga

genom elevråd, EHT och kartläggningar i olika forum.

Främjande insats #1

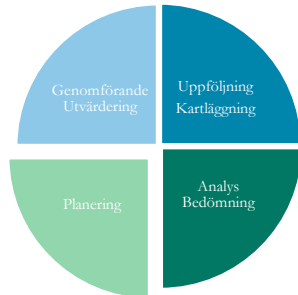
Systematiskt värdegrundsarbete

Nuläge	Det saknas systematik i värdegrundsarbetet vilket leder till engångsinsatser.
Mål	Elevernas trygghet ökar både på fritids och skola
Områden som berörs av de främjande insatserna	Kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.
Aktivitet	Vi arbetar med värdegrundsförmågorna enligt kalendarier i samtliga verksamheter
Ansvarig	Rektor, EHT och arbetslagen.
Tidsperiod	Augusti 2020 t.o.m. maj 2021
Uppföljning	Kontinuerlig uppföljning sker på arbetslagsmötena.
Utvärdering	Via mindre enkät till personalen och eleverna. Dokumentation sker i verksamhetsplanen i Stratsys.

Främjande insats #2

Nuläge	Vi behöver arbeta mer med uppföljning av kränkningarna och involvera fler i personalen.
Mål	Samtlig personal är insatta i pågående och avslutade kränkingsanmälningar.
Områden som berörs av de främjande insatserna	Kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.
Aktivitet	Aktuella elevärenden tas upp vid varje arbetslagsmöte
Ansvarig	Skolkurator och EHT tillsammans med all personal.
Tidsperiod	Aug 2020 – maj 2021
Uppföljning	Arbetslagen återkommer till EHT om ärendet kan avslutas eller fortsätta.
Utvärdering	Utvärdering sker i arbetslaget.

Förebyggande insatser



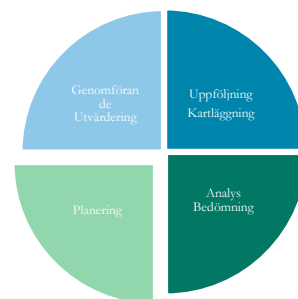
Granbackaskolans förebyggande arbete handlar om att förhindra risker för kränkande behandling och diskriminering. De förebyggande åtgärderna utgår från utvärderingen och resultatet från kartläggningen.

I framtagandet av de förebyggande åtgärderna är elever och personal delaktiga, främst genom deltagande i kartläggningar i olika forum.

Förebyggande insats #1

Ökad trygghet i skolans miljöer och på rastverksamheten

Nuläge	I resultatet av Friendsenkäten framkommer att det finns elever som känner sig otrygga på skolgården, särskilt på fotbollsplanen och även under fritidstid. Rasten är en aktivitet där vuxennärvaro, struktur och tydlighet är extra viktigt.
Mål	Att eleverna upplever större trygghet på rasten.
Områden som berörs av de främjande insatserna	Kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
Aktivitet	Fortsätta utveckla rastverksamheten och säkra tryggheten på fotbollsplanen.
Ansvarig	Rektor tillsammans med arbetslagsledarna.
Tidsperiod	Augusti 2020 t.o.m. maj 2021.
Uppföljning	Genom samtal med eleverna.
Utvärdering	Kartläggning och klassråd.



Åtgärdande arbete

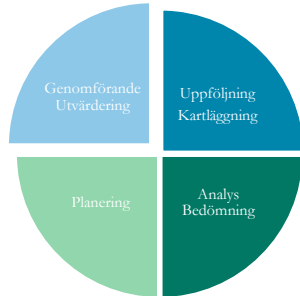
Granbackaskolans åtgärdande arbete handlar om att säkerställa att elever, personal och vårdnadshavare har god kännedom om skolans rutiner vid misstanke om kränkande behandling/diskriminering. Det åtgärdande arbetet handlar också om att garantera att det finns en tydlig organisation och arbetsätt kring skolans

åtgärdande arbete.

Skolans arbetsgång och rutiner finns i bilaga 1 och 2.

**Åtgärdade insats #1****Återkoppling på kränkingsanmälningar**

Mål	Återkoppling till personal om ärendets status, vilken insats som sätts in och vem/vilka som ansvarar för insatsen.
Aktivitet	Återkoppling från arbetslagsledarna till respektive arbetslag varannan vecka.
Ansvarig	Rektor och EHT.
Tidsperiod	Augusti 2020 t.o.m. maj 2021.
Uppföljning	APT
Utvärdering	Vid terminsavslut i Elevhälsoteamet.



Utvärdering/uppföljning av 2020-2021 års arbete

Granbackaskolans plan mot kränkande behandling och diskriminering för läsåret 2020-2021 utvärderas och följs upp i samband med verksamhetens planeringsdagar i juni 2021. Eleverna utvärderar innan terminsavslut.

Ansvariga för att årets plan mot kränkande behandling och diskriminering utvärderas och följs upp, samt att nya insatser upprättas eller modifieras utifrån verksamhetens behov, är rektor och skolkurator.

Planen följs upp genom att elever, personal och vårdnadshavare får möjlighet att tycka till om planens innehåll, d.v.s. skolans främjande och förebyggande, samt det åtgärdande arbetet vid befördad kränkning. Detta sker genom följande metoder och forum:

- Friends kartläggningstjänst (elever och skolans personal)
- Klassråd och elevråd (elever)
- APT, arbetslagsmöten samt planeringsdagar i juni 2021 (skolans personal)
- Föräldraråd (vårdnadshavare)

I utvärderingen/uppföljningen ingår även skolans riktlinjer och rutiner mot trakasserier och sexuella trakasserier, se bilaga 4.



Bilaga 1 – Rutin vid befarad kränkande behandling eller diskriminering (elev – elev eller barn - barn)

När du får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling eller diskriminering av ett annat barn eller en elev följ denna rutin.

Uppgifter om en befarad kränkning kan komma från vem som helst, t.ex. från elev/elever, lärare, vårdnadshavare, EHT, annan personal inom skolans verksamhet eller från anonym källa. Alla som arbetar inom skolans verksamhet är skyldiga att ta emot och agera när sådan information kommer till vår kännedom.

Arbetsgång	Ansvarig
Gör en anmälan och lämna till rektor eller förskolechef. Anmälan görs samma dag.	Personal i förskola eller skola
Anmäl uppgifterna till förvaltningschef (huvudmannen).	Rektor eller förskolechef
Informera vårdnadshavare till berörda barn eller elever samma dag som anmälan lämnats in. Fortsätt informera om vad verksamheten gör för att barn och elever ska må bra.	Rektor eller förskolechef
Utred uppgifterna i anmälan genom att samtala med berörda barn eller elever samt personal. Utred händelsen så att man kan avgöra om kränkande behandling eller diskriminering skett eller inte.	Rektor eller förskolechef
Dokumentera utredningen. Använd gärna de blanketter som finns på Intranätet. Blankett 1 – ”Anmälan och utredning om befarad kränkande behandling/diskriminering”. Blankett 2 – ”Åtgärder, uppföljning och utvärdering av kränkande behandling och diskriminering”.	Rektor eller förskolechef
Gå igenom dokumentationen och gör en bedömning om kränkning eller diskriminering skett eller inte. Rektor tar tillsammans med skolan elevhälsoteam beslut om vidare åtgärder behöver vidtas. Om ärendet visar sig vara en engångsföreteelse eller av mildare form, eller om händelsen blivit utredd av personalen kan ärendet avslutas. Vid allvarigare former av kränkning eller vid upprepade kränkningar, delegerar rektor ärendet till skolans Trygghetsgrupp.	Rektor eller förskolechef



<p>Sätt in åtgärder för att lösa situationen på kort och lång sikt om utredningen visar att kränkande behandling eller diskriminering har skett.</p> <p>Personal i Trygghetsgruppen ansvarar för att blankett 2 upprättas, samt att åtgärder sätts in och följs upp. Ansvarig klasslärare ansvarar för att samverka och informera vårdnadshavare.</p> <p>Trygghetsgruppen ansvarar för att följa upp och utvärdera åtgärderna regelbundet för att se till att barn eller elev inte blir utsatt för kränkande behandling eller diskriminering. Det innebär att nya åtgärder behövs om de man använt inte gett önskat resultat.</p>	Rektor eller förskolechef
<p>Gör en omfattande utredning av hela barnets eller elevens förskole- eller skolsituation för att få fram orsakerna till att barnet eller eleven känner sig utsatt. Titta på individ-, grupp- och organisationsnivå. Sätt in nya åtgärder.</p>	Rektor eller förskolechef Elevhälsoteam Barnhälsoteam
<p>Sätt alltid barnets bästa i främsta rummet.</p> <p>Ansvara för att eleven/barnet får fortsatt trygghet och studiero samt trygg omsorg under pågående och avslutad utredning.</p>	Rektor eller förskolechef
<p>Lämna över ärendet till central förvaltning om situationen fortsätter.</p>	Rektor eller förskolechef

Samverkanskonferens och anmälan till socialtjänst eller polis

Om kränkningar trots ovanstående arbete fortsätter, kallas de elever som utövar kränkningarna tillsammans med sina vårdnadshavare till en samverkanskonferens där ansvarig klasslärare, rektor, skolkurator och en representant från Trygghetsgruppen deltar. Detta sker innan ärendet lämnas över till central förvaltning. En handlingsplan upprättas för att komma tillrätta med situationen. Skolkurator ansvarar för att handlingsplanen dokumenteras.

Efter en tidsbestämd period gör Trygghetsgruppen en sista uppföljning i ärendet för att ta reda på huruvida kränkningar upphört eller inte. Om kränkningarna har upphört, avslutas ärendet.

Om kränkningarna trots detta inte har upphört, kallas rektor vårdnadshavare till ett möte tillsammans med kurator. Vårdnadshavarna informeras om att skolan gör en orosanmälan till socialtjänsten eller en polisanmälan.



Bilaga 2 – Arbetsgång/rutin vid befarad kränkande behandling eller diskriminering (personal – barn eller elev)

Inledning

Huvudmannen, förskolan och skolan har en skyldighet att utreda uppgifter om att ett barn har blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Det är det enskilda barnets eller elevens uppfattning som utredningen ska utgå ifrån. Det innebär att det inte behövs några bevis för att starta en utredning.

Varje ärende ska utredas skyndsamt. I regel gör barn- och utbildningsförvaltningen utredningen. De utredningar som rektor/förskolechef hanterar görs alltid i samråd med förvaltningen. Detta för att stärka barnrättsperspektivet och för att undvika jäv. Utredningen ska i första hand utgå från barnets och elevens bästa.

Arbetsgång

Om ett barn eller en elev utsätts för diskriminering eller kränkande behandling av en vuxen, följer huvudmannen, förskolan eller skolan nedanstående arbetsgång:

Arbetsgång	Ansvarig
Lämna blankett med anmälan till rektor eller förskolechef	Personal i förskola eller skola
Informera vårdnadshavare till berörda barn eller elever samma dag som anmälan lämnats in.	Rektor eller förskolechef
Anmäl uppgifterna till förvaltningschef genom att skicka kopia på anmälningsblanketten.	Rektor eller förskolechef
Gör en förstahandsbedömning av anmälan. Beroende på uppgifterna i anmälan gör antingen rektor/förskolechef eller utredare på central förvaltning utredningen. Ta även ställning till om anmälan till annan myndighet behöver göras (t.ex. polis) samt om berörd personal ska arbeta vidare i verksamheten medan utredningen pågår.	Avdelningschef och rektor/förskolechef
Påbörja utredningen Samla in underlag till utredningen genom enskilda samtal med berörda parter (anmälaren, personal och ev. vittnen). Vid behov samtala även med barn/elev om vårdnadshavare och barn/elev samtycker.	Rektor/förskolechef eller utredare på central förvaltning



<p>I samtalen ska utredaren ha med sig en kollega som för anteckningar. Detta ur rättssäkerhetsperspektiv och för att utredaren ska kunna fokusera på att ställa frågor och föra samtal med berörda parter om anmälda uppgifter.</p> <p>Vid samtal med personal, har personalen möjlighet att ta med sig en facklig representant.</p>	
<p>Delge samtalsanteckningarna och eventuella andra uppgifter som rör ärendet till vårdnadshavare, (barn/elev) och personal, för att de ska få möjlighet att lämna synpunkter.</p> <p>Berörda parter har rätt till insyn i ärendet.</p>	Rektor/förskolechef eller utredare på central förvaltning
<p>Gå igenom insamlat underlag och gör i samråd med närmsta chef en bedömning om kränkning/diskriminering skett eller inte.</p>	Rektor/förskolechef eller utredare på central förvaltning
<p>Utredning gjord av skola/förskola Gör bedömning i samråd med central förvaltning. Skicka utredningen med beslut till berörda parter med rekommenderad (REK) post eller överlämna personligen.</p>	Rektor eller förskolechef
<p>Utredning gjord av central förvaltning. Gör förslag till bedömning och beslut i ärendet.</p> <p>Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott beslutar i ärendet.</p> <p>Beslutet ska skickas till berörda parter med rekommenderad (REK) post.</p>	Utredare från central förvaltning Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott Utredare central förvaltning
<p>Betungande beslut Innebär att personalen anses skyldig till anmälda uppgifter och har utsatt elev/barn för kränkande behandling eller diskriminering.</p> <p>Hantera ärendet och ta ställning till om eventuella arbetsrättsliga åtgärder.</p>	Rektor/förskolechef och HR-chef
<p>Fortsatt arbete utifrån barnperspektiv</p> <p>Sätt alltid barnets bästa i främsta rummet.</p> <p>Se till att eleven/barnet som känner sig utsatt av personal får det stöd som den behöver.</p>	Rektor eller förskolechef



Ansvara för att eleven/barnet får fortsatt trygghet och studiero samt trygg omsorg under pågående och avslutad utredning.



Bilaga 3 - Riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier i grundskolan och gymnasieskolan

Ett barn eller en elev kan bli diskriminerad på olika sätt i förskolan eller i skolan. Det kan handla om trakasserier eller sexuella trakasserier.

I förskolan och skolan har barn och elever rätt till en trygg utbildning som är fri från all form av förtryck och trakasserier. Alla barn och elever ska ges lika rättigheter och möjligheter i sin utbildning. Det innebär nolltolerans mot all form av diskriminering, så som trakasserier och sexuella trakasserier i verksamheterna.

- Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Det kan handla om att retas, mobba, frysa ut någon eller säga rasistiska eller nedsättande kommentarer med koppling till diskrimineringsgrunderna.
- Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Det kan handla om beröring, klappningar, strykande, ovälkomna förslag, bilder eller texter som är sexuellt anspelade.

Systematiskt kvalitetsarbete

Förskolan och skolan arbetar hela tiden för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Det är en del av verksamhetens systematiska kvalitetsarbete som följs upp och utvärderas tillsammans med barn eller elever samt personal.

Förskolans och skolans arbete för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier görs i fyra steg. I arbetet ingår att ta fram riktlinjer och rutiner.

7. Undersöka risker för diskriminering eller repressalier samt andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
8. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
9. vidta främjande och förebyggande åtgärder samt
10. följa upp och utvärdera åtgärderna. Även förskolans och skolans riktlinjer och rutiner ska följas upp och utvärderas i detta steg.

Dokumentera och samverka

Dokumentera alla delar av det fortlöpande arbetet i planen mot diskriminering. Samverka med barn, elever och personal i alla fyra steg i det systematiska kvalitetsarbetet.

Mål

Varje verksamhet bör sätta mål för hur man ska arbeta och hålla riktlinjerna levande.

Exempel på mål



I skolan/förskolan ska:

- Att alla barn och elever känner sig trygga i verksamheten
- Att inget barn/elev blir utsatt för trakasserier/sexuella trakasserier
- Att barn/elever vet vem de ska vända sig till när de känner sig utsatta.
- Att all personal agerar direkt vid kännedom om att ett barn/elev blivit utsatt.
- Att förskolan/skolan har ett aktivt levande arbete mot trakasserier och sexuella trakasserier.

Aktiviteter för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier

Varje förskola och skola bör ha olika aktiviteter för att konkret arbeta för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Förslag på aktiviteter

- **Informera** all personal om att ledningen ser allvarligt på sexuella trakasserier och berätta om hur man anmäler.
- **Skapa medvetenhet vad trakasserier och sexuella trakasserier innebär.**
- **Gör det lätt att anmäla trakasserier och sexuella trakasserier.** Anmälaren ska känna sig trygg i att den kommer bli tagen på allvar, bli lyssnad på och få stöd. Alla ärenden måste utredas enligt lag.
- **Se till att personalen känner till grundläggande regler och begrepp.**
- **Håll riktlinjerna mot trakasserier och sexuella trakasserier levande.** Tala om frågorna på arbetsplatsträffar och skapa möjligheter till samtal. Informera alltid nyanställda om dem. För en kontinuerlig dialog om bemötande på internet.

**Bilaga 4 – Kartlägningsresultat från enkäter**

Kartlägningsresultatet som presenteras nedan är utvalda frågor som berör trivsel, trygghet, förekomst av kränkningar, samt de sju diskrimineringsgrunderna.

Friends elevenkät, F-2 (N = 165) uppdateras

	Ja	Nej
Trivs du i din klass?	98,1 %	1,9 %
Har du någon kompis i klassen?	100 %	0 %
Finns det någon vuxen på skolan som du kan prata med om viktiga saker?	98,8 %	1,2 %
Brukar du vara orolig för att bli ensam på rasten?	18,5 %	81,5 %
Brukar du vara rädd eller otrygg någonstans i skolan? (möjligt att välja flera svarsalternativ)	Ingenstans 70,7 % På toaletterna 8,6 % På fritids 5,7 % På skolgården 4,6 %	
Har någon elev i skolan gjort något dumt mot dig så att du blivit ledsen?	59,3 %	40,7 %

Friends elevenkät, 3-5 (N = 162)

	Ja, oftast/alltid	Ibland	Nej, sällan/aldrig
Känner du dig trygg när du är i skolan?	72,1 %	21,8 %	1,8 %
Tycker du att det finns vuxna på skolan som du kan prata med och få hjälp av om du skulle bli illa behandlad?	66,7 %		11,5 %
Känner du dig ensam när du är i skolan?	2,4 %	31,5 %	61,2 %
Känner du dig orolig för att bli illa behandlad i skolan?	9,7 %	23 %	59,4 %

Kränkningar, diskriminering och trakasserier årskurs 3-5

	Ja	Nej
Har du någon gång under det senaste året blivit kränkt av en elev på skolan?	29,1 %	70,9 %
Handlade kränkningarna om?	Kön/könsöverskridande identitet/uttryck 8,3 % Sexuell läggning 16,7 % Religion/ trosuppfattning 4,2 % Etnisk tillhörighet 16,7 % Funktionsnedsättning 8,3 % Annat 41,7 %	



Brukar du vara rädd eller otrygg någonstans i skolan? (möjligt att välja flera svarsalternativ)	Toaletterna 24,8 % Omklädningsrum 9,1 % Korridorer/hall 7,9 Internet 7,3 %	
Kränkningar via internet/mobil: Har du under det senaste året varit med om att: (möjligt att välja flera svarsalternativ)	Nej, jag har inte varit med om något som känts obehagligt eller som gjort mig ledsen. 67,3 % Någon har skickat taskiga SMS/meddelanden till dig? 15,2 % Någon har skrivit någon taskigt om dig på nätet? 5,5 % Någon laddat upp eller skickat vidare bild eller film på dig mot din vilja? 5,5 % Någon har utgett sig för att vara du? 4,2 % Något annat på nätet som gjort dig ledsen? 5,2 % Ej svarat 10,3 %	
Har du blivit utsatt för sexuella trakasserier av någon elev på skolan under det senaste året?	Flera ggr: 4,2 %	Aldrig: 87,3 %
Har du blivit utsatt för sexuella trakasserier av någon vuxen på skolan under det senaste året?	Flera ggr: 0,6 %	Aldrig: 93,3 %

Hälsoenkät, åk 4 (N=46) Petra uppdaterar för läsåret 19/20

	Ja	Nej
Jag känner mig trygg i skolan.	Alltid/ofta: 100 %	Sällan/aldrig: 0 %
Har du blivit retad eller illa behandlad på skolan den senaste månaden (30 dagar) av andra elever på skolan?	6.7 %	93.3 %
Har du blivit retad eller illa behandlad på skolan den senaste månaden (30 dagar) personal på skolan?	2.2 %	93,3 %
Vet du någon annan på skolan som har blivit retad eller illa behandlad den senaste månaden (30 dagar) av andra elever på skolan?	11.1 %	88,9 %
Vet du någon annan på skolan som har blivit retad eller illa behandlad den senaste månaden (30 dagar) av andra personal på skolan?	0 %	100 %
Så här mår jag just nu..	Mycket bra/bra:95,5 %	Varken bra/dåligt:4,4% Dåligt/mycket dåligt: 0%