



Barn- och
utbildningsförvaltningen

Tjänsteskrivelse

2025-01-17
SKN/2023:1

Årsredovisning 2024

Förslag till beslut

Skolnämnden tar del av årsredovisning 2024.

Sammanfattning

Efter att förvaltningschefen på barn- och utbildningsförvaltningen lämnade sin tjänst i juli tillsattes en tillförordnat förvaltningschef. I december beslutade kommunstyrelsen att den tillförordnade förvaltningschefen blir ny chef för förvaltningen.

I augusti inleddes det första läsåret på Järvastadens skola. Skolan är för elever i årskurs F-3. Det första året består skolan av elever i förskoleklass och årskurs 1, skolan kommer sedan växa med en årskurs i taget. Skolan är en egen skolenhet men har samma rektor som Ulriksdalsskolan.

Skytteholmskolans mellanstadium öppnade under 2023 med två klasser i årskurs 4 för att växa med en årskurs per år. Under 2024 utökades mellanstadiet med en årskurs 4 och två klasser i årskurs 5.

Råsundaskolan har tidigare organiserats som en skolenhet, med flera byggnader och en rektor. Vid tillsyn från Skolinspektionen i januari gjordes bedömningen att skolbyggnaderna ligger för långt ifrån varandra för att räknas som en skolenhet. Nämnden fattade beslut under våren att dela Råsundaskolan i två skolenheter som leds av varsin rektor.

Skolsociala team initierades under våren, det är en samverkan mellan socialtjänst och skola som ska arbeta för tidiga insatser för elever som riskerar en ogynnsam utveckling. I teamet arbetar en kurator från skola, en familjebehandlare från socialtjänsten och en skolpsykolog på deltid. Under hösten har teamet aktivt arbetat med information till skolornas elevhälso team och besökt samtliga skolor. I nuläget arbetar gruppen med sex elever i årskurs 4-9 från olika skolor i staden.

Ett samarbete mellan socialtjänst, skola, polis och fritidsverksamhet (SSPF) inleddes under våren för att snabbt kunna identifiera barn och unga från årskurs 4 som riskerar att hamna i kriminalitet. I arbetsgruppen finns representanter från de fyra verksamhetsområdena. Gruppen träffas regelbundet utifrån ett strukturerat arbetssätt och kartlägger, initierar samt utvärderar pågående insatser. Under året har tre ungdomar fått insatser via SSPF.

I september beslutade kommunfullmäktige om en ändringsbudget där skolnämnden för 2024 fick en utökad ram med 20,0 mkr. Skolnämnden beslutade att 17,0 mkr skulle användas för att förstärka grundskolans strukturtillägg för socioekonomiska faktorer och att 3,0 mkr tillfördes gymnasieskolans introduktionsprogram Individuellt alternativ och Språkintröduktion. De extra medlen som tillfördes grundskolor i egen regi användes under hösten till riktade insatser för att förbättra kunskapsresultaten främst för årskurs 7-9.



Arbetet med nämndmålen har genomförts enligt plan och båda nämndmålen, "Utbildningen ska leda till goda kunskapsresultat och till att varje elev är väl förberedd för vidare studier eller yrkeslivet" och "Utbildningen ska vara tillgänglig och anpassas efter alla elevers förutsättningar", bedöms vara uppfyllda till stor del i år.

Elevresultaten för årskurs 9 visar på lägre resultat än föregående år. I september tillfördes medel för att förbättra kunskapsresultaten och riktade åtgärder i form av ökade resurser av kuratorer, speciallärare och lärare samt utökad lovskola har bland annat genomförts. Insatserna har särskilt riktats mot elever i högstadiet och höstbetygen för årskurs 9 visar på en förbättring på samtliga högstadieskolor.

Under våren genomfördes både elevenkät, med generella frågor om elevernas upplevelse av trygghet och studiero, samt Friendsenkäten som ställer mer ingående frågor om upplevd trygghet och klimatet på skolan. Resultatet från de båda enkäterna var inte helt samstämmiga när det gällde upplevd trygghet. Friendsenkäten visar att 90 procent av eleverna på låg- och mellanstadiet och 85 procent av högstadieeleverna känner sig trygga i skolan. Elevenkätens resultat visar något lägre siffror både för elever i årskurs 5 och 8. Analyserna av resultatet visar att frågorna i Friendsenkäten ger en tydligare bild av hur eleverna upplever tryggheten då det är fler frågor och att det även ställs frågor om klimatet på skolan.

Verksamhetens nettokostnad för året är 1 116,2 mkr, vilket är 29,3 mkr lägre än budget. Avvikelsen mot budget avser främst ökade intäkter för statsbidrag från Skolverket och Migrationsverket samt lägre kostnader för köp av huvudverksamhet, bidrag till friskolor. De lägre kostnaderna för köp av verksamhet beror på att det under året varit färre elever i grundskolan, gymnasieskolan och anpassad gymnasieskola än budgeterat.

Nämndens helårsprognos per augusti visade på en positiv avvikelse om 15 mkr. Avvikelsen avsåg då i sin helhet att det beräknas vara färre elever än budgeterat i verksamheten. Utfallet för året visar en positiv avvikelse om 29,3 mkr. Avvikelsen mot prognos avser främst högre intäkter än prognostiserat för bidrag från Skolverket, Migrationsverket och för momsersättning samt taxor och avgifter och försäljning av verksamhet.

Nämnden investeringsutfall för året uppgår till 1,4 mkr vilket är 6,6 mkr lägre än budget. Nämndens investeringsprognos för året uppgick till 4,0 mkr. Avvikelsen mot prognos beror på att inköp av möbler till Bergshamraskolans högstadium genomförs först under 2025.

Handlingar

- Årsredovisning 2024
- Bilaga: Fördjupad resultatanalys 2024
- Bilaga: Uppföljning av skolans åtgärdande arbete mot kränkande behandling under tidsperioden 1 januari till och med 31 december 2024

Maria Gyllenberg
Förvaltningschef

Sarah Yonis Melki
Utredare



SOLNA STAD

Årsredovisning 2024

SKOLNÄMNDEN

SKN/2023:1 Behandlas på skolnämnden den 6 februari 2025

Innehållsförteckning

Förvaltningsberättelse.....	3
Sammanfattning.....	3
Händelser av väsentlig betydelse.....	4
Styrning och uppföljning av den kommunala verksamheten.....	5
God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning.....	7
Väsentliga personalförhållanden	17
Förväntad utveckling.....	18

Bilagor

Fördjupad resultatanalys 2024

Uppföljning av skolans åtgärdande arbete mot kränkande behandling under tidsperioden 1 januari till och med 31 december 2024

Förvaltningsberättelse

Sammanfattning

Efter att förvaltningschefen på barn- och utbildningsförvaltningen lämnade sin tjänst i juli tillsattes en tillförordnat förvaltningschef. I december beslutade kommunstyrelsen att den tillförordnade förvaltningschefen blir ny chef för förvaltningen.

I augusti inleddes det första läsåret på Järvastadens skola. Skolan är för elever i årskurs F-3. Det första året består skolan av elever i förskoleklass och årskurs 1, skolan kommer sedan växa med en årskurs i taget. Skolan är en egen skolenhet men har samma rektor som Ulriksdalsskolan.

Skytteholmskolans mellanstadium öppnade under 2023 med två klasser i årskurs 4 för att växa med en årskurs per år. Under 2024 utökades mellanstadiet med en årskurs 4 och två klasser i årskurs 5.

Råsundaskolan har tidigare organiserats som en skolenhet, med flera byggnader och en rektor. Vid tillsyn från Skolinspektionen i januari gjordes bedömningen att skolbyggnaderna ligger för långt ifrån varandra för att räknas som en skolenhet. Nämnden fattade beslut under våren att dela Råsundaskolan i två skolenheter som leds av varsin rektor.

Skolsociala team initierades under våren, det är en samverkan mellan socialtjänst och skola som ska arbeta för tidiga insatser för elever som riskerar en ogynnsam utveckling. I teamet arbetar en kurator från skola, en familjebehandlare från socialtjänsten och en skolpsykolog på deltid. Under hösten har teamet aktivt arbetat med information till skolornas elevhälsoteam och besökt samtliga skolor. I nuläget arbetar gruppen med sex elever i årskurs 4-9 från olika skolor i staden.

Ett samarbete mellan socialtjänst, skola, polis och fritidsverksamhet (SSPF) inleddes under våren för att snabbt kunna identifiera barn och unga från årskurs 4 som riskerar att hamna i kriminalitet. I arbetsgruppen finns representanter från de fyra verksamhetsområdena. Gruppen träffas regelbundet utifrån ett strukturerat arbetssätt och kartlägger, initierar samt utvärderar pågående insatser. Under året har tre ungdomar fått insatser via SSPF.

I september beslutade kommunfullmäktige om en ändringsbudget där skolnämnden för 2024 fick en utökad ram med 20,0 mkr. Skolnämnden beslutade att 17,0 mkr skulle användas för att förstärka grundskolans strukturtillägg för socioekonomiska faktorer och att 3,0 mkr tillfördes gymnasieskolans introduktionsprogram Individuellt alternativ och Språkintröduktion. De extra medlen som tillfördes grundskolor i egen regi användes under hösten till riktade insatser för att förbättra kunskapsresultaten främst för årskurs 7-9.

Arbetet med nämndmålen har genomförts enligt plan och båda nämndmålen, "Utbildningen ska leda till goda kunskapsresultat och till att varje elev är väl förberedd för vidare studier eller yrkeslivet" och "Utbildningen ska vara tillgänglig och anpassas efter alla elevers förutsättningar", bedöms vara uppfyllda till stor del i år. Elevresultaten för årskurs 9 visar på lägre resultat än föregående år. I september tillfördes medel för att förbättra kunskapsresultaten och riktade åtgärder i form av ökade resurser av kuratorer, speciallärare och lärare samt utökad lovskola har bland annat genomförts. Insatserna har särskilt riktats mot elever i högstadiet och höstbetygen för årskurs 9 visar på en förbättring på samtliga högstadieskolor.

Under våren genomfördes både elevenkät, med generella frågor om elevernas upplevelse av trygghet och studiero, samt Friendsenkäten som ställer mer ingående frågor om upplevd trygghet och klimatet på skolan. Resultatet från de båda enkäterna var inte helt samstämmiga när det gällde upplevd trygghet. Friendsenkäten visar att 90 procent av eleverna på låg- och mellanstadiet och 85 procent av högstadieeleverna känner sig trygga i skolan. Elevenkätens resultat visar något lägre siffror både för elever i årskurs 5 och 8. Analyserna av resultatet visar att frågorna i Friendsenkäten ger en tydligare bild av hur eleverna upplever tryggheten då det är fler frågor och att det även ställs frågor om klimatet på skolan.

Verksamhetens nettokostnad för året är 1 116,2 mkr, vilket är 29,3 mkr lägre än budget. Avvikelsen mot budget avser främst ökade intäkter för statsbidrag från Skolverket och Migrationsverket samt lägre kostnader för köp av huvudverksamhet, bidrag till friskolor. De lägre kostnaderna för köp av verksamhet beror på att det under året varit färre elever i grundskolan, gymnasieskolan och anpassad gymnasieskola än budgeterat.

Nämndens helårsprognos per augusti visade på en positiv avvikelse om 15 mkr. Avvikelsen avsåg då i sin helhet att det beräknas vara färre elever än budgeterat i verksamheten. Utfallet för året visar en positiv avvikelse om 29,3 mkr. Avvikelsen mot prognos avser främst högre intäkter än prognostiserat för bidrag från Skolverket, Migrationsverket och för momsersättning samt taxor och avgifter och försäljning av verksamhet.

Nämnden investeringsutfall för året uppgår till 1,4 mkr vilket är 6,6 mkr lägre än budget. Nämndens investeringsprognos för året uppgick till 4,0 mkr. Avvikelsen mot prognos beror på att inköp av möbler till Bergshamraskolans högstadium genomförs först under 2025.

Händelser av väsentlig betydelse

Ny förvaltningschef

Efter att förvaltningschefen på barn- och utbildningsförvaltningen lämnade sin tjänst i juli tillsattes en tillförordnat förvaltningschef. I december beslutade kommunstyrelsen att den tillförordnade förvaltningschefen blir ny chef för förvaltningen.

Skolororganisationen

I augusti inleddes det första läsåret på Järvastadens skola. Skolan är för elever i årskurs F-3 men det första läsåret består skolan av elever i förskoleklass och årskurs 1. Skolan kommer sedan växa med en årskurs i taget. Skolan är en egen skolenhet men har samma rektor som Ulriksdalsskolan.

Skytteholmskolans mellanstadium öppnade under 2023 med två klasser i årskurs 4 för att växa med en årskurs per år. Under 2024 utökades mellanstadiet med en årskurs 4 och två klasser i årskurs 5.

Råsundaskolan har tidigare organiserats som en skolenhet, med flera byggnader och en rektor. Vid tillsyn från Skolinspektionen i januari gjordes bedömningen att skolbyggnaderna ligger för långt ifrån varandra för att räknas som en skolenhet. Nämnden fattade beslut under våren att dela Råsundaskolan i två skolenheter som leds av varsin rektor. Från höstterminen omfattas Råsunda skolan av årskurs F-6 och Råsunda centralskolan omfattas av årskurs 7-9.

Bergshamraskolans högstadium

Den 7 februari 2024 beslutade nämnden att Bergshamraskolans högstadium ska återöppnas hösten 2025. Förvaltningen fick i uppdrag att ta fram en barnkonsekvensanalys och en genomförandeplan med förslag på profil/inriktning för skolan, ekonomiska förutsättningar samt behov av lokalanpassningar. Uppdraget redovisades i april och nämnden beslutade om att skolan ska ha en tydlig akademisk profil genom ett nära samarbete med närliggande universitet och högskolor, erbjuda möjlighet för skolans elever att utanför timplanebundna lektioner kunna fördjupa sig i ämnen med tydlig koppling till akademien såsom matematik, naturvetenskap samt idrott och hälsa och att skolan ska ha ett nära samarbete med det lokala föreningslivet för att möjliggöra fritidsaktiviteter i anslutning till skoldagen.

Som en del i arbetet med den beslutade inriktningen har skolan under hösten påbörjat ett arbete med NTA-lådor (Naturvetenskap och teknik för alla) samt inlett samarbete med Vetenskapens hus som är en del av Kungliga tekniska högskolan. Ett samarbete har även inletts med idrottsföreningarna i Solna.

Under vår och höst genomfördes planering och projektering av lokaler för Bergshamraskolans högstadium och i slutet av året påbörjades renovering och ombyggnation. Verksamheten och elever har på olika sätt gjorts delaktiga i utformningen av lokaler och lärmiljöer.

Genom ett öppet Instagramkonto kommuniceras löpande hur lärmiljöer och verksamhet utvecklas inför öppnandet av högstadiet men också om hur skolans akademiska inriktning tar form. Arbetet inför högstadiets öppnande kommuniceras även löpande till vårdnadshavare på skolan genom särskilda informationsbrev.

Trygghetsarbetet

Skolsociala team initierades under våren, en samverkan mellan socialtjänst och skola som ska arbeta för tidiga insatser för elever som riskerar en ogynnsam utveckling. Planeringsarbete pågick inför starten höstterminen 2024. I teamet arbetar en kurator från skola, en familjebehandlare från socialtjänsten och en skolpsykolog på deltid. Under hösten har teamet aktivt arbetat med information till skolornas elevhälsoteam och besökt samtliga skolor. I nuläget arbetar gruppen med sex elever i årskurs 4-9 från olika skolor i staden och arbetet visar så här långt på goda resultat.

Ett samarbete mellan socialtjänst, skola, polis och fritidsverksamhet (SSPF) inleddes under våren för att snabbt kunna identifiera barn och unga från årskurs 4 som riskerar att hamna i kriminalitet. I arbetsgruppen finns representanter från de fyra verksamhetsområdena. Gruppen träffas regelbundet utifrån ett strukturerat arbetssätt och kartlägger, initierar samt utvärderar pågående insatser. Under året har tre ungdomar fått insatser via SSPF.

Hagalundslyftet

Under senare delen av sommaren deltog drygt 50 elever i Naturskola på sommarfritids på Parkskolan. Tillsammans med en naturpedagog har eleverna fått utforska närmiljöns insekter, lärt sig mer om hur de fungerar och vad de behöver för att må bra. Eget skapande har också varit en del av verksamheten och tillsammans byggde eleverna ett insektsslott på skolgården. Naturskolan har varit mycket uppskattad av eleverna som avslutade med att visa upp allt de skapat på en vernissage.

Modersmålsundervisning

I mars beslutade nämnden att stadens modersmålsenhet från läsåret 2024/25 även ska erbjuda modersmålsundervisning för fristående skolor. Under hösten deltog 10 elever från fristående skolor.

Ny lagstiftning

Under 2024 har flera betydande ändringar i skollagen trätt i kraft. Riksdagen har beslutat om ändringar som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel, och definitioner av lärobok, läromedel och lärarverktyg har införts i skollagen. Regeringen har också beslutat om förbättrade möjligheter för elever i grundskolan, specialskolan och sameskolan att läsa på en högre nivå, samt för gymnasieelever att studera i snabbare takt. Dessutom omfattar nu garantin för tidiga stödinsatser även den anpassade grundskolan. Elevens val har tagits bort i grundskolan, specialskolan och sameskolan för att frigöra undervisningstid till andra ämnen som i dagsläget får för lite tid i relation till ämnets centrala innehåll. Slutligen har riksdagen beslutat att elever i gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan som tillhör någon av de nationella minoriteterna ska erbjudas modersmålsundervisning i sitt nationella minoritetsspråk utan krav på förkunskaper i språket.

Anmälan om kränkande behandling

Solna stads skolor arbetar utifrån en aktuell likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Ärenden om kränkande behandling, där den som utsätter och den som är utsatt båda är elever, hanteras i ett digitalt system som underlättar uppföljningen. En sammanfattande årsrapport för uppföljningen av skolans arbete med kränkingsärenden finns med som en bilaga till årsredovisningen.

Klagomål

Huvudmannen tog under 2024 emot 59 anmälningar om klagomål gällande skola. Av dessa utreddes två klagomål på huvudmannanivå och övriga överlämnades till rektor för vidare hantering. Av stadens skolor finns det ingen skola som utmärker sig gällande antalet inkomna klagomål. Klagomålen som inkommit handlar främst om särskilt stöd. Av klagomålen gällande skola överlämnades ett klagomål från Skolinspektionen.

Kvalitetsdeklarationer

Kvalitetsdeklarationerna går i linje med läroplanernas uppdrag och följs upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Styrning och uppföljning av den kommunala verksamheten

Styrningen i Solna stad utgår från ett system för samlad ekonomi- och verksamhetsstyrning samt gällande lagstiftning, föreskrifter och nationella mål för den kommunala verksamheten. Utgångspunkten är en sammanhållen målstyrning, där kommunfullmäktige anger inriktning och ekonomiska ramar för styrelse och nämnder. Det sker i Solna stads verksamhetsplan och budget, som är stadens främsta styrdokument. Målstyrningen omfattar en vision, fyra stadsövergripande mål, finansiella mål samt nämndmål och uppdrag till nämnderna. Den årliga verksamhetsplanen och budgeten kompletteras inom vissa områden med andra styrande dokument som policyer, strategier, riktlinjer, planer och program.

Styrelse och nämnder ska, med utgångspunkt i kommunfullmäktiges verksamhetsplan och budget, precisera och fastställa en verksamhetsplan och budget utifrån beslutade ekonomiska ramar. Hänsyn ska tas till viktiga förändringar i omvärlden såsom ändringar i lagstiftningen och förändringar i befolkningsstrukturen. Styrelse och nämnder ska till sin verksamhetsplan och budget besluta om internkontrollplan och konkurrensplan för verksamheten.

Utifrån styrelsens och nämndernas mål samt ekonomiska ramar ska förvaltningsledningen utarbeta verksamhetsplan och budget i dialog med sina enheter. Enheterna ska arbeta fram sina mål/aktiviteter, vilka i sin tur ska brytas ned till individuella mål/aktiviteter för varje medarbetare. Målen/aktiviteterna tydliggör medarbetarens ansvar och befogenhet i det gemensamma arbetet med att uppnå enhetens, nämndens och stadens mål.

I Solna stads styr- och uppföljningssystem ingår uppföljning och utvärdering. Styrelse och nämnder ansvarar för att verksamheten följs upp och utvärderas i den omfattning som krävs för att ha en god kontroll. Befarade avvikelser, som inte är ringa, ska omgående informeras kommunstyrelsen som har uppsikt över nämndernas

verksamhet, uppföljning och utvärdering. Uppföljning och utvärdering för Solna stad behandlas av kommunstyrelsen och kommunfullmäktige per 30 april (budgetuppföljning per april), 31 augusti (delårsrapport) och 31 december (årsredovisning). De övergripande målen, nämndmålen och uppdragen samt stadens finansiella mål följs främst upp i delårsrapporten och i årsredovisningen.

Solna stads verksamhet bedrivs i vissa delar i aktiebolag, kommunalförbund eller stiftelseform. Kommunfullmäktige utser ledamöter till bolagsstyrelser och stiftelser samt utser ledamöter till förbundsfullmäktige för kommunalförbunden. Kommunfullmäktige väljer också ägarombud till bolagsstämmor. Kommunstyrelsen ansvarar för att företagen sköter verksamheten på ett ändamålsenligt sätt och att tillräcklig samordning sker med övrig kommunal verksamhet. Stadens styrning utgår ifrån lagstiftning inom området och de styrdokument som särskilt utfärdats av kommunfullmäktige i form av företagspolicy, bolagsordningar, ägardirektiv, särskilda direktiv, avtal eller förbundsordningar och medlemsdirektiv.

Uppsiktsplikten fullgör kommunstyrelsen genom att krav ställs på företagen om att lämna löpande information från sin verksamhet enligt ett fastställt rapporteringssystem. Koncernredovisning upprättas per sista augusti och sista december. För stiftelser gäller särskilda stadgar. Ägarförhållandena varierar i de olika bolag/förbund som ingår i Solna stads koncern och därmed formerna för uppsikt.

Skolnämndens ansvarsområden

Skolnämnden ansvarar för att barn och ungdomar mellan 6-16 år får sina behov av omsorg och obligatorisk utbildning tillgodosedda. Detta kan ske antingen inom egna grund- och anpassade grundskoleverksamheter eller genom att vårdnadshavare väljer skola och omsorg i andra kommuners eller enskilda huvudmäns regi. Nämnden ansvarar även för gymnasiet och anpassade gymnasieskolan. Eftersom eleverna har rätt att söka skola kan utbildningen antingen ske inom kommunens egen gymnasieskola eller anpassade gymnasieskola eller i en skola i annan kommun eller enskild huvudmans regi. I nämndens ansvarsområde ingår också godkännande och tillsyn för fristående fritidshem som inte anordnas vid en skolenhet, det kommunala aktivitetsansvaret för ungdomar som lämnat grundskolan, sjukhusskolan och ungdomsmottagningen.

Intern kontroll

En god intern kontroll bidrar till att säkerställa att verksamheten bedrivs ändamålsenligt, kostnadseffektivt och säkert, med medborgarnas bästa för ögonen. Syftet är att säkra en effektiv förvaltning och att undvika allvarliga fel. I praktiken handlar det om att ha ordning och reda, veta att det som ska göras blir gjort och att det sker på ett bra och säkert sätt.

Nämndens interna kontrollplan för 2024 består i huvudsak av kontrollmoment kopplade till verksamhetsprocesser. Arbetet med de beslutade kontrollmomenten har genomförts enligt plan.

Under hösten genomfördes ett utbildningstillfälle för nämnden gällande intern kontroll och hur Solna stads process för arbetet ser ut.

Uppföljning av internkontrollplan

Risk	Kontrollmoment	Resultat av kontrollmoment
Att anställda vid inköp av varor eller tjänster inte följer upphandlade avtal	Uppföljning av avtalstrohet.	<p>● Ingen eller försumbar avvikelser</p> <p>Det som framkommit av kontrollerna är att inköp av förbrukningsmaterial utanför avtal främst avser produkter som inte ingår i de befintliga avtalen. När det gäller läromedel visar kontrollen att i princip alla inköp har skett från upphandlad leverantör. Däremot visade kontrollen på brister i uppföljningsverktyget, vilket inköpsenheten ska åtgärda. På övriga konton är det endast få avvikelser som inte föranleder någon åtgärd.</p>
Barn/elever kränker varandra	Kontroll av att anmälda kränkingsärenden hanteras enligt beslutad rutin på respektive enhet.	<p>● Ingen eller försumbar avvikelser</p> <p>Enligt nya rutiner är det utredare på förvaltningen som kontrollerar att samtliga anmälda kränkingsärenden hanteras enligt beslutad rutin. Kontrollen genomförs löpande på samtliga ärenden innan de avslutas. Om beslutad rutin inte</p>

Risk	Kontrollmoment	Resultat av kontrollmoment
		följs kontaktar utredare ansvarig rektor direkt. Kontrollen visar endast på mindre avvikelser främst gällande dokumentation av vidtagna åtgärder. Åtgärder som vidtas med anledning av kontrollen är att fortsätta följa upp ärenden som inte utretts eller avslutats samt att förvaltningen fortsatt ska stötta verksamheten i deras arbete med dokumentationen.
Rutiner för personuppgiftshandling följs inte (GDPR) och känsliga personuppgifter sprids	Uppföljning av personuppgiftsincidenter	<p>● Ingen eller försumbar avvikelse</p> <p>Under perioden den 1 januari 2024 till och med den 31 december 2024 har tio anmälningar om befarade eller konstaterade personuppgiftsincidenter inkommit till skolnämnden. En av dessa konstaterade incidenter har bedömts vara av karaktär att den har anmälts till Integritetsskyddsmyndigheten (IMY). Vidare har två informationsbrev inkommit med anledning av ransomware-attack avseende Tietoevry och JP Infonet. De registrerade inom skolnämndens ansvarsområde var inte berörda. Incidenten som anmälde till IMY avsåg felutskick av känsliga personuppgifter. IMY meddelade i beslut att myndigheten inte vidtagit några åtgärder med anledning av förvaltningens anmälan och ärendet avskrevs.</p>
Barn/elev lämnas till vårdnadshavare som inte har vårdnad/umgängesrätt	Säkerställa att alla har aktuella rutiner och att nyanställda och vikarier alltid får en genomgång av gällande rutiner.	<p>● Ingen eller försumbar avvikelse</p> <p>Kontrollen visar att det finns rutiner på samtliga skolor men de är inte skriftliga utan förmedlas via elevhälsoteamet till berörd personal. Kontrollen visar att det finns fungerande rutiner och inga åtgärder vidtas i nuläget.</p>
Närvarohantering missköts, elever är inte närvarande i skolan och anledningen inte följs upp.	Kontroll att rutiner för närvarohantering följs på respektive enhet.	<p>● Ingen eller försumbar avvikelse</p> <p>Kontrollen har genomförts och visar att gällande rutin för närvarohantering är tydlig och personal på skolorna tolkar rutinerna på olika sätt. Otydligheten i rutinen gör att inrapporteringen inte skett på samma sätt på alla skolor vilket resulterar i att statistiken inte är helt tillförlitlig. Som åtgärd har under hösten ett arbete med att förtydliga rutinerna påbörjats. Åtgärden syftar till att säkerställa att inrapporteringen genomförs på samma sätt av samtlig personal.</p>

God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning

Mål och uppdrag

Kommunfullmäktige har i Solna stads verksamhetsplan och budget 2024 med inriktning för 2025-2026 beslutat om vision, övergripande mål samt nämndmål och uppdrag för nämnderna.

Nämndmål

Nämnden följer upp mål och uppdrag i budgetuppföljning per april, delårsrapport per augusti och i årsredovisningen. Måluppfyllelsen för nämndmålen bedöms genom en sammanvägning av genomförda aktiviteter och relevanta mått. Målen bedöms enligt:

● Målet uppfylls i år

 Målet uppfylls till stor del i år

 Målet uppfylls delvis i år

 Målet uppfylls inte i år

FN:s globala mål för hållbar utveckling, Agenda 2030 har 17 mål, som ska vara uppnådda till år 2030. Solna stad berörs i olika hög grad av målen. De mål som har störst bäring på nämnden är integrerade i nämndens mål och verksamhetens aktiviteter.

Bedömning av nämndmålen samt deras koppling till Agenda 2030 redovisas nedan.

Övergripande mål	Nämndmål
Solna ska växa ihop och utvecklas på ett ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbart sätt.	 Utbildningen ska leda till goda kunskapsresultat och till att varje elev är väl förberedd för vidare studier eller yrkeslivet.
	 Mål 4 God utbildning för alla
	 Utbildningen ska vara tillgänglig och anpassas efter alla elevers förutsättningar.
	 Mål 4 God utbildning för alla
	 Mål 10 Minskad ojämlikhet

Utbildningen ska leda till goda kunskapsresultat och till att varje elev är väl förberedd för vidare studier eller yrkeslivet.

 Målet uppfylls till stor del i år

Arbetet med nämndmålen har genomförts enligt plan och bedömningen är att målet uppfylls till stor del. Elevresultaten för årskurs 9 visar på lägre resultat än föregående år. I september tillfördes medel för att förbättra kunskapsresultaten och riktade åtgärder i form av ökade resurser av kuratorer, speciallärare och lärare samt utökad lovskola har bland annat genomförts. Insatserna har särskilt riktats mot elever i högstadiet och höstbetygen för nuvarande årskurs 9 visar på en förbättring på samtliga högstadieskolor. Utifrån vårens screening gällande läsförmåga visar resultaten att eleverna på lågstadiet fortsatt har en bra läsförmåga, men att resultaten för eleverna på mellanstadiet är något sämre. Insatser för att ytterligare stärka läsförmågan på mellanstadiet genomförs därför på grupp- och individnivå. För att främja läsandet och öka läsförmågan genomfördes bland annat konceptet Läs äger under sommarlovet på samtliga fritidshem. Arbetet för att främja skolnärvaron har fortsatt och det skolsociala teamet som startade hösten 2023 inriktar sig på elever i årskurs 3-9 som har hög frånvaro och en problematisk skolsituation. Arbetet har så här långt visat på goda resultat.

Uppföljning av nämndmålen sker dels genom nyckeltal, dels genom beskrivningar och analys av genomförda aktiviteter.

Elevresultat	Lå 23/24	Lå 22/23	Lå 21/22
Elever i åk 9 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen, hemkommun, andel (%)	83,5	84,9	80,9
Elever i åk 9 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen, kommunala skolor, andel (%)	71,2	79,0	76,0
Elever i åk 9 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen, Stockholms län, kommunala skolor, andel (%)	75,1	76,9	78,0
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, hemkommun, andel (%)	90,0	91,3	89,4
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)	79,5	87,3	88,4
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, Stockholms län, kommunala skolor, andel (%)	85,8	86,5	87,5
Elever i åk 9, meritvärde, hemkommun, genomsnitt (17 ämnen)	259,0	255,0	253,0
Elever i åk. 9, genomsnittligt meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)	233,9	237,9	235,9
Elever i åk. 9, genomsnittligt meritvärde, Stockholms län, kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)	235,4	236,8	238,2

Elevresultaten för årskurs 9 på Solnas kommunala skolor visar på en försämring jämfört med föregående läsår. Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen har, jämfört med föregående år, minskat från 79,0 procent till 71,2 procent. Även det genomsnittliga meritvärdet har minskat något till 233,9 jämfört med 237,9 föregående år. Andelen elever med behörighet till yrkesprogram har minskat från 87,3 procent till 79,5 procent. Elevgruppens något svagare resultat uppmärksammades i början av högstadiet och särskilda insatser har genomförts för att förbättra måluppfyllelsen. Bland annat har extra satsning på matematikundervisning och

lovskola genomförts. Kontinuitet och skolnärvaro är viktiga faktorer för att nå måluppfyllelse och analysen av resultaten visar att elever som har bytt skola i ett sent skede under högstadiet ofta har en sämre måluppfyllelse.

Aktiviteter utifrån nämndens strategi för förbättrade kunskapsresultat, som bidrar till måluppfyllelse är:

- **Fortsätta arbetet för att främja skolnärvaro**
Verktöget för elevdokumentation är nu implementerat för skolledning och elevhälsa på samtliga skolor. Genom att hämta rapporter om frånvaro och elevresultat från lärplattformen samt åtgärdsprogram och övriga utredningar från dokumentationsverktyget får lärarna en helhetsbild av elevens problematik. Samtycke från vårdnadshavare inhämtas genom digital signering i systemet vilket också underlättar administrationen och minimerar risker. Den beslutade handlingsplanen för ökad närvaro följs på samtliga skolor, vilket gör att vårdnadshavare i ett tidigt skede får information om elevens frånvaro. Med hjälp av extra budgetmedel hösten 2024 har ytterligare resurs för arbetet med närvaro tillförts. Internkontroll av hur rutiner för rapportering av frånvaro fungerar på skolorna visar att rutinerna tolkas olika och därför behöver förtydligas.
- **Fortsatt arbete med En lärarroll i förändring**
Det är för närvarande två skolor, Råsunda högstadium (Råsunda centralskola) och Parkskolan, som har socialpedagoger som ett komplement till lärarpersonal. Utifrån elevernas perspektiv är det positivt då det finns fler vuxna att vända sig till på skolan. Utvärderingar visar dock på vikten av att de olika rollerna har tydliga uppdrag där ansvarsgränserna mellan mentor och socialpedagog framgår. Det är viktigt att mentorn inte tappar sin relation med eleverna och från hösten 2024 återinfördes därför schemalagd mentorstid.
- **Fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet**
Solna tackade under våren ja till att delta i Specialpedagogiska myndighetens (SPSM) och Skolverkets kvalitetsdialoger från hösten 2024. Dialogerna är ett samarbete mellan SPSM och Skolverket och bygger på det nationella kvalitetssystemet (NKS) som tagits fram utifrån ett regeringsuppdrag. Den första dialogen genomfördes i augusti och fokusområdet för dialogen var systematiskt kvalitetsarbete på alla nivåer. I dialogen deltog, förutom representanter från SPSM och Skolverket, politiker, skolchefer, förvaltningschef, utvecklingsledare och rektorer. Arbetet med att införa det nationella kvalitetssystemet fortsatte under hösten och ska implementeras under 2025.
- **Utveckla och se över programutbudet för gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan**
Arbetet med att utöka utbudet på stadens anpassade gymnasieskola med ett nationellt program har pågått under läsåret 2023/24. Programmet ska ligga på Solna gymnasium och inriktningen har varit att hitta ett lämpligt program utifrån Solnas förutsättningar och möjligheten att få ett jobb efter avslutad utbildning. Det är av största vikt att skolan har ett nära samarbete med arbetsmarknadsenheten för att eleverna ska kunna genomföra praktikperioder hos arbetsgivare i Solna samt möjligheten att få en anställning efter gymnasietiden. Beslut om nationellt program fattades av nämnden i september för att kunna vara sökbart läsåret 2025/26.
Med hjälp av den extra budgettilldelningen för att förbättra kunskapsresultaten förstärktes Introduktionsprogrammen individuellt alternativ och språk på Solna gymnasium med kurator, speciallärare och en resurs med tydlig koppling till jobbtorget.
- **Planera för framtida skolförsörjning och organisation**
Arbetet med att revidera nämndens skolförsörjningsplan har påbörjats med stadens nya befolkningsprognos som underlag. En reviderad skolförsörjningsplan förväntas beslutas av nämnden i början av 2025.
Under året har planeringen inför att ta över måltidsorganisationen för förskola och skola i egen regi påbörjats och en projektplan har tagits fram med hjälp av en extern konsult. Den nya måltidsorganisationen kommer att ledas av en måltidschef och rekryteringen genomfördes under hösten.

Utbildningen ska vara tillgänglig och anpassas efter alla elevers förutsättningar.



Målet uppfylls till stor del i år

Arbetet med nämndmålen har genomförts enligt plan och bedömningen är att målet uppfyllts till stor del. I mars genomfördes brukarundersökningen för elever och vårdnadshavare i årskurs 3, 5 och 8 på samtliga kommunala grundskolor och fyra (av 9) fristående grundskolor valde att delta. Svarefrekvensen för eleverna var hög och något bättre än föregående år. Satsningen på att öka kvaliteten och kompetensen i fritidshemmet har fortsatt

under året. Bland annat har alla medarbetare genomgått en utbildning kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF).

Uppföljning av nämndmålen sker dels genom nyckeltal, dels genom beskrivningar av genomförda aktiviteter.

Elevenkät Känner du dig trygg i skolan? andel positiva svar %	2024	2023	2022
Elever i åk 5 kommunal skola	74,0	80,0	89,0
Elever i åk 5 fristående skola	78,0	-	89,0
Elever i åk 5 samtliga skolor som svarar på Skolinspektionens skolenkät	83,0	83,0	85,0
Elever i åk 8 kommunal skola	77,0	75,0	75,0
Elever i åk 8 fristående skola	74,0	-	86,0
Elever i åk 8 samtliga skolor som svarar på Skolinspektionens skolenkät	78,0	78,0	80,0
Gymnasieelever med examen inom 3 år, kommunala skolor	76,1	79,9	73,7
Elever per anställd i kommunala fritidshem, antal	publiceras april 2025	13,8	13,7

Svarsfrekvensen på enkäten har ökat jämfört med föregående år för samtliga årskurser. Under våren genomfördes både elevenkät, med generella frågor om elevernas upplevelse av trygghet och studiero, samt Friendsenkäten som ställer mer ingående frågor om upplevd trygghet och klimatet på skolan. Resultatet från de båda enkäterna var inte helt samstämmiga när det gällde upplevd trygghet. Friendsenkäten visar att 90 procent av eleverna på låg- och mellanstadiet och 85 procent av högstadieeleverna känner sig trygga i skolan. Elevenkätens resultat visar något lägre siffror både för elever i årskurs 5 och 8. Analyserna av resultatet visar att frågorna i Friendsenkäten ger en tydligare bild av hur eleverna upplever tryggheten då det är fler frågor och att det även ställs frågor om klimatet på skolan.

Aktiviteter som bidrar till måluppfyllelse är:

- **Arbeta med ökad kvalitet och kompetens i fritidshemmet**

Under våren togs en plan för fritidshemmets samarbete med föreningslivet genom Solna Idrottsföreningars Samorganisation (Solna SAM) fram. Samtliga elever i Solnas kommunala fritidshem i åk 2 ska under läsåret 2024/25 få möjlighet att delta i en prova på-aktiviteter som leds av idrottsföreningar under fritidshemstid i eller i direkt anslutning till skolans lokaler. Under läsåret 2024/25 kommer verksamheten att genomföras som ett projekt för att sedan utvärderas. Totalt är det cirka 500 elever som kan komma att ingå i projektet.

I februari påbörjade elva medarbetare inom förskolan och fritidshemmet en barnskötarutbildning. Det är ett nationellt yrkespaket med kurser från barn- och fritidsprogrammet utformat för arbete inom pedagogisk verksamhet. Utbildningen pågår i cirka 1,5 år och studietakten är individuell utifrån deltagarnas förkunskaper och förutsättningar. Från januari till maj genomförde åtta medarbetare i fritidshemmen kursen Lära i och om fritidshem (7,5 högskolepoäng) anordnad av Stockholms universitet. Satsningarna finansieras av omställningsfonden.

Under våren togs ett partsgemensamt inriktningsdokument för fritidshemmet fram för att säkerställa att samtliga fritidshem arbetar på ett likvärdigt sätt. Dokumentet förhandlades med fackliga parter enligt Medbestämmande lagen (MBL) i juni och arbetet enligt inriktningsdokumentet påbörjades under hösten.

- **Fortsätta arbetet med trygghet och studiero**

Fortbildning gällande arbetet med kränkande behandling har genomförts på samtliga skolor. På huvudmannanivån har arbetet med att utveckla analysen av kränkingsanmälningar fortsatt. Under våren har samtliga grundskolor genomfört Friendsenkäten. Det sammanfattande resultatet visar på en fortsatt hög trygghet, 90 procent av låg- och mellanstadiieleverna och 85 procent av högstadieeleverna uppger att de känner sig trygga i skolan. Genom stadens samlade arbete med trygghetsfrågor har samverkan med framför allt socialförvaltningen och arbetsmarknad, kultur- och fritidsförvaltningen ökat, vilket har stärkt det förebyggande arbetet med tryggheten för skolornas elever både i skolan och på fritiden.

- **Följa upp insatser för elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd**

Utifrån de lägre elevresultaten för årskurs 9 genomfördes extra lovskola både i juni och i augusti och under höstlovet. Utvärderingen av resultat och deltagande i lovskolan i juni och augusti visade på behovet av att tidigt informera om hur årshjulet för lovskolan ser ut. Vid första föräldramötet informerades det därför på samtliga skolor om vilka insatser som finns för elever som riskerar att inte nå målen. Under höstlovet arrangerades även andra aktiviteter i samband med lovskolan, vilket resulterade i ett ökat deltagande.

Även för elever i mellanstadiet genomfördes lovskola i juni med en bra närvaro. Upplägget kommer att

ses över inför nästa gång för att bättre nå önskad effekt.

- **Fortsatt utveckling av undervisningen**

Analyser av elevresultatet visar att matematik är det ämnet som sticker ut med låg måluppfyllelse på samtliga skolor. Under läsåret 2024/25 läggs därför ytterligare fokus på ämnet matematik. Förutom att stadens lektor i matematik och naturvetenskap fortsätter arbetet med nätverk för samtliga matematiklärare i staden, har ett screeningverktyg för matematik köpts in och implementerats. Syftet med verktyget är att ge läraren underlag för att sätta in rätt insatser utifrån elevens utmaningar och styrkor. Under hösten genomfördes en utbildning i systemstödet för samtliga matematiklärare så att lärarna får god kunskap i hur det ska användas. Under våren fick intresserade elever i åk 8 besöka Solna gymnasium och lärare från gymnasiet höll i laborationer och eleverna fick träffa studerande på naturvetenskapliga programmet. Försöket föll mycket väl ut och kommer genomföras en gång per termin för åk 8 och 9. Pilotprojektet med matematikklasser i årskurs 4 och 7 på Råsundaskolan och Råsunda centralskola har fallit väl ut och varit mycket uppskattat av eleverna.

Uppdrag

Nämnden har inga uppdrag under innevarande år.

Ekonomisk analys

Driftredovisning

Verksamhetens nettokostnad för året är 1 116,2 mkr, vilket är 29,3 mkr lägre än budget. Avvikelsen mot budget avser främst ökade intäkter för statsbidrag från Skolverket och Migrationsverket samt lägre kostnader för köp av huvudverksamhet, bidrag till friskolor. De lägre kostnaderna för köp av verksamhet beror på att det under året varit färre elever i grundskolan, gymnasieskolan och anpassad gymnasieskola än budgeterat.

På intäktssidan visar bidrag ett högre utfall än budgeterat för året, vilket beror på att det varit högre bidrag från Skolverket, Migrationsverket och för momsersättning. Från Skolverket är det statsbidrag för stärkt kunskapsutveckling, lärarassistenter, extra medel för att kompensera inflationen, personalförstärkning speciallärare, läxhjälp, lovskola och läromedel som blivit högre än förväntat. När det gäller bidrag från Migrationsverket är det främst bidrag för asylsökande som blivit högre än beräknat och mer än föregående år. Taxor och avgifter samt försäljning av verksamhet visar också på ett högre utfall jämfört med budget. Det högre utfallet beror främst på indexuppräknningen av maxtaxan för fritidshemmet samt att det varit fler elever från andra kommuner i anpassad gymnasieskola än beräknat. Jämfört med föregående år är intäkterna 19,9 mkr högre vilket i huvudsak avser högre bidrag från Skolverket, Migrationsverket och staten för momsersättning samt högre intäkter försäljning av verksamhet som nämnts ovan.

På kostnadssidan är personalkostnaderna 22,0 mkr högre än budgeterat, vilket till del kan kopplas till de högre bidragen från Migrationsverket och Skolverket som i huvudsak kompenserar för ökade personalresurser. Köp av huvudverksamhet, bidrag till friskolor och andra kommuner, är lägre än budgeterat, vilket beror på att det varit färre elever i verksamheten än planerat, för grundskolan, gymnasieskolan och anpassad gymnasieskola. Övriga kostnader visar på ett högre utfall än budgeterat, vilket delvis beror på inköp av läromedel som finansierats av statsbidrag från Skolverket. Det högre utfallet beror även på att det extra tillskott av medel som tillfördes skolnämnden i september delvis använts till inköp av läromedel och iPads. Jämfört med föregående år är kostnaderna 76,6 mkr högre. Avvikelsen beror främst på volym- och kostnadsökningar som också kompenserats för i nämndens ram.

Resultaträkning (mkr)	2024	2023	% 24/23	Budget- avvikelse	Årsbudget	Årsprognos	Prognos- avvikelse
Taxor och avgifter	34,4	33,3		2,4	32,0	32,0	0,0
Hyror och arrenden	0,6	0,7		0,5	0,2	0,2	0,0
Bidrag	97,8	83,9		46,1	51,7	81,7	30,0
Försäljning av verksamhet	108,3	103,5		2,7	105,6	105,6	0,0
Övriga intäkter	0,0	0,1		0,0	0,0	0,0	0,0
Summa intäkter	241,3	221,4	9,0 %	51,8	189,5	219,5	30,0
Personalkostnader	-457,3	-452,8		-22,0	-435,4	-465,4	-30,0
Köp av verksamhet/tjänster	-733,4	-675,3		7,4	-740,8	-725,8	15,0
Lokalkostnader	-116,6	-108,5		1,4	-118,0	-118,0	0,0
Kapitalkostnader	-2,1	-2,2		0,0	-2,1	-2,1	0,0
Övriga kostnader	-47,9	-42,1		-9,3	-38,6	-38,6	0,0
Summa kostnader	-1 357,5	-1 280,9	6,0 %	-22,5	-1 334,9	-1 349,9	-15,0

Resultaträkning (mkr)	2024	2023	% 24/23	Budget- avvikelse	Årsbudget	Årsprognos	Prognos- avvikelse
Verksamhetens nettokostnader	-1 116,2	-1 059,5	5,4 %	29,3	-1 145,5	-1 130,5	15,0

Nämndens helårsprognos per augusti visade på en positiv avvikelse om 15,0 mkr. Avvikelsen avsåg då i sin helhet att det beräknas vara färre elever än budgeterat i verksamheten. Utfallet för året visar en positiv avvikelse om 29,3 mkr. Avvikelsen mot prognos avser främst högre intäkter än prognostiserat för bidrag från Skolverket, Migrationsverket och för momsersättning samt taxor och avgifter och försäljning av verksamhet.

Årets intäkter i form av bidrag från staten beräknades bli 30,0 mkr högre än budgeterat baserat på utfallet i augusti. Utfallet för året visar en positiv avvikelse på 46,5 mkr. Avvikelsen avser bidrag från Skolverket, för bland annat stärkt kunskapsutveckling, lärarassistenter, kompensation för inflationen och läromedel, samt från Migrationsverket för asylsökande. Även momsersättningen visar på ett högre utfall än beräknat. På kostnadssidan prognostiserades personalkostnaderna att bli 30,0 mkr högre än budgeterat, vilket är direkt kopplat till de ökade bidragen från staten som främst kompenserar för personalresurser. Utfallet visar en avvikelse på 22,0 mkr vilket är 8,0 mkr lägre än beräknat. Utfallet för köp av huvudverksamhet stämmer väl med prognosen och visar en avvikelse på 13,0 mkr. Övriga kostnader visar på ett högre utfall än prognostiserat, vilket delvis beror inköp av läromedel med hjälp av statsbidrag från Skolverket. Det högre utfallet beror även på att det extra tillskott av medel som tillfördes skolnämnden i september delvis använts till inköp av läromedel och iPads.

I september beslutade kommunfullmäktige om en ändringsbudget där skolnämnden för 2024 fick en utökad ram med 20,0 mkr. Skolnämnden beslutade att 17,0 mkr skulle användas för att förstärka grundskolans strukturtillägg för socioekonomiska faktorer och att 3,0 mkr ska tillföras gymnasieskolans introduktionsprogram Individuellt alternativ och Språkintröduktion. De extra medlen som tillfördes grundskolor i egen regi användes under hösten till riktade insatser för att förbättra kunskapsresultaten främst för årskurs 7-9. Bland annat har stadens tre högstadieskolor förstärkt med ytterligare kuratorer, speciallärare och lärare. Lovskolan har utökats och utvecklats och centrala resurser för arbetet med elever med långvarig frånvaro har utökats för att bättre kunna stötta rektorerna i arbetet.

Då flertalet åtgärder har varit långsiktiga satsningar på ökade personalresurser som för 2025 får helårseffekt har inte hela den utökade ramen använts under 2024. I delårsrapporten gjordes bedömningen att 5-6 mkr av satsningen skulle vara outnyttjade vid årets slut. Vid årets slut visar utfallet att 5 mkr av satsningen inte har använts under 2024.

Verksamheter

Verksamheter (mkr)	2024	2023	% 24/23	Budget- avvikelse	Budget	Prognos	Prognos- avvikelse
Nämnd	-0,8	-0,7		-0,1	-0,7	-0,7	0,0
Förskoleklass, grundskola & fritidshem	-829,6	-791,9		25,0	-854,6	-846,6	8,0
Anpassad grundskola	-34,9	-31,9		4,1	-39,0	-35,0	4,0
Gymnasieskola	-207,2	-193,8		0,9	-208	-205	3
Anpassad gymnasieskola	-11,1	-9,4		-1,8	-9,3	-9,3	0,0
Ungdomsmottagning	-2,7	-2,3		0,1	-2,7	-2,7	0,0
Gemensam verksamhet	-29,9	-29,5		1,1	-31,1	-31,1	0,0
Verksamhetens nettokostnader	-1 116,2	-1 059,5	5,4	29,3	-1 145,4	-1 130,4	15,0

Grundskola, förskoleklass och fritidshem

Nettokostnaden för verksamheten är 25,0 mkr lägre än budget, vilket beror på högre intäkter i form av statliga bidrag från Skolverket och Migrationsverket samt lägre kostnader för köp av huvudverksamhet. De lägre kostnaderna för huvudverksamhet beror på att det under året varit färre elever i verksamheten än budgeterat. Helårsprognosen i delårsrapporten visade på en positiv avvikelse om 8,0 mkr. Utfallet visar på 17,0 mkr lägre kostnader än prognosen vilket främst avser högre intäkter i form av bidrag än prognostiserat.

Anpassad grundskola

Nettokostnaden för verksamheten är 4,1 mkr lägre än budget, vilket beror på att det för året har varit färre elever i verksamheten än planerat. Helårsprognosen visade på en positiv avvikelse på 4,0 mkr, vilket stämmer väl med utfallet.

Gymnasieskola

Nettokostnaden för verksamheten visar på något lägre nettokostnad än budget. Avvikelsen beror främst på att bidrag från Migrationsverket för asylsökande varit högre än budgeterat. Helårsprognosen visade en positiv

avvikelse på 3,0 mkr, vilket är 2,1 mkr lägre nettokostnad än utfallet för året. Avvikelsen beror på att antalet elever under hösten var något fler än beräknat.

Anpassad gymnasieskola

Nettokostnaden för verksamheten är något högre än budget. Avvikelsen avser främst bidrag till fristående skolor och andra kommuner där det varit högre kostnader än beräknat. Helårsprognosen visade på en budget i balans. Avvikelsen mot prognos avser bidrag till fristående skolor och andra kommuner som varit högre än prognostiserat.

Ungdomsmottagning

Nettokostnaden för verksamheten visar på en budget i balans och stämmer även väl med prognos.

Gemensam verksamhet

Nettokostnaden för verksamheten visar på en något lägre kostnad än budget, vilket främst avser kostnader förbrukningsinventarier och tele- och IT-kommunikation.

Verksamhet i egen regi

Utfallet för verksamhet i egen regi visar på 5,3 mkr lägre nettokostnad än budget. Avvikelsen mot budget avser främst att den ökade tilldelning av medel utifrån ändringsbudgeten inte användes fullt ut under året. Gymnasiet har använt de tilldelade medlen på 3,0 mkr och grundskolan har använt 9,0 mkr av tilldelade 14,0 mkr.

Utfallet gällande intäkter för bidrag från Skolverket och Migrationsverket visar på en positiv avvikelse om 30,0 mkr jämfört med budget. Det är bland annat bidrag för stärkt kunskapsutveckling, lärarassistenter, läromedel och kompensation för inflationen som är högre än budget.

Den interna intäkten, elevpeng, för förskoleklass, grundskola och fritidshem visar en positiv avvikelse jämfört med budget för året, vilket beror på att det varit fler elever i verksamheten än beräknat i budget. När det gäller anpassad grundskola och gymnasieskolan är det däremot lägre interna intäkter, vilket beror på något färre elever än beräknat.

På kostnadssidan är det främst personalkostnaderna för grundskolan som är högre än budget. Avvikelsen för personalkostnader är till del kopplade till att det varit högre statsbidrag från Skolverket eftersom bidragen syftar till att kompensera för ökade personalresurser. Omställningen som genomfördes på grundskolan under våren för att anpassa organisationen till det lägre elevunderlaget har fallit väl ut och underskottet från våren har hämtats hem under hösten. Det extra tillskottet i ändringsbudgeten riktat till grundskolan har använts till riktade insatser utifrån respektive skolas specifika behov. Avvikelsen mot budget för övriga kostnader kan också hänföras till det extra tillskottet då delar av medlen använts till inköp av läromedel och iPads.

Resultaträkning (mkr)	2024	2023	% 24/23	Budget- avvikelse	Budget	Prognos	Prognos- avvikelse
Taxor och avgifter	0,0	0,0		0,0	0,0	0,0	0,0
Hyror och arrenden	0,7	0,7		0,5	0,2	0,2	0,0
Bidrag	45,3	46,6		30,1	15,2	40,0	24,8
Försäljning av verksamhet	0,5	0,6		0,1	0,3	0,4	0,1
Övriga intäkter	433,0	405,1		4,1	428,9	428,9	0,0
Summa intäkter	479,5	452,9		34,8	444,6	469,5	24,9
Personalkostnader	-420,4	-421,4		-19,9	-400,5	-425,4	-24,9
Köp av verksamhet/tjänster	-47,2	-44,0		-2,6	-44,6	-44,6	0,0
Lokalkostnader	-113,1	-106,2		2,2	-115,3	-115,3	0,0
Kapitalkostnader	-1,5	-1,5		-0,1	-1,4	-1,4	0,0
Övriga kostnader	-27,7	-22,2		-9,1	-18,5	-18,5	0,0
Summa kostnader	-609,8	-595,4		-29,5	-580,3	-605,2	-24,9
Verksamhetens nettokostnader	-130,4	-142,4		5,3	-135,7	-135,7	0,0

Helårsprognosen för egen regi i delårsrapporten visade på en budget i balans. Utfallet visar på en avvikelse mot prognos på 5,3 mkr. Avvikelsen beror på att den extra tillskottet i ändringsbudgeten inte har använts fullt ut. Bidrag från staten prognostiserades bli 24,8 mkr högre än budgeterat och utfallet blev 30,1 mkr, vilket är 5,3 mkr mer än prognostiserat. Avvikelsen avser högre statsbidrag från Skolverket för personalförstärkning av speciallärare, läromedel och kompensation för inflationen som inte räknats med i prognosen. Prognosen för personalkostnader visade på en ökad kostnad på 24,8 mkr och utfallet blev 4,9 mkr lägre än prognostiserat. Avvikelsen mot prognos beror främst på att omställningen under våren fick ett bättre utfall än förväntat.

Utfallet för övriga intäkts- och kostnadsposter visar endast mindre avvikelser jämfört med prognos.

Investeringsredovisning

Nämnden investeringsutfall för året uppgår till 1,4 mkr, vilket är 6,6 mkr lägre än budget. Avvikelsen mot budget beror på att det anskaffningsbehov av inventarier som klassas som en investeringsutgift endast avser inventarier till Järvastadens skola. Övriga inköp av inventarier klassas som förbrukningsinventarier. Nämndens investeringsprognos för året uppgick till 4,0 mkr. Avvikelsen mot prognos beror på att inköp av möbler till Bergshamraskolans högstadium genomförs först under 2025.

Investeringsredovisning (mkr)	2024	2023	Differens 24/23	Återstår av årsbudget	Budget	Prognos	Prognos-avvikelse
Verksamhetens investeringar	1,4	0,0	1,4	6,6	8,0	4,0	4,0

Tvärsektoriella frågor

Solna stad har väl utvecklade metoder för att arbeta med de tvärsektoriella frågorna; internationellt arbete, likabehandlingsarbete samt strategiskt miljö- och klimatarbete. Kommunstyrelsen, kommittéer och råd skapar tillsammans med stadsledningsförvaltningen förutsättningar för arbetet bland annat genom styrdokument, kunskapsuppbyggnad, erfarenhetsutbyte och samarbete. Nämnderna har uppdraget att använda de tvärsektoriella perspektiven för att utveckla den egna verksamheten och stödja nämndens måluppfyllelse. Det tvärsektoriella arbetet följs upp i delårsrapport och årsredovisning.

Internationellt

Nämndens internationella arbete används som metod för verksamhets- och kvalitetsutveckling samt ett verktyg för att rusta barn och unga för en framtid i en värld med täta kontakter över nations- och kulturgränser. Nedan beskrivs det huvudsakliga internationella arbetet under året.

Det internationella arbetet bedrivs, dels förvaltningsövergripande, dels inom ramen för skolornas systematiska kvalitetsarbete. Det förvaltningsövergripande arbetet har fokus på verksamhets- och kvalitetsutveckling medan skolornas arbete även fokuserar på att rusta barn och unga för framtiden och genomsyras av ett värdegrundsarbete. Samarbete med andra länder ökar elevernas förmåga att verka i en globaliserad värld.

Långsiktiga relationer - framgångsfaktor i internationellt arbete

Framgångsfaktorer är att skapa en tydlig struktur för det internationella arbete där olika aktiviteter sammantaget bidrar till att uppfylla läroplanens och skolnämndens mål kring internationalisering, goda kunskapsresultat och till att varje elev är väl förberedd för vidare studier eller yrkesliv.

I februari fick Solna stad besök från vänorten Valmiera i Lettland och dess utbildningsförvaltning. Besöket finansierades genom "Nordic Baltic mobility" programmet. Besökarna fick en presentation av skolnämndens ansvarsområden samt besöka flera av Solna stads skolor och förskolor. I mars åkte skolchefen tillsammans med sina närmaste medarbetare till Valmiera och fick möjlighet att ta del av deras förskole- och skolverksamhet. Syftet var att utbyta erfarenheter samt ta del av varandras goda exempel av undervisning.

Lektor på skolnämndens förvaltning samordnade en jobbskuggning till tekniklärare från sex av Solna stads skolor Tallinna XX1 Kool i Estland under mars månad. Syftet var att ta del av deras välstrukturerade teknikundervisning med tydlig progression i olika årskurser och få idéer som man kan ta med sig hem och implementera i Solna stads skolor. Fokus var även på de olika verktyg som användes i programmeringsundervisning.

Staden deltar i det europeiska nätverket Eurocities "Social Affairs Forum" och nämnden i arbetsgruppen "Utbildning". I april deltog en utvecklingsledare i arbetsgruppens möte i Helsingfors. Totalt 23 städer fanns representerade vid mötet med temat "Segregation and safe neighbourhoods". Dessa träffar har en tydlig struktur där man får ta del av goda exempel från värdstaden samt metoden "Critical friend review" som används vid de studiebesök som görs.

Under hösten var två representanter från central förvaltning i Prag på arbetsgruppsträff där 16 städer från 10 länder var representerade. Temat för konferensen var "Förbättring och modernisering" inom utbildning, digitalisering, utbildning på regional nivå samt inkludering.

Fokus på verksamhets- och kvalitetsutveckling

Tre lärare från Ulriksdalsskolan och en speciallärare från Bergshamraskolan var under tre dagar i februari på

jobbskuggning i Beauvais strax norr om Paris. Syftet med jobbskuggningen var att skapa samarbete kring hur man kan arbeta kring elevernas mående. Målet för jobbskuggningen fokuserade på inkludering, delaktighet och tillgängligt lärande.

Två matematiklärare var på kurs i Barcelona med temat "Empowering diversity in multicultural classrooms" i februari. Kursen vänder sig till pedagoger som är intresserade av mångfald och hur kultur formar vår identitet samt hur man skapar en känsla av ömsesidig respekt och tillhörighet i ett klassrum.

Från Solna stads anpassade grundskola har tre lärare varit på jobbskuggning i Barcelona under fyra dagar under april månad. Syftet var att bredda kontaktnätet i Europa för deras målgrupp och ta del av hur andra länder anpassar sin undervisning för att möta elevernas olika behov. Syftet var även att ta lärdom av hur man kan samverka kring det framtida yrkeslivet för målgruppen.

I november var rektorsgruppen tillsammans med skolchef och verksamhetsutvecklare på jobbskuggning i Tallinn med syfte att få ta del av deras framgångsrika undervisning som leder till goda studieresultat i Pisa-mätningar. Besöket bestod av träff på Tallinns utbildningskontor samt fem olika skolbesök där rektorer presenterade sina skolor och även diskussioner fördes om deras pedagogiska arbete.

Rusta barn och unga för framtiden

I februari var elever och lärare från Solna gymnasium på Erasmusutbyte i Wolfburg i Tyskland, i ett projekt kring integrering som genomförs med ungdomar från Tyskland, Slovakien och Danmark.

Under mars månad var sju elever och lärare från Solna gymnasium i Bonn, där eleverna fick fördjupa sina kunskaper om hur kalla kriget påverkade Europa. Resan finansieras genom ett EU-projekt.

Tallbackaskolan fick i april elevbesök från Hannover som deltog på lektioner och fick besöka olika sevärdheter i Solna och Stockholm.

Tjugotvå elever från ekonomiprogrammet på Solna gymnasium besökte Strasbourg i Frankrike i slutet på april. De besökte EU-parlamentet för att delta i projektet "Euroscola" och bli en parlamentariker för en dag.

Sverige, Tyskland, Danmark och Slovakien ingår i samarbete med Erasmus+ projekt "Young minds joined in Diversity". Två resor har genomförts under våren där elever och lärare från Solna gymnasium besökte Gladaxe i Danmark. Vid det andra tillfället åkte elever och lärare från gymnasiet till Poprad i Slovakien. Syftet med projektet är att stärka elevernas kunskap om det europeiska världskulturarvet.

I september åkte några elever från Solna gymnasium på Erasmusutbyte med Gladsaxe Gymnasium utanför Köpenhamn. Temat under veckan var "en attraktiv stad" kopplat till de globala målen nummer 3 och 11, och då framför allt vad som gör en stad attraktiv att leva i utifrån ett ungdomsperspektiv. Eleverna guidades runt i olika stadsdelar av Köpenhamn, filmade och diskuterade aspekter av en hållbar och attraktiv stad för ungdomar. De jobbade fram förslag och föreslog förbättringar tillsammans med ungdomar från Slovakien, Tyskland och Danmark. Eleverna bodde i familjer och deltog i undervisning och kulturaktiviteter, samt i de danska familjernas vardag.

Några elever från Solna gymnasium deltog i ett Erasmusutbyte med Gymnazium Kukučínova i Poprad, Slovakien i september. Syftet med resan var att stärka den europeiska identiteten hos våra ungdomar samt att få erfara friluftsliv i ett annat land. Eleverna bodde i värdfamiljer, deltog på lektioner i den mottagande gymnasieskolan samt gjorde en tre dagars friluftsutflykt innefattande rafting, cykling och bergsvandring tillsammans med en gymnasieklass. Rundtur i Poprad och besök på ett idrottsgymnasium stod också på schemat.

I oktober åkte några elever tillsammans med lärare på Solna gymnasium till Genua i Italien och besökte naturvetenskapsgymnasiet Liceo Scientifico Leonardo Da Vinci. De bjöds på lektionsbesök, laborationer, stadsvandringar i en labyrinth av smala gränder och inspirationsföreläsningar på Università degli Studi di Genova i samband med stadens årliga vetenskapsfestival "Festival della Scienza". Det bjöds även på utflykter. Under samma månad besökte motsvarande italienska klass från Leonardo Da Vinci skola i Genua Solna gymnasium på naturprogrammet inom ramen för Erasmus.

I oktober var Solna gymnasium värdar i tre-ländersprojektet med Erasmus+ och fick besök av elever från Prag och Bonn. Eleverna spelade FN-rollspel med fokus på Sveriges inställning till Vietnamkriget.

Under mars månad fick Solna gymnasium besök av hockeylever (NIU) från ett idrottsgymnasium i Berlin.

Under hösten har lärare från Råsunda skola och Råsunda centralskola varit på kursen "Understanding and supporting students with ASD and ADHD" i Florens. Ytterligare en lärare från Råsunda skola var i Madrid

under hösten och deltog i kursen "Wellbeing through the art of rythm, movement, emotions, contemplation and nature".

Likabehandling

Nämndens likabehandlingsarbete syftar till att säkra att alla medborgare får likvärdigt bemötande och service. Det arbetet bidrar till att utveckla nämndens verksamhet och dess kvalitet. Nedan beskrivs likabehandlingsarbetet under året.

Skolnämnden har under året haft fortsatt fokus på värdegrundsarbetet och arbetat för en likvärdig skola.

Tillgänglig utbildning

Arbetet med att öka elevernas tillgång till en behörig lärare fortsätter. Lektionsdesign och att utveckla tillgängliga lärmiljöer är prioriterat för samtliga skolor. Extra tid till lärande har erbjudits för elever i årskurs 8 och 9, som riskerar att inte nå behörighet till ett gymnasieprogram. Förutom den obligatoriska lovskolan har frivillig anordnad lovskola organiserats på påsklov, sportlov samt höstlov. Under de två sista sommarveckorna 2024 organiserades naturskola på sommarfritids för eleverna i årskurs F-3 på Parkskolan.

Staden kan genom olika skolformer erbjuda en sammanhållen skolgång för elever från förskoleklass till gymnasieskolan och genom anpassade grundskolan vidare till anpassade gymnasieskolan, och därigenom stötta eleverna genom hela skolgången och vidare ut i arbetslivet eller fortsatta studier.

Särskilda undervisningsgrupper

Alla elever har rätt till en god utbildning och förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. För en del elever kan det innebära att de behöver extra anpassningar eller särskilt stöd. Genom att ha särskilda undervisningsgrupper i skolorna stärks organisationen för särskilt stöd. För att stärka organisationen ytterligare finns en central särskild undervisningsgrupp. Målsättningen är att det ska öka likvärdigheten så att alla elever får den utbildning de har rätt till.

Likabehandlingsarbetet bedrivs framför allt inom ramen för skolornas systematiska kvalitetsarbete. Verksamheterna ansvarar för att varje läsår planera och följa upp aktiviteter inom likabehandling. Aktiviteterna ingår i varje enhets plan mot kränkande behandling och diskriminering som utvärderas och analyseras vid läsårets slut.

Miljö och klimat

Nämndens miljöarbete utgår från den av kommunfullmäktige antagna miljöpolicyen med tillhörande strategier samt nämndens nämndmål. Nedan beskrivs de huvudsakliga aktiviteterna inom miljöområdet under perioden utifrån miljöpolicyens fokusområden.

Hållbar stadsutveckling

Under våren har två trygghetsvandringar genomförts i syfte att skapa tryggare och säkrare skolvägar så att fler elever kan gå eller cykla till skolan. Vårens vandringar har genomförts på Granbackaskolan och Vittra Frösunda. Trygghetsvandringarna genomförs i samarbete med tekniska nämndens förvaltning med målet att genomföra två vandringar per termin, både vid kommunala och fristående verksamheter. Efter vandringen sammanställs förslag på förbättringar som kan öka tryggheten och säkerheten längs skolvägarna i en åtgärdsplan.

I maj deltog elever från Solna stads skolor i Solnas skräpplockardagar. Håll Sverige Rent anordnar skräpplockardagarna varje år som syftar till att lära ut att inte skräpa ner. Skräpplockning med barn är en pedagogisk aktivitet som även ger möjligheter till att diskutera vems ansvar det är att det ligger skräp i naturen samt varför skräp slängs.

Effektiv resursanvändning

Leverantören av mat till stadens skolor är enligt avtalet ålagda att tillsammans med verksamheten arbeta för att minska matsvinnet, vilket genomförs på flera olika sätt. Täta avstämningar mellan tillagningskök och mottagningskök genomförs för att undvika att det levereras mer mat än vad som går åt. Leverantören arbetar också med att informera eleverna om hur de kan minska tallrikssvinnet. I anslutning till matsalen sätter leverantören löpande upp informationsskyltar om hur det går med arbetet kring matsvinnet efter önskemål från eleverna. Ibland anordnas också en utmaningsperiod där syftet är att minska matsvinnet och lyckas eleverna att uppnå målet får de en belöning som beslutats gemensamt på skolans matråd.

Matsvinn vägs, rapporteras och dokumenteras i kategorierna tallrikssvinn och totalt svinn. Jämfört med 2023 har

tallrikssvinnet ökat något under 2024 medan den totala mängden matsvinn har minskat.

Konkurrensutsättning

Uppföljning av genomförda upphandlingar

Verksamhetsområde / Avtal	Uppföljning
Bemanningstjänster för Pedagogisk verksamhet	Upphandling av ett 1-årigt avtal har genomförts.

Under hösten har två upphandlingar kopplat till att nämnden tar över mat i egen regi från 1 juli 2025 påbörjats. Det avser upphandling av kostdatasystem och upphandling avseende transport av mat.

Avtalsuppföljning

Skolnämnden i Solna stad har ett pågående avtal gällande matentreprenad till skolor och förskolor. Avtalet är nyligen förlängt och sträcker sig till 2025-06-30. För att säkerställa att den levererade tjänsten följer avtalet genomförs ett antal kontroller med olika frekvens under året. Resultatet av de olika kontrollerna sammanfattas årligen i en uppföljningsrapport med en bedömning av resultatet och eventuella förslag på åtgärder. Rapporten fanns med som en bilaga till delårsrapporten.

Rapporten för läsåret 2023/2024 visar att de flesta kontroller har genomförts enligt plan. Enligt rekommendation i föregående uppföljningsrapport ska antalet stickprovskontroller öka och ska främst utföras av personal på skolorna. Det har kommit in stickprov men inte i den omfattning som önskas.

Den sammanfattande slutsatsen är att de genomförda kontrollerna visar att leverantören till största del följer avtalet. Inköp under året har granskats och i samtliga kategorier finns enstaka produkter som inte når de krav som är ställda i avtalet. Efter avstämningsmöte med leverantören visar det sig att avvikelserna i de flesta fall beror på att leverantören köpt en ersättningsprodukt när ordinarie produkt inte gått att få tag på och i enstaka fall rör sig om att man vid inköpet valt fel produkt.

Resultatet av enkäten visar att de flesta elever i grundskolan är nöjda och att andelen positiva svar ligger på ungefär samma nivå som året innan. Precis som föregående läsår är det frågan om matsalen känns ren, fräsch och trivsam som sticker ut med minst andel nöjda elever.

Rekommendationen om att se över miljön i matsalen har inte fått något genomslag enligt enkäten då många elever fortfarande upplever att matsalen inte är trivsam. Det lämnades också en rekommendation om att utföra fler stickprov på maten ute på skolorna, vilket inte har skett och behöver påminnas om.

Väsentliga personalförhållanden

Kompetensutveckling och kompetensförsörjning

Genom att bedriva en verksamhet med hög kvalitet och en stabil organisation blir staden en attraktiv arbetsgivare. För att säkra kompetensförsörjningen pågår ett kontinuerligt utvecklingsarbete utifrån antagen "Strategi för kompetensutveckling och karriärvägar inom förskola och skola". Ett partsgemensamt arbete utifrån HÖK 24 har påbörjats under hösten där kompetensutveckling ingår.

Under perioden har kompetensutveckling främst riktats mot medarbetare i fritidshemsverksamheten där flera insatser genomförs.

Medarbetare inom fritidshemsverksamheten har erbjudits att studera delar av Stockholms universitets utbildning till lärare i fritidshem finansierat av Omställningsfonden. Under vårterminen startade några medarbetare kursen "Professionens olika dimensioner i fritidshem", 7,5 högskolepoäng och under hösten startade en ny kurs om "barn, barndom, lek och lärande", 7,5 högskolepoäng där åtta medarbetare från fritidshemsverksamheten deltar.

Barnskötarutbildning som finansieras via Omställningsfonden erbjuds till utbildade barnskötare inom fritidshemmet. Sex medarbetare från fritidshem går för närvarande på utbildningen tillsammans med medarbetare från förskoleverksamheten som startades i februari.

Satsningar på utbildning inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) har fortsatt med ett utbildningspaket framtaget av stadens skolpsykologer som även genomfört upprepade träffar på skolorna under

läsåret. Vid träffarna har material från Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) som riktar sig till just fritidshemsverksamhet använts.

Under vårterminen har två föreläsningar för medarbetare i fritidshem genomförts, en gällande organiserad rastverksamhet och den andra om rörelsens positiva inverkan på hälsa och inläring.

En rektor och en biträdande rektor i grundskolan slutförde under våren rektorsutbildningen på Uppsala universitet. Utbildningen är en treårig statlig befattningsutbildning som riktar sig till skolledare och annan personal med motsvarande ledningsfunktion i förskola, fritidshem och skola.

Medarbetarengagemang

Medarbetarundersökningen genomfördes i februari och bestod av tre delar: prestationsanalysdel med 11 förbättringsområden, 9 frågor kring motivation, styrning och ledarskap, Hållbart medarbetarengagemang (HME) samt utsatthetsfrågor. Det är den större undersökningen som har genomförts under perioden, med svarsfrekvensen på 90 procent, vilket är högt.

HME-värdet har ökat från 76,9 för 2020 nivå till 80,4 för år 2024. Prestationsresultatvärdet för år 2024 var 70,9 jämfört med 69,3 för år 2021, då undersökningen som senast genomfördes var mer omfattande.

Resultaten har redovisats i samtliga verksamheter och handlingsplaner har tagits fram lokalt tillsammans med medarbetarna. Nästa medarbetarundersökning genomförs hösten 2025.

Lika rättigheter och möjligheter

Medarbetarsamtal genomförs kontinuerligt med samtliga medarbetare. Alla vakanta tjänster har utlysts och kompetensbaserade frågor används vid rekrytering av medarbetare till nämndens verksamheter.

Att förutsättningar finns för att bedriva ett aktivt arbete med likabehandlingsfrågor har säkerställts genom att ett utbildningspaket kring likabehandling finns tillgängligt i Kompetensportalen för alla chefer att använda.

Sjukfrånvaro

Sjukfrånvaron har ökat från 8,0 procent 2023 till 9,1 procent 2024.

En nyckelfaktor för att främja en hög frisknärvaro är att fortsätta att bedriva ett kvalitativt och systematiskt arbetsmiljöarbete samt kontinuerlig uppföljning och samtal kring frånvaro och rehabilitering.

Periodutfall	2024	2023	Förändring
Antal anställda	1 232	1 238	-6
- varav kvinnor	979	969	10
- varav män	253	269	-16
Antal årsarbetare i snitt	1 130,1	1 136,1	-6,0
Sjukfrånvaro, %	9,1	8,0	1,1
Hållbart medarbetarengagemang-index (HME)	80,4	80,0	
Fotnoter:			
<i>Antal årsarbetare i snitt avser överenskommen sysselsättningsgrad.</i>			
<i>Sjukfrånvaron avser perioden 1 december 2023 till 30 november 2024.</i>			
<i>HME-undersökning genomförs vanligtvis varje höst. På grund av omstrukturering hos leverantör har undersökningen genomförts under våren 2024 istället för hösten 2023. Jämförelsesiffran är därmed resultatet av medarbetarundersökningen 2022.</i>			

Förväntad utveckling

I september kom det en ny befolkningsprognos för Solna stad. Prognosen visar på en något försiktigare ökning för barn i åldern 6-19 år fram till år 2030 år jämfört med prognosen daterad september 2023 vilket är den prognos som budget 2024 baserats på. För åldrarna 6-15 år är den prognostiserade befolkningsökningen år 2032 ökad med 27 barn jämfört med prognosen i september 2023. Motsvarande jämförelse för åldrarna 16-19 år, gymnasieungdomar, visar på en ökning med 7 elever. Befolkningsprognosen används som underlag för nämndens plan för framtida skolförsköning.

Under de närmaste åren är det flera beslutade lagändringar som börjar gälla och som påverkar nämndens verksamheter. Ett nationellt kvalitetssystem och en nationell professionsutbildning för rektorer, lärare och förskollärare är två stora och övergripande förändringar som avser samtliga skolformer.

I september 2023 lanserade Skolverket det nationella kvalitetssystemet, NKS. Det nationella kvalitetssystemet är framtaget för att följa upp och utveckla kvalitet och likvärdighet i Sveriges samtliga skolformer. I det nationella kvalitetssystemet ingår skollagens regleringar av det systematiska kvalitetsarbetet, Skolverkets kommande föreskrifter om det systematiska kvalitetsarbetet, kvalitetsdialogerna och Skolinspektionens tillsyn. Under våren

2025 förväntas Skolverket lämna besked om *Konsekvensutredning avseende förslag till föreskrifter och allmänna råd om det systematiska kvalitetsarbetet i skolväsendet*.

I väntan på Skolverkets föreskrifter och allmänna råd har nämnden påbörjat ett arbete med att sammanföra verksamhetens befintliga systematiska kvalitetsarbete med det Nationella kvalitetssystemet. I augusti genomfördes en kvalitetsdialog under ledning av representanter från Specialpedagogiska skolmyndigheten och Skolverket med fokusområde Systematiskt kvalitetsarbete på alla nivåer. Kvalitetsdialogen blev startskottet för ett utvecklingsarbete som syftar till att följa det Nationella kvalitetssystemet. Ett strukturerat systematiskt kvalitetsarbete på alla nivåer är en viktig förutsättning för att arbetet med att förbättra kunskapsresultaten ska ge önskad effekt.

Den 1 januari 2025 börjar nya bestämmelser i skollagen att gälla avseende att det inom skolväsendet ska finnas ett nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare. Syftet är att utveckla undervisningens kvalitet, stärka professionerna, öka yrkenas attraktionskraft och på detta sätt öka likvärdigheten i utbildningen för eleverna. Huvudmannens befintliga skyldighet att se till att personalen ges möjligheter till kompetensutveckling preciseras också till viss del i de nya bestämmelserna.

Skolverket har på uppdrag av regeringen arbetat fram ett förslag på ett nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare. Skolverket föreslår att både individuell kompetensutveckling i form av akademiska kurser, kollegialt lärande och praktikinära forskning ska ingå i strukturen för kompetensutveckling. Tillsammans med berörda fackförbund påbörjas under hösten ett arbete med att formulera vad det nationella professionsprogrammet innebär för stadens förskolor och skolor.



Fördjupad resultatanalys 2024

SKOLNÄMNDEN

Innehållsförteckning

Styrande dokument och övriga underlag för resultatanalysen	3
Grundskola, fritidshem och anpassad skola.....	3
Resultat/iakttagelser.....	3
Analys/bedömning.....	9
Slutsats och förslag på åtgärder	10
Gymnasieskola	11
Resultat/iakttagelser.....	11
Aktiviteter utifrån strategi för förbättrade kunskapsresultat	11
Analys/bedömning.....	11
Slutsats och förslag på åtgärder	12

Styrande dokument och övriga underlag för resultatanalysen

Styrande dokument beslutade av skolnämnden

Dokumentnamn	Beslutad datum
Skolnämndens verksamhetsplan och budget 2024	2024-12-12
Strategi för förbättrade kunskapsresultat	2022-06-02
Strategi för kompetensutveckling och karriärvägar inom förskola och skola	2020-06-03
Kvalitetsdeklarationer	2019-10-24
Handlingsplan för främjande av psykisk hälsa och välbefinnande	2021-11-11

Grundskola, fritidshem och anpassad skola

Resultat/iakttagelser

Elevresultat

Andel elever i årskurs 6 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen

Skola	Lå 21/22	Lå 22/23	Lå 23/24
Bergshamraskolan	82,9	62,2	77,8
Ekensbergsskolan	72,9	80,8	75,5
Råsunda skola	66,7	71	70
Tallbackaskolan	54,9	61,2	48,8
Ulriksdalsskolan	75,3	80,3	77,6
Totalt Solnas kommunala skolor	69,6	72,1	69,9
Hemkommun (folkbokförda i Solna)	80	78,8	75,8
Stockholms läns kommuner (ovägt medel)	75,9	73,8	72,9
Alla kommuner, kommunala skolor (ovägt medel)	69,6	68,2	66,5

Elever i årskurs 6 meritvärdets medelvärde (egen statistik)

Skola	Lå 21/22	Lå 22/23	Lå 23/24
Bergshamraskolan	255	242	242
Ekensbergsskolan	236	257	228
Råsunda skola	228	231	225
Tallbackaskolan	185	214	192
Ulriksdalsskolan	238	231	238
Totalt	228	234	225

Andel elever i årskurs 9 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen

Skola	Lå 21/22	Lå 22/23	Lå 23/24
Bergshamraskolan	88,9	-	-
Råsunda skola	69,5	83,7	70,4
Skytteholmsskolan	82,4	-	-
Tallbackaskolan	66,1	70,2	65,5
Ulriksdalsskolan	82,4	80,2	80,6
Totalt Solnas kommunala skolor	76	79,2	71,2
Avvikelse från modellberäknat värde (procentenheter)	0,4	4,6	-0,7
Hemkommun (folkbokförda i kommunen)	80,9	84,9	83,5
Stockholms läns kommuner (ovägt medel)	78	76,9	75,1
Alla kommuner (ovägt medel)	70,3	69,5	67,6

Andel elever i årskurs 9 med behörighet till ett yrkesprogram

Skola	Lå 21/22	Lå 22/23	Lå 23/24
Bergshamraskolan	88,9	-	-
Råsunda skola	87,3	93,9	78,6
Skytteholmsskolan	91,2	-	-
Tallbackaskolan	85,7	82,1	74,5
Ulriksdalsskolan	89,2	84	83,7
Totalt	88,4	87,8	79,5
Avvikelse från modellberäknat värde (procentenheter)	3,8	3,6	-1,3
Hemkommun (folkbokförda i kommunen)	89,4	91,3	90

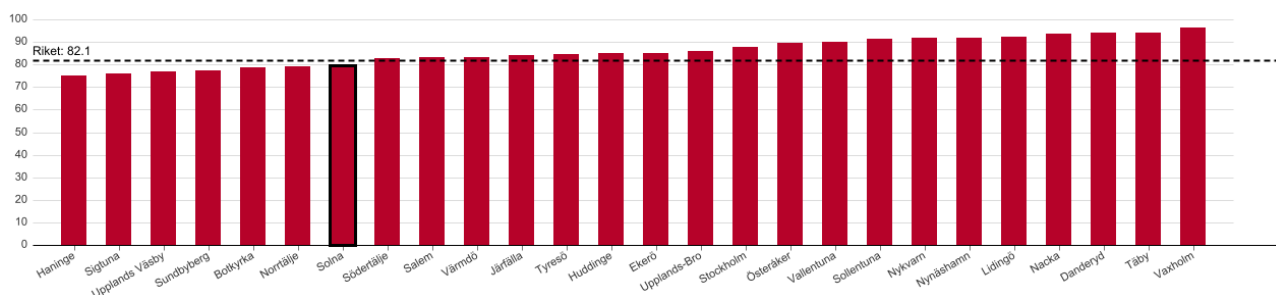
Stockholms läns kommuner (ovägt medel)	87,5	86,5	85,8
Alla kommuner (ovägt medel)	82	82,6	80,6

Genomsnittligt meritvärde grundskolan, utveckling mellan årskurs 6 och 9

Skola/läsår	Årskurs	Flickor	Pojkar	Totalt	Utveckling åk 6 till åk 9
Råsunda skola					
2023/2024	9	236	221	228	
2022/23	8	228	198	212	
2021/22	7	206	186	195	
2020/21	6	251	226	234	
Tallbackaskolan					
2023/2024	9	252	211	223	
2022/23	8	197	191	193	
2021/22	7	215	188	195	
2020/21	6	220	197	204	
Ulriksdalsskolan					
2023/2024	9	235	259	250	
2022/23	8	234	246	241	
2021/22	7	239	234	235	
2020/21	6	243	249	246	
Totalt					
2023/24				234	
Avvikelse från modellberäknat värde år 2023 (poäng)				8	
2022/23				215	
2021/22				208	
2020/21				228	

Jämförelse med andra kommuner i Stockholms län

Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%). Källa: Kolada (År: 2024)



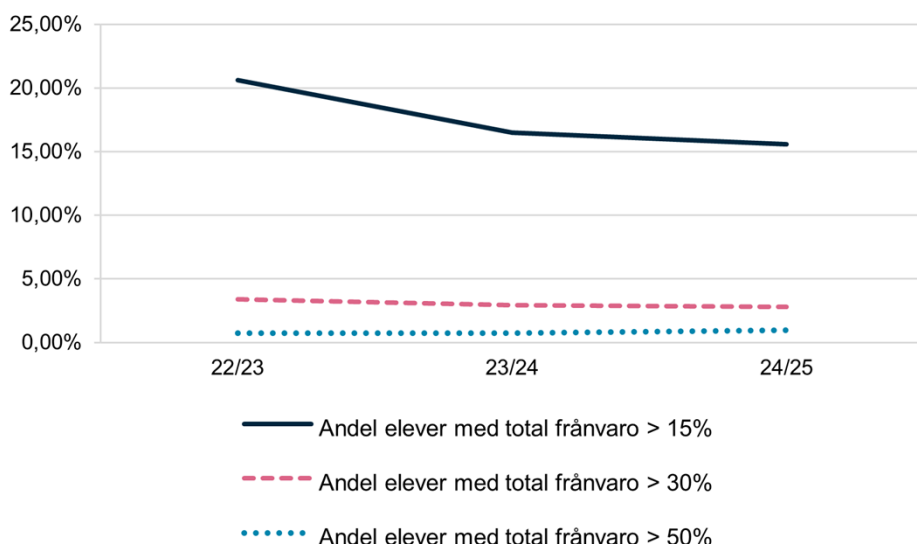
Socioekonomiskt index

Skola	Lå 21/22	Lå 22/23	Lå 23/24
Bergshamraskolan	60,9	66,6	71,6
Ekensbergsskolan	64,5	66,5	68,9
Granbackaskolan	66,8	64,9	70,6
Parkskolan	125,3	122,3	132
Råsunda skola	108,9	106,3	109,3 *
Skytteholmsskolan	99,1	81,7	108,9
Tallbackaskolan	126,2	134,3	142,3
Ulriksdalsskolan	89,3	88	87,8
Totalt	93	91	99

* Råsunda skola och Råsunda centralskola.

Frånvaro

Frånvaro i Solnas kommunala grundskolor över tid.



Brukarundersökning och skolenkät

Resultat av elevenkät för kommunala skolor

Elevenkät årskurs 3	Andel positiva svar %		
	2022	2023	2024
I min skola respekterar vi varandra	94	88	86
Jag har studiero på lektionerna	81	77	85
Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker	91	95	94
Jag känner mig trygg i skolan	93	94	91
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev	94	95	92
Jag är nöjd med min skola som helhet	93	92	93
Skolarbetet är intressant	88	89	87
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det	97	97	96
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	78	82	83
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	81	86	83

Elevenkät årskurs 5	Andel positiva svar %		
	2022 *	2023	2024
Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?	76	78	70
Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?	63	39	32
Känner du dig trygg i skolan?	89	80	74
Hur nöjd är du med din skola?	82	71	61
Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att klara skolarbetet?	95	76	70
Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionen?	94	82	81
Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?	66	47	43
Hur ofta får lärarna dig att bli intresserad av skolarbetet?	55	36	29

Elevenkät årskurs 8 (åk 9 för år 2020 & 2021)	Andel positiva svar %		
	2022 *	2023	2024
Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?	49	69	78
Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?	47	32	38
Känner du dig trygg i skolan?	75	74	77
Hur nöjd är du med din skola?	49	53	56
Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att klara skolarbetet?	76	56	45
Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna?	75	57	57
Hur mycket pratar lärarna om att allt man hör och läser, till exempel på internet, inte behöver vara sant (källkritik)?	65	40	41
Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?	41	35	27
Hur ofta får lärarna dig att bli intresserad av skolarbetet?	31	16	13

Lärarbehörighet

Behöriga lärare av den totala undervisningstiden

Höstterminen 2024	Andel av undervisningstid			
	Med legitimation	Fullt behörig*	Ej behörig i ämnet	Ej behörig i årskursen
Bergshamraskolan	100 %	88 %	7 %	5 %
Ekensbergsskolan	94 %	86 %	9 %	0 %
Granbackaskolan	81 %	73 %	8 %	0 %
Järvastadens skola	100 %	85 %	15 %	0 %
Parkskolan	100 %	93 %	7 %	0 %
Råsunda skola	96 %	86 %	9 %	1 %
Råsunda centralskola	85 %	71 %	13 %	1 %
Skytteholmsskolan	75 %	67 %	8 %	0 %
Talbackaskolan	90 %	72 %	14 %	5 %
Ulriksdalsskolan	90 %	72 %	18 %	0 %
Totalt grundskola	91 %	78 %	12 %	1 %

Höstterminen 2023	Andel av undervisningstid			
	Med legitimation	Fullt behörig*	Ej behörig i ämnet	Ej behörig i årskursen
Bergshamraskolan	82 %	74 %	4 %	4 %
Ekensbergsskolan	89 %	83 %	6 %	0 %
Granbackaskolan	88 %	75 %	13 %	0 %
Parkskolan	100 %	96 %	4 %	0 %
Råsunda skola	93 %	80 %	11 %	3 %
Skytteholmsskolan	98 %	82 %	16 %	0 %
Talbackaskolan	98 %	80 %	13 %	5 %
Ulriksdalsskolan	96 %	74 %	15 %	7 %
Totalt grundskola	94 %	79 %	11 %	3 %

Förskoleklass

Språkscreening

Skola	Lå 21/22	Lå 22/23	Lå 23/24
Bergshamraskolan	100 %	92 %*	90 %*
Ekensbergsskolan	86 %*	86 %*	100 %
Granbackaskolan	100 %	100 %	99 %
Parkskolan	94 %	100 %	100 %
Råsunda skola	99 %	99 %	100 %
Skytteholmsskolan	100 %	100 %	95 %
Talbackaskolan	100 %	86 %	100 %
Ulriksdalsskolan	93 %	99 %	96 %
Totalt	98 %	84 %*	83 %*

Fritidshem

Nyckeltal och mått	2021	2022	2023
Barn, 6-12 år, inskrivna i fritidshem (andel av folkbokförda i kommunen)	72 %	70 %	71 %
Elever per anställd i kommunal fritidshem antal	13,7	13,7	13,8
Elever per anställd i fristående fritidshem antal	11,4	11,6	11,9
Årsarbetare i fritidshem med pedagogisk högskoleexamen, andel	20 %	16 %	22 %
Årsarbetare, kommunalt antal anställda lärare i fritidshem	29	31	42

Anpassad skola

Nyckeltal och mått	Lå 21/22	Lå 22/23	Lå 23/24
Elever i anpassad grundskola, hemkommun, andel (%)	0,8 %	0,8 %	0,7 %
Elever i anpassad grundskola, hemkommun, antal	60	56	56
Elever i anpassad gymnasieskola, hemkommun, antal	25	21	22

Aktiviteter utifrån strategi för förbättrade kunskapsresultat

Systematiskt kvalitetsarbete

Våren 2024 erbjöds barn- och utbildningsförvaltningen att delta i kvalitetsdialog anordnad av SPSM och Skolverket, vilket förvaltningen tackade ja till. Syftet med kvalitetsdialogerna är att stötta huvudmännen i arbetet med att utveckla kvalitetsarbetet. Under hösten 2024 träffades representanter från förvaltning, politiska nämnderna och verksamheterna vid tre tillfällen för kvalitetsdialog.

Analysen av kvalitetsdialogen visade att:

- Arbetet med nivåerna i styrkedjan behöver tydliggöras (huvudmannanivå, rektorsnivå och undervisningsnivå)
- Ökad likvärdighet är ett prioriterat område

Förvaltningen har utifrån kvalitetsdialogerna initierat ett utvecklingsarbete tillsammans med rektorerna under hösten. Arbetet syftar till att strukturera arbetsmetoder och lägga processen framåt för att stärka och utveckla kvalitetsarbetet.

Kvalitetsdialoger mellan skolchef och rektor på varje skolenhet initierades 2023 och har fortsatt under 2024. Kvalitetsdialogerna hålls en gång per år och utgår från skolans kvalitetsredovisning som skrivs fram i juni. Fokus för dialogen är resultat, identifierade aktiviteter samt utvärdering och analys.

I rektorernas rapporter av elevresultat har matematik och de naturvetenskapliga ämnena återkommande lägre resultat än övriga ämnen. För att motverka bristande måluppfyllelse har en kombination av insatser genomförts under året. En lektor har tillsatts i matematik och naturvetenskapliga ämnen för att analysera nuläget och utforma samt genomföra konkreta förbättringsåtgärder. Utöver detta har skolorna satsat på en rad åtgärder, bland annat: implementering av nya undervisningsmetoder, främjande av kollegialt lärande, införande av det digitala matematikverktyget Magma, extra insatser för elever i behov av stöd, omvärldsspaning via Erasmusutbyte och inspirationsaktiviteter för intresserade elever.

Extra lovskola för elever som riskerar att inte bli godkända i kärnämnen har startat med förlängd sommarskola och höstlovsskola. Under hösten har flera personalförstärkningar gjorts i skolorna för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Kuratorer, speciallärare och fler ämneslärare är professioner som tillsatts för att skapa bättre förutsättningar för att kunna arbeta med mer riktade insatser, både individuellt och med elevgrupper i behov av extra stöd.

Organisation för kvalitet

Solna har en hög andel behöriga lärare, 78%, och ligger högre än rikssnittet vilket är 72%. Hög andel behöriga lärare är en nyckelfaktor för att garantera god måluppfyllelse för eleverna.

Råsundaskolan delades i två olika skolenheter inför ht 2024, Råsundaskolan F-åk 6 och Råsunda centralskola åk 7–9, med ledning av varsin rektor. Förändringen möjliggör bättre förutsättningar för rektor att vara en nära pedagogisk ledare och driva skolans utvecklingsarbete.

Försteläraryuppsatzen förtydligades 2022 för att tydligare utgå ifrån varje skolas utvecklingsbehov. Det har möjliggjort att skolorna kan utforma riktade uppdrag utifrån nulägesbild. Tydlighet i uppdrag och likvärdighet i rekryteringsprocess för skolorna visar på flera positiva utvecklingseffekter. Processen är nu gemensam för samtliga verksamheter i grundskola, fritidshem och gymnasium.

Ett samarbete mellan idrottsföreningarna i Solna och skolorna har initierats för åk 2 på fritidshemstid. Alla elever i åk 2 får under sex veckor prova på olika fritidsaktiviteter som hålls av ledare från olika föreningar. Syftet är att få fler elever intresserade av fysisk rörelse, såväl skoltid som fritid, vilket gynnar elevernas lärande.

Ett partsgemensamt inriktningsdokument arbetades fram under våren med syfte att tydliggöra mål och inriktning för fritidshemmen. Fritidshemmen har upplevts för uppdelade och behov finns att skapa en bättre helhetssyn för uppdraget. Arbetsgruppen bestod av representanter från fackliga parter, verksamhet och förvaltning. Under hösten har inriktningen förankrats i verksamheten och fortsatt utvecklingsarbete pågår.

Modersmålsenheten fick nämnduppdraget att erbjuda modersmålsundervisning även för fristående skolor under läsåret 24/25, utifrån specifika kriterier. Tio elever från fristående verksamhet deltog på modersmålsundervisning tillsammans med elever från kommunala skolor i totalt nio olika språk.

Arbetet med att stärka övergången från förskola till skola har fortsatt och utvecklats. Representanter från förskola och skola träffas regelbundet för att arbeta med riktade insatser och utvärdera resultat vilket ska leda till tydligare och mer förutsägbara övergångar inför skolstart. Bland annat har man arbetat med en större transparens i kommunikation mellan förvaltning och vårdnadshavare, så att förskolorna också kan tillgodogöra sig samma

information. Innehåll och former för skolbesök och klassbesök har även diskuterats och formaliserats.

Systemstödet Prorenata fortsätter att löpande utvecklas utifrån behov och önskemål. Nätverksgrupper träffas regelbundet med förvaltning för att utveckla gemensamma processer och mallar. Under hösten har skolkuratorer tillsammans med förvaltning tagit fram riktlinjer för skolkuratorers dokumentation i Prorenata, för att skapa mer likvärdiga psykosociala insatser på stadens skolor.

Under året har förvaltningen startat upp ett skolsocialt team som bygger på ett samarbete mellan Barn- och utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen med syfte att tidigt fånga upp elever i riskzon. I teamet arbetar en skolkurator och en skolpsykolog från barn- och utbildningsförvaltningen samt en socionom från socialtjänsten. Teamet och rektorerna möts kontinuerligt och prioriterar gemensamt i pågående ärenden. Från och med hösten arbetar teamet aktivt med flera elever.

Samverkan mellan barn- och utbildningsförvaltningen och myndigheter har förstärkts och flera aktiviteter har genomförts. Flera av insatserna går under ramen för Skolverkets paraplybegrepp Tidiga och samordnade insatser för barn och unga (TSG). Samverkansformer under 2024 har bland annat varit:

- SPPF (Skola, socialtjänst, polis och fritid). Representanter från varje instans träffas regelbundet för att identifiera elever som riskerar att hamna i kriminalitet och tidigt kunna sätta in adekvata insatser utifrån varje myndighets ansvarsområde.
- BOB (Barn och unga i organiserad brottslighet). Regeringsuppdrag till polismyndigheten att samverka med samtliga verksamheter i sin kommun, även näringsliv. Tillsammans identifiera vilka insatser som behöver genomföras sammantaget i staden.
- EST (Effektiv samordning för ökad trygghet). Stadens egen samverkan med polis, fastighetsbolag och representanter från olika verksamheter i kommunen. Syftet är att systematiskt arbeta för samverkan och ökad trygghet i staden.
- Trygghetssamordnare centralt anställda i staden som driver ett förebyggande arbete och samverkar med barn- och utbildningsförvaltningen och andra förvaltningar i olika trygghetsfrågor.

Under vårterminen 2024 producerades en utbildningsfilm, Skydda och Stärka, i syfte att utbilda vårdnadshavare i hur de kan skydda och stärka sina barn när det handlar om till exempel gängrekryteringar och droganvändning. Filmen gjordes i samarbete med BUF, polisen, socialtjänsten, AKF, Maria Dufva och BRIS.

Tillgängligt lärande

För att möta elevers olika behov har en större variation av verksamhet och organisationsformer utvecklats över tid. För elever med ett mer omfattande behov av stöd startades läsåret 22/23 en kommungemensam central undervisningsgrupp. Gruppen har under hösten utökats med fler elever och utmaningen är att utveckla metoder och synsätt utifrån elevernas olika svårigheter och behov. För elever som behöver ett mindre sammanhang under del av skoldagen har grundskolorna inrättat särskilda undervisningsgrupper. Ombyggnation har krävts på några skolor för att skapa bättre lokalmässiga förutsättningar.

Flera upprustningsprojekt har färdigställts under hösten och skolgårdarna på Råsundaskolan och Bergshamraskolan har invigts. För att anpassa verksamheten bättre för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) har Tallbackaskolan genomfört ett flertal insatser både gällande lärmiljön och inköp av pedagogiska läromedel. Vid planering av nya Järvastadens skola och inför återöppnandet av högstadiet på Bergshamraskolan har tillgängliga lärmiljöer planerats in från början för att lärandet ska bli mer inkluderande för samtliga elever.

Det pedagogiska fortbildningsmaterialet ”tillgängligt lärande i praktiken” finns publicerat i stadens kompetensportal och är obligatoriskt för nyanställda lärare. Skolorna arbetar med valda delar utifrån verksamhetens behov.

Råsundaskolan deltar i projektet IBIS, inkluderande beteendestöd i skolan, i samverkan med Uppsala universitet. Projektet har startat det andra året av tre. Utvärdering efter år 1 visade på att vikten av att samtliga medarbetare deltar för att nå resultat. Skolorna har nu säkerställt detta och ser en positiv utveckling.

Samarbetet med organisationen Friends har fortsatt under året. Deras enkätverktyg är ett viktigt komplement till Brukarenkäten då det innefattar samtliga årskurser och kompletterande frågor.

För att höja kompetensen kring kränkande behandling och diskriminering har förvaltningen tagit fram en

utbildning och uppdaterade mallar. Utbildningen har erbjudits samtliga skolor.

Kompetens

I juli 2023 fattades beslut att elevhälsoarbetet ska ha en tydligare och starkare ställning i skollagen. Uppdraget att elevhälsan ska stödja elevernas utveckling för att nå kunskapsmålen har förtydligats. Som ett led i att sprida information och kunskap om elevhälsoarbetet anordnades en gemensam elevhälsodag under hösten för samtliga personalkategorier inom elevhälsan. Dagen bestod av kunskapshöjande föreläsningar och diskussioner. En central elevhälsoplan har tagits fram tidigare och arbetet med att lokalt arbeta utifrån varje enhets behov har förbättrat systematiken.

I början på höstterminen anordnades en informationseftermiddag för alla nya medarbetare i skolan. Syftet är att garantera att samtliga nya medarbetare har kännedom om mål, arbetssätt och verktyg för att säkerställa en likvärdig utbildning.

Arbetet med att bjuda in samtliga skolledare till regelbundna träffar med förvaltningen har upplevts värdefullt och har fortsatt under året. Syftet är att sprida information och kunskap om förändringar i de nationella riktlinjerna, lokala rutiner och pågående utvecklingsarbete.

Andelen pedagogiskt utbildade medarbetare i fritidshemmen är fortsatt låg även om en viss förbättring kan skönjas. 2023 var andelen 17% och 2024 20%. Sedan tidigare erbjuder staden, via omställningsfonden, ett baspaket från barnskötarutbildningen och våren 2024 kompletterades fortbildningen med ett samarbete via Stockholms universitet som innefattar kurser inom fritidspedagogik på 7,5 högskolepoäng. Ett 20-tal medarbetare anmälde sig men knappt hälften fullföljde utbildningen. Utvärdering visade på att utbildningen behöver kompletteras med förkunskaper i studieteknik och digitala verktyg för att medarbetarna bättre ska ges förutsättningar att lyckas. Under läsåret 23/24 deltog samtliga medarbetare i fritidshemmet i fortbildning om NPF för att få bättre kunskap och förståelse för elevgruppen.

Flertalet lässatsningar har genomförts under året. Screeningverktyget Lexplore används nu i samtliga årskurser två gånger per år och resultaten analyseras i flera led. Verksamhetsutvecklare och ambassadörer träffas tre gånger per år för att diskutera och analysera läsningen på skolorna. Andra läsprojekt har varit "Läsa äger" där sommarfritids satsar på läsning för elever för att bibehålla och utveckla läsförmågan även över loven samt läsfrämjande projekt på Tallbackaskolan i samarbete med biblioteket och Skapande skola.

För att utveckla matematikundervisningen i våra skolor har stadens lektor i matematik arrangerat fortbildning vid tre tillfällen under höstterminen för samtliga matematiklärare. Fokus har legat på att utveckla den problemlösande undervisningen och det har varit kollegialtutbyte samt forskare som hållit i de olika träffarna. I denna satsning har barn- och utbildningsförvaltningen även implementerat Magma som är ett digitalt matematikverktyg som både ger möjlighet till individanpassningar samt att hjälpa lärarna att kartlägga färdigheterna i klassen på grupp och individnivå. Utbildning i detta verktyg har getts till samtliga lärare under de fortbildningstillfällen som skett under hösten.

Barn- och utbildningsförvaltningens Erasmusackreditering har möjliggjort att fler pedagoger och skolledare åkt på utbyte. Bland annat åkte samtliga tekniklärare till Estland under våren för att lära sig mer om framgångsrika undervisningsmetoder och under hösten åkte samtliga rektorer, skolchef och utvecklingsledare till Estland för att lära mer om vad som utmärker framgångsrika skolor. En grupp kuratorer besökte Frankrike för att lära mer om psykosocialt arbete. Skolorna har också tagit emot flera besök från olika länder. Möjligheten till kunskapsutbyten över nationsgränserna upplevs mycket viktig för den fortsatta kunskaps- och professionsutvecklingen.

Anpassad skola och gymnasieskola har haft utbildning, i två olika omgångar, under året för medarbetare hur de bättre kan bemöta och stötta elever med utagerande beteenden.

För att främja det kollegiala lärandet anordnade förvaltningen, för tredje året, en fortbildningsdag under vecka 44. Dagen innehöll workshops för kunskapsdelning mellan Solnas lärare och externa föreläsningar med fokus på hjärnan och lärandet. Stadens trygghetsarbete som har förstärkts under hösten kommunicerades för medarbetarna.

Analys/bedömning

Analysen visar på en nedgång av betygsresultat för åk 9 och ett jämförbart resultat sedan tidigare år för åk 6. Resultatspridningen skiljer sig åt mellan skolorna även om den över tid har minskat. Elevgrupperna i de kommunala skolorna har förändrats under relativt kort tid utifrån socioekonomiska förutsättningar där 7/8 skolor visar på en trendutveckling med högre socioekonomiskt index. Forskning visar på det tydliga sambandet

mellan elevers socioekonomiska bakgrund och skolframgång. Resultaten skiftar mycket mellan åren för åk 9, läsåret 22/23 var resultaten betydligt bättre och för nuvarande åk 9 ser resultaten mer positiva ut.

Årskurs 9

För läsåret 23/24 är det måttat andel behöriga till yrkesprogram som utmärker sig negativt, då 79,5% var behöriga till yrkesprogram. Tidigare år har den siffran legat på snitt av 87%. Enligt den officiella statistiken ligger snittet i riket på 83,7%.

Resultaten skiljer sig åt mellan skolorna där Råsunda, med ett stort antal elever, bidrar till den negativa utvecklingen. Elevgruppen som gick ut årskurs 9 under våren hade i årskurs 6 slagits samman med en klass från Skytteholmsskolan. I nationella prov och screeningar framkom det att det fanns en diskrepans mellan bedömningarna av dessa elever och det bidrog till kraftigt sänkta resultat till årskurs 7. Stora insatser har satts in för att organisera och stötta eleverna som till exempel extra lovskola, särskilda undervisningsgrupper och sociala mentorer. Resultaten har stärkts under högstadietiden men inte i tillräckligt hög grad för att nå tidigare nivåer.

Det påbörjade arbetet med att kompensera för elevers olika socioekonomiska förutsättningar tillsammans med tidiga samordnade insatser behöver vara prioriterat.

Årskurs 6

Resultaten skiljer sig åt mellan skolorna där Tallbackaskolan sticker ut med ett mycket lågt resultat gällande andel elever som uppnått betygsriterier i alla ämnen, 48,8%. Flertalet riktade insatser görs för Tallbackaskolans elever och dessa insatser kopplat till resultaten behöver utvärderas kontinuerligt.

I huvudmannens uppföljning av elevfrånvaro, som genomförs varje termin, framkommer att frånvaron ökade under pandemin men elevernas närvaro har för varje år förbättrats, även om siffrorna generellt inte är på samma låga nivå som innan pandemin. Statistiken för elever med frånvaro på 15% och 30% visar på en nedåtgående (positiv) trend medan elever med 50% förefaller ha ökat något (4 fler elever än föregående år). Siffrorna ska tolkas med försiktighet då närvarorapporteringen varierar över skolorna och förutsättningarna för rapporteringen i systemet behöver stärkas under kommande år.

Vid uppföljning av elevresultaten framgår att det finns en tydlig korrelation mellan låga elevresultat och hög skolfrånvaro vilket visar på den viktiga prioriteringen av skolnärvaro för alla elever.

Brukarenkät

Brukarenkätens frågor ändrades 2023, från frågor till påståenden. Det gör att årets resultat blir jämförbart med ändringen 2023. Resultaten för åk 3 är fortsatt positiva och en ökad andel elever upplever bättre studiero. Resultaten för åk 5 visar på en negativ utveckling och eleverna upplever särskilt att studiero och stöd i undervisningen inte är tillräcklig. För åk 8 har resultaten blivit betydligt mer positiva och en utveckling har skett inom området trygghet och nöjdhet. Positivt är att samtliga resultat visar på goda relationer med de vuxna i skolan.

Slutsats och förslag på åtgärder

Det påbörjade arbetet med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, organisera och kompensera för elevers olika förutsättningar, utveckla undervisningens kvalitet, anpassa lärmiljöerna, tidiga insatser och kontinuerligt fortbilda pedagogerna, har störst strategisk betydelse och ska fortsätta prioriteras och följas upp. Ett förstärkt strategiskt arbete kommer leda till stabilare elevresultat då riktade insatser ska sättas in tidigare och mer intensifierat än vad som görs idag.

Vidare är samverkan med andra myndigheter och förvaltningar viktigt för att arbetet med förebyggande insatser ska leda till elevernas ökade måluppfyllelse. Många initiativ är påbörjade som skolsociala teamet, stadens trygghetsarbete, systematiskt trygghetsarbete i skolorna, SSPF och BOB-råd. Insatser som riktas både generellt och individuellt är både förebyggande och kompensatoriska. Samordning och prioritering är centralt för att arbetet ska leda framåt över tid. Rektorer lyfter särskilt att fler insatser behöver riktas till elever i mellanstadiet både under skoltid och efter skoltid för att ha en meningsfull fritid.

I arbetet med att främja elevnärvaro har framkommit att statistiken inte är helt tillförlitlig då pedagoger redovisar på olika sätt. Förvaltningen har startat ett utvecklingsarbete för att säkerställa tillförlitligheten.

Insatser för att stödja lärarna i arbetet med betyg och bedömning måste fortsätta för att likvärdigheten ska säkerställas och fördjupa kompetensen för pedagogerna.

I linje med tidigare års kvalitetsrapporter har skolorna genomfört flera insatser för att förbättra elevernas läsutveckling. För att säkerställa effekten av dessa åtgärder behöver insatserna tydligare kopplas till systematisk utvärdering och analys. Detta möjliggör ett mer fokuserat arbete med att prioritera de åtgärder som långsiktigt ger bäst resultat.

Gymnasieskola

Resultat/iakttagelser

Elevresultat

Gymnasieelever med examen inom 3 år

	Lå 21/22	Lå 22/23	Lå 23/24
Solna gymnasium	68,8 %	74,6 %	72,4 %
Avvikelse från modellberäknat värde kommunala skolor, Solna	-2,5	-2,5	-
Hemkommun (folkbokförda i Solna)	72 %	73,9 %	73,5 %
Stockholms läns kommuner, hemkommun (ovägt medel)	72,2 %	73 %	73,5 %
Alla kommuner (ovägt medel)	67,8 %	69,2 %	68,9 %

Genomsnittlig betygspoäng gymnasieelever med examen

	Lå 21/22	Lå 22/23	Lå 23/24
Solna gymnasium	15,6	15,1	15,5
Hemkommun (folkbokförda i Solna)	15,5	15,3	15,3
Stockholms läns kommuner, hemkommun (ovägt medel)	15,3	15,3	15,2
Alla kommuner (ovägt medel)	14,7	14,7	14,6

Gymnasieelever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 3 år

	Lå 21/22	Lå 22/23	Lå 23/24
Solna gymnasium	67,4 %	70,6 %	71 %
Hemkommun (folkbokförda i Solna)	66,4 %	69,3 %	68,1 %
Stockholms läns kommuner, hemkommun (ovägt medel)	63,8 %	64,5 %	64,5 %
Alla kommuner (ovägt medel)	49 %	49,7 %	49 %

Klagomål och anmälan om kränkande behandling

Aktiviteter utifrån strategi för förbättrade kunskapsresultat

Individuella programmet på anpassat gymnasium startade läsåret 22/23 och beslut fattades under hösten 2024 att starta nationellt program på anpassat gymnasium med programinriktningen samhälle, natur och språk till läsåret 25/26.

I februari 2024 fattade regeringen beslut om förändringar i gymnasieskolan som ska träda i kraft 1 juli 2025, Gymnasiereformen 2025 (Gy25). Förändringarna innebär återgång till ämnesbetyg och en uppdatering av program mål och programstrukturer. Ändringen gäller både gymnasieskolan och anpassat gymnasium. En stor fortbildningsinsats genomförs under läsåret för samtliga lärare som arbetar i gymnasieskolan som förberedelse. Samtliga studie- och yrkesvägledare har också fått fortbildning för att kunna arbeta utifrån de nya direktiven.

Analys/bedömning

Andelen elever med examen inom 3 år har sjunkit något jämfört med föregående andelen elever som uppnått grundläggande behörighet till universitet har ökat och ligger över snittet i Stockholms län.

Den genomsnittliga betygspoängen har ökat något i jämförelse med tidigare år. Differensen i betygspoäng mellan de teoretiska och yrkesprogrammen har ökat. Frånvaroarbetet har prioriterats och riktade insatser har gjorts för att stärka närvaron vilket lett till goda resultat.

Resultatet på introduktionsprogrammet visar att 42% av eleverna nådde behörighet till yrkesprogram, vilket är en kraftig utveckling från förra året då samma resultat låg på 19%.

Analys visar att eleverna på introduktionsprogrammet behöver ett mer riktat och omfattande stöd. Inför läsåret

24/25 förstärktes arbetet ytterligare då speciallärare och kurator anställdes. Ett utvecklingsarbete tillsammans med jobbfabriken har påbörjats under hösten. Syftet är att skapa mer meningsfulla skoldagar och motivera eleverna för framtida yrkesvägar.

Samtliga lärare genomgår kompetensutveckling under läsåret 24/25 inför införandet av Gy25. De nya förändringarna innebär att lärarna måste vara väl förtrogna med de nya reglerna för bedömning och betyg, kursplaner och läroplaner.

En målsättning är att gymnasiet ska jobba mer likvärdigt med grundskolan när det gäller systemstöd, fortbildning och förvaltningsövergripande processer. Upphandling har påbörjats för att skolplattformen Infomentor ska införas även på gymnasiet läsåret 25/26. Uppföljningar visar på få anmälningar när det gäller kränkande behandling. Fortbildning har anordnats med hjälp av förvaltningens jurist som en kompetenshöjning till lärarna. Gymnasiet har från och med läsåret 24/25 samma process när det gäller förstelärarnas rekrytering som i grundskolan.

Lovskola är en god kompensatorisk insats och erbjuder tre gånger per läsår, en gång under sommaren med möjlighet till examinering och betyg samt två ”räknestugor” under höst och sportlov där man kan få extra stöd i sina kurser. Resultatet från sommarlovskolan visar att 9 elever nådde minst betyget E (Ma 1) av totalt 21 deltagande elever (43%), vilket är en liknande andel som föregående år (44%).

Gymnasiets omfattande internationella arbete via Erasmus har visat på en positiv effekt på elevernas engagemang och lärande. Fokus för arbetet har varit hållbar utveckling och klimatförändringar. Elevutbyten med andra europeiska länder attraherar nya elever till skolan och bidrar till att behålla och rekrytera skickliga lärare.

Solnas anpassade gymnasieskola har tre årskurser på det individuella programmet med 16 elever. Inför läsåret 25/26 utökas programinriktningen med nationellt program för samhälle, natur och språk. Programmet kommer att erbjudas i Solna gymnasiums lokaler för att öka inkluderingen av elevgruppen.

Slutsats och förslag på åtgärder

Arbetet med likvärdighet i processer, systemstöd och styrning har påbörjats och har positiva effekter i det systematiska kvalitetsarbetet. Införandet av Infomentor kommer underlätta och förtydliga både resultat och gemensam kommunikation.

Ett utökat samarbete behövs med grundskolorna då det gäller elever på individuella programmet med omfattande stödbehov. En mer systematisk planering behövs vid övergången för att ta emot eleverna utifrån deras individuella förutsättningar.

Arbetet med särskilt stöd har påbörjats för lärarna i gymnasieskolan men behöver fortsätta utvecklas för att säkerställa att eleverna får individuellt stöd och att det följs upp regelbundet. Gymnasiet använder verktyget Prorenata och fortsatt utbildning för elevhälsopersonal är prioriterat.

Möjligheten för elever att söka nationellt program på Solna anpassade gymnasium till hösttermin 2025 är en positiv utveckling som möjliggör att alla elever, som önskar, kan genomföra sin grundskole-och gymnasieutbildning i Solna.



Uppföljning av skolans åtgärdande arbete mot kränkande behandling under tidsperioden 1 januari 2024 till och med 31 december 2024

Inledning

Enligt 6 kap. 10 § skollagen (2010:800) har personal som får kännedom om att en elev misstänks ha blivit utsatt för kränkande behandling skyldighet att anmäla det till rektor. Rektor har i sin tur en skyldighet att anmäla detta till huvudmannen som skyndsamt ska inleda en utredning och vidta åtgärder för att den kränkande behandlingen ska upphöra.

I Solna stad har huvudmannen delegerat uppgiften att utreda till rektor som i sin tur kan delegera ner uppgiften till sin personal. I Solna stad anmäls all misstänkt kränkande behandling/diskriminering i verksamhetssystemet Visma Drafit. Systemet är till för att anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling mellan elever. Huvudmannen är dock ytterst ansvarig för att skolorna motverkar kränkande behandling och följer därför upp skolornas åtgärdande arbete två gånger per år, dels i delårsrapporten per sista augusti, dels i årsredovisningen. Denna rapport avser årsredovisningen och omfattar grundskolan, anpassad grundskola, Solna gymnasium och Solna anpassad gymnasieskola.

En anmälan om kränkande behandling/diskriminering kan göras direkt till Skolinspektionen, Barn- och elevombudet eller

Diskrimineringsombudsmannen. Under aktuell uppföljningsperiod har inte ärenden gällande kränkningar mellan elever i Solnas skola anmälts till

Skolinspektionen/Barn- och elevombudet eller

Diskrimineringsombudsmannen.

Utvärdering av förra tidsperiodens föreslagna åtgärder på huvudmannanivå

Under förra tidsperioden föreslogs att huvudmannen skulle

- Fortsätta arbetet med att fortlöpande följa upp de ärenden som inte utretts eller avslutats i tid.



- Löpande godkänna ärenden som är klara för avslut i verksamhetssystemet Visma Draftit så att statistiken blir korrekt.
- Fortsätta stötta verksamheterna i deras arbete med att motverka kränkande behandling och diskriminering.

Under aktuell tidsperiod har utredare från förvaltningen löpande kontrollerat ärenden som godkänts av enhetsansvarig innan ärendet godkänns och avslutas på huvudmannanivå. Utredare kontrollerar dokumentationen i ärendet så att samtliga delar är genomförda i enlighet med lagstiftningen. Då något saknas i dokumentationen återkopplar utredaren till enhetsansvarig, ärendet godkänns först då ärendet är komplett. Samtliga ärenden måste godkännas på huvudmannanivå för att de ska kunna avslutas i systemet. Utredare har under aktuell tidsperiod gått igenom och godkänt de ärenden som legat för avslut. Utredare har även påmint rektorerna i de ärenden som inte avslutats inom rimlig tid.

Förvaltningen har fortsatt stöttat verksamheterna i deras arbete med att motverka kränkande behandling och diskriminering. Förvaltningen har även tagit fram nytt digitalt utbildningsmaterial för skolan för att säkerställa efterlevnaden av 6 kap. 10 § skollagen. Under tidig höst har samtliga personal på alla kommunala skolor fått tillgång till utbildningen i kränkande behandling och diskriminering. Utbildningen har publicerats i Kompetensportalen för personalen att genomgå på egen hand på uppmaning av chef (rektor) eller vid nyanställning. Förvaltningen har under tidig höst deltagit i ett utbildningstillfälle för Solna gymnasium.

Förvaltningen har även vid rektorsmöte under våren presenterat 2023 års rapport och dess resultat med rektorer och biträdande rektorer. I rektorsmötet har siffrorna i rapporten lyfts fram och rektorer och biträdande rektor har bjudits in till reflektion och diskussion kring årsrapporten och dess slutsatser.

Inga synpunkter har lyfts fram från verksamheterna gällande rutinerna för arbetsgången i ärenden om misstänkt kränkande behandling och de ärenden som initierats under aktuell tidsperiod fortlöper framåt.



Kontroller som genomförts under tidsperioden 1 augusti 2024 till och med 31 december 2024

I uppföljningsarbetet har förvaltningen tagit del av den statistik som finns i systemet Visma Draftit om registrerade anmälningar om kränkande behandling. Förvaltningen har även i uppföljningsarbetet tagit del av de utredningar om kränkande behandling som skolan genomfört under aktuell tidsperiod. Utöver det har samtliga ärenden som godkänts av enhetsansvarig (rektor) gått igenom av utredare på förvaltning innan ärendet godkänts och avslutats på huvudmannanivå.

lakttagelser av inkomna anmälningar om kränkande behandling för tidsperioden 1 augusti 2024 – 31 december 2024

Under perioden 1 augusti 2024 till och med 31 december 2024 registrerades totalt 549 nya anmälningar om misstänkt kränkande behandling. I dessa ingår Solna gymnasiums 4 anmälningar som gjorts under aktuell period. 170 ärenden låg kvar från tidigare period i systemet.

Totalt har 499 ärenden avslutats inom aktuell tidsperiod. I 54 ärenden har inte någon utredning inletts alls och i 166 ärenden är utredningar påbörjade men inte avslutade ännu. Av de 499 avslutade ärendena under perioden har det i 98 procent av fallen bedömts att eleven har blivit utsatt för kränkande behandling.

Av inkomna ärenden där kränkning konstaterats framgår att de elever som blivit utsatta i 59 procent av fallen är pojkar och i 40 procent av fallen är flickor. Hen/vet ej 0,64 procent. Vidare framgår att av de elever som utsätter i 82 procent av fallen är pojkar och i 16 procent av fallen är flickor. Hen/vet ej 2 procent.

För skolorna utgör 47 procent av kränkningarna av fysiska kränkningar, 25 procent utgörs av verbala kränkningar och 7 procent utgörs av psykosociala kränkningar. Kränkningarna har främst inträffat på skolgården, i klassrummet och i korridoren.



Antalet ärenden per skolenhet, där kränkning bekräftats under aktuell tidsperiod, fördelar sig enligt följande på respektive skolenhet:

Skolenhet	Antal ärenden där kränkning bekräftats ¹	Antal elever ²	Antal ärenden procentuellt fördelat	Antal ärenden per elev per skolenhet
Ekensbergsskolan	56	378	8,90%	0,148
Skytteholmsskolan	56	240	8,90%	0,233
Granbackaskolan	29	299	4,61%	0,097
Järvastadens skola	0	65	0,00%	0
Bergshamraskolan	35	308	5,56%	0,114
Parkskolan	86	128	13,67%	0,672
Tallbackaskolan	95	462	15,10%	0,206
Ulriksdalsskolan	105	668	16,69%	0,157
Råsunda skola	129	591	20,51%	0,218
Råsunda centralskola	33	381	5,25%	0,087
Solna gymnasium	2	708	0,32%	0,003
Solna anpassad grundskola	3	49	0,48%	0,061
Solna anpassad gymnasieskola	0	16	0,00%	0
Totalt	629	4293	100,00%	-

Observera att ovan siffror även gäller ärenden som ännu inte avslutats där utredning påbörjats och där kränkning konstaterats. I 54 ärenden är utredning inte påbörjad och kränkning kan därför senare komma att konstateras även i dessa fall. Det innebär att de 54 ärenden där utredning inte är påbörjad inte

¹ Notera att statistiken omfattar antalet ärenden där kränkning bekräftats under aktuell tidsperiod 1 augusti 2024 – 31 december 2024. Anmälan i ärendet kan dock ha inkommit innan tidsperioden.

² Antalet elever inskrivna per skolenhet vid 27 december 2024.



finns med i ovan tabell. Observera att ärenden i ovanstående tabell kan ha påbörjats i en annan tidsperiod men avslutats under denna, vilket gör att de inkluderas i statistiken för denna tidsperiod. Ärenden som påbörjas under denna tidsperiod kan också komma att inkluderas i en annan tidsperiod när de avslutas. Detta innebär att samma ärenden kan förekomma i flera tidsperioder beroende på när ärendena avslutas. Vidare bör det observeras att ovan tabell innehåller antalet ärenden med bekräftade kränkningar vid tidpunkten för när statistik inhämtas, men visar således inte en exakt statistik på när den faktiska incidenten inträffade.

lakttagelser av inkomna anmälningar om kränkande behandling för hela året 2024

Under 2024 registrerades totalt 1035 nya anmälningar om kränkande behandling i skolan. I dessa ingår Solna gymnasiums 6 anmälningar som gjorts under aktuell period. Totalt 191 ärenden ligger kvar från tidigare i systemet. Totalt har 1006 ärenden avslutats under året. I 54 ärenden har inte någon utredning inletts alls och i 162 ärenden är utredning påbörjad men inte avslutats ännu.

Av de 1006 avslutade ärendena har det i 97 procent av fallen bedömts att eleven har blivit utsatt för kränkande behandling.

Av inkomna ärenden där utredning färdigställts och kränkning konstaterats framgår att det är något fler pojkar än flickor som blivit utsatta. Vidare framgår att inkomna ärenden att det i majoriteten av fallen är pojkar som utsätter. Kränkningarna har främst inträffat på skolgården, i klassrummet och i korridoren.



Antalet ärenden per skolenhet, där kränkning bekräftats under aktuell tidsperiod, fördelar sig enligt följande på respektive skolenhet³:

Skolenhet	Antal ärenden ⁴	Antal ärenden procentuellt fördelat
Ekensbergsskolan	112	10,14%
Skytteholmsskolan	112	10,14%
Granbackaskolan	57	5,16%
Järvastadens skola	0	0,00%
Bergshamraskolan	54	4,89%
Parkskolan	150	13,59%
Tallbackaskolan	157	14,22%
Ulriksdalsskolan	145	13,13%
Råsunda skola ⁵	211	19,11%
Råsunda centralskola	100	9,06%
Solna gymnasium	3	0,27%
Solna anpassad grundskola	3	0,27%
Solna anpassad gymnasieskola	0	0,00%
Totalt	1 104	100,00%

Observera att ovan siffror även gäller ärenden som ännu inte avslutats där utredning påbörjats och där kränkning konstaterats. I 54 ärenden är en utredning inte påbörjad och kränkning kan därför senare komma att

³ På grund av att antalet elever kan variera mellan olika skolterminer bedöms det inte vara möjligt att få ett rimligt genomsnitt för antalet elever över ett helt läsår. Därför saknar tabellen för hela året 2024 en kolumn för antalet elever per skolenhet och antalet ärenden per elev per skolenhet.

⁴ Notera att statistiken omfattar antalet ärenden där kränkning bekräftats under aktuell tidsperiod 1 augusti 2024 – 31 december 2024. Anmälan i ärendet kan dock ha inkommit innan tidsperioden.

⁵ Råsunda skola och Råsunda centralskola är sedan läsåret 2024/2025 två skolenheter. Statistiken för Råsunda skola kan därför variera i denna spalt med anledning av att skolenheterna utgjorde en skolenhet innan tidsperioden 1 augusti 2024 – 31 december 2024.



konstateras även i dessa fall. Det innebär att de 54 ärenden där utredning inte är påbörjad inte finns med i ovan tabell. Observera att ärenden i ovanstående tabell kan ha påbörjats i en annan tidsperiod men avslutats under denna, vilket gör att de inkluderas i statistiken för denna tidsperiod. Ärenden som påbörjas under denna tidsperiod kan också komma att inkluderas i en annan tidsperiod när de avslutas. Detta innebär att samma ärenden kan förekomma i flera tidsperioder beroende på när ärendena avslutas. Vidare bör det observeras att ovan tabell innehåller antalet ärenden med bekräftade kränkningar vid tidpunkten för när statistik inhämtas, men visar således inte en exakt statistik på när den faktiska incidenten inträffade.

lakttagelser av genomförda utredningar om kränkande behandling

Ett ärende om kränkande behandling ska innehålla anmälan, utredning, bedömning av om en kränkning har inträffat eller inte samt dokumentation av vidtagna åtgärder och uppföljning i de ärenden där kränkning konstaterats. En anmälan och utredning av kränkande behandling ska enligt skollagen genomföras skyndsamt.

lakttagelser av genomförda utredningar om kränkande behandling tidsperioden 1 augusti 2024 – 31 december 2024

Förvaltningen har inom ramen för denna rapport har gått igenom ett stickprov av ett fyrtiotal färdigställda utredningar som skolorna inlett och genomfört under aktuell tidsperiod.

Enligt 6 kap. 10 § skollagen ska anmälan om kränkande behandling göras skyndsamt. Av de stickprov som huvudmannen gått igenom framkommer att nästan samtliga anmälningar som inkommit inom ramen för utredningarna som genomförts under tidsperioden har gjorts i nära anslutning till den inträffade händelsen. I nästan alla ärenden som inkommit under aktuell tidsperiod har också utredning påbörjats skyndsamt, varpå ärendena har kunnat avslutats inom rimlig tid.

Enligt 6 kap. 10 § skollagen ska åtgärder vidtas för att förhindra framtida kränkande behandling om en elev har utsatts för kränkningar. Skolorna har i nästintill samtliga ärenden dokumenterat vilka åtgärder som vidtagits för att



kränkningarna ska upphöra. Åtgärderna som satts in har i nästintill i samtliga ärenden varit adekvata för att få kränkningen att upphöra. Många skolor dokumenterar både åtgärder på kort och lång sikt samt skolans arbete med att förebygga kränkningar.

Även om de flesta skolorna förhåller sig till skyndsamhetskravet vad gäller anmälan så finns det ett enstaka fall där anmälan och utredning dröjt för länge. Uppföljningen av åtgärderna har även i många av ärendena skett för kort inpå den vidtagna åtgärden, vilket medför att det är svårt att analysera om åtgärderna faktiskt gett någon effekt. Det kan dock hända att skolornas åtgärder ofta vidtas innan de dokumenteras i ärendet.

lakttagelser av genomförda utredningar om kränkande behandling för hela året 2024

Samtliga ärenden som godkänts av enhetsansvarig under år 2024 har gått igenom av utredare på förvaltning innan ärendet godkänts och avslutats på huvudmannanivå. Sett utifrån ett helårsperspektiv kan konstateras att det är ett ökat antal anmälningar som gjorts under andra delen av året. De observerade tendenserna gällande utredningarna är dock i stor utsträckning likartade under båda delarna av året.

Det har noterats att uppföljningarna i ärendena som genomförts under året inte alltid har redovisats på ett korrekt sätt. I stället för att följa upp om åtgärderna har haft önskad effekt och om kränkningarna har upphört, upprepar skolorna vad som har angetts i åtgärdsrutan. Det har också observerats att känsliga uppgifter om elever, som inte är relevanta för ärendet, har framkommit i utredningarna.

De flesta anmälningarna sker i nära anslutning till den inträffade händelsen men det förekommer också att det förflutit viss tid mellan händelse och anmälan. Dokumentation av utredning och åtgärder är i de allra flesta fall vad som drar ut på tiden.

Slutsats och rekommendationer

Inledningsvis kan det konstateras att antalet anmälningar har ökat i viss mån sett till föregående årsrapport. Antalet registrerade anmälningar för år 2024 är 1035, jämfört med 999 anmälningar för år 2023. Antalet avslutade utredningar



för år 2024 är 1006, jämfört med 1047 för år 2023. Utifrån ett helårsperspektiv kan vi även konstatera att antalet anmälningar ökade under hösten, vilket också utgjorde en observation i 2023 års rapport.

Att registrerade anmälningar ökar under vissa perioder eller vissa år kan bero på flera orsaker. Förvaltningens bedömning är inte att kränkningar nödvändigtvis har ökat i skolorna. Det ökade antalet anmälningar kan bero på en ökad medvetenhet hos personalen, vilket har lett till att fler observerade händelser anmäls och utreds i systemet. Det går dock inte att dra några säkra slutsatser gällande ökningen av de registrerade anmälningarna.

Sett över hela året står Råsunda skolan för majoriteten av ärenden där kränkning bekräftats under året, därefter följer Tallbackaskolan och Parksskolan. Sett över tidsperioden 1 augusti 2024 – 31 december 2024 står Råsunda skola för majoriteten av ärenden där kränkning bekräftats, därefter följer Ulriksdalsskolan och Tallbackaskolan. Ser man dock till vilken skolenhet som har flest antal ärenden där kränkning bekräftats per antal elever vid skolenheten så är det Parksskolan. Järvastadens skola, som bildades som skolenhet i samband med läsåret 2024/2025, har dock inga registrerade ärenden om kränkande behandling hittills.

Att en skolenhet har många anmälningar eller ärenden om kränkande behandling betyder inte nödvändigtvis att det förekommer fler kränkningar på dessa skolenheter än på de skolenheterna med få anmälningar. Att vissa skolor har fler konstaterade kränkningar än andra behöver inte heller betyda att det förekommer mer allvarliga incidenter på den skolan. Vid analys av antalet anmälningar och ärenden per skolenhet måste framför allt elevantalet vid skolenheten beaktas. Skillnaden i antalet anmälningar vid skolenheterna kan bero på flera faktorer, vilket elevunderlag som finns på skolan under en viss period, lokala rutiner för vad som ska anmälas i systemet som misstänkt kränkande behandling. Lokala faktorer som att det är färre personal och större skolgård kan även påverka antalet anmälningar.

Förvaltningens bedömning är vidare att antalet registrerade anmälningar inte heller nödvändigtvis står för de faktiska antalet kränkningar som sker i skolorna. Ett stort antal registrerade anmälningar kan bero på flera faktorer,



exempelvis kan en medvetenhet hos personalen föranleda att fler iakttagna händelser anmäls och utreds i Visma Draftit.

Under året har Solna anpassad grundskola och Solna anpassad gymnasieskola registrerat mycket få anmälningar om kränkande behandling. Året 2023 fanns det inga anmälningar alls för skolenheterna. Det kan finnas flera samverkande orsaker till det låga antalet anmälningar. En av orsakerna kan vara att dessa skolenheter har en högre personaltäthet och färre elever per klass jämfört med andra skolor, vilket gör det lättare för personalen att förebygga kränkningar. En annan orsak kan vara att det ibland är svårt att upptäcka när en elev känner sig kränkt, mot bakgrund av den elevgrupp som deltar i den anpassade grundskolan och anpassade gymnasieskolan. Personalen har dock ingått i utbildningsinsatsen under hösten 2023 och det är viktigt att huvudmannen fortsatt följer upp så att Solna anpassad grundskola och Solna anpassad gymnasieskola följer de skyldigheter som finns enligt lagstiftningen.

Solna gymnasium har för hela året registrerat 6 nya anmälningar om kränkande behandling. Solna gymnasium har i tidigare rapporten fått i uppdrag att lokalt ta fram en handlingsplan för att säkerställa att skyldigheterna att anmäla, utreda och vidta åtgärder i enlighet med 6 kap. 10 § skollagen efterlevs. Solna gymnasium har under året inkommit med en handlingsplan till förvaltningen och de har genomfört en första utvärdering av handlingsplanen.

Handlingsplanen visar bland annat att personal vid gymnasiet ska få utbildning från förvaltningen gällande arbetet med kränkande behandling. Av utvärderingen framkommer att flera åtgärder i handlingsplanen har vidtagits. Det är viktigt att huvudmannen fortsatt även följer upp så att Solna gymnasium följer de skyldigheter som finns enligt lagstiftningen.

Som tidigare nämnts har Järvastadens skola hittills inga registrerade ärenden om kränkande behandling. Skolenheten är ny och har funnits sedan perioden 1 augusti 2024 – 31 december 2024, och det bör noteras att skolenheten har ett mindre antal elever. Oavsett detta är det viktigt att huvudmannen säkerställer att personal vid Järvastadens skola följer de skyldigheter som anges i 6 kap. 10 § skollagen.

Av iakttagelserna framgår det att skolorna i många av fall uppfyller det skyndsamhetskrav som finns i fråga om anmälan och utredning vid misstänkt



kränkande behandling och diskriminering. I några fall där utredning dröjt innebär det inte nödvändigtvis att elevens situation inte har hanterats utan det kan vara dokumentationen av utredning och vidtagna åtgärder i systemet som dröjt. Vid genomgång av de slumpmässigt utvalda anmälningarna kan även konstateras skolorna beslutar ofta om adekvata åtgärder och följer upp dessa och säkerställer att kränkningarna upphört. Det har dock framkommit att skolorna behöver förbättra sin redovisning av uppföljningen för att säkerställa att kränkningen har upphört innan ärendet avslutas i Visma Drafit.

Vidare framgår av iakttagelserna att det i 54 ärenden inte inletts någon utredning alls och att 166 ärenden finns påbörjade men ej avslutade utredningar. Att ärenden inte är avslutade behöver inte betyda att elevens situation i praktiken inte har hanterats. Bristande rutiner i dokumentationsförfarandet kan exempelvis vara en förklaring. Varför utredningar inte har påbörjats respektive ännu inte avslutats behöver därför följas upp med respektive skola.

Av gjorda iakttagelser framgår fortsatt att det huvudsakligen är pojkar som utsätter varandra och att det är pojkar som blir utsatt för kränkande behandling. Likaså framgår generellt av registrerade anmälningar att kränkningarna oftast sker på skolgården, i klassrummet och i korridoren, en observation som även framkom i 2023 års rapport. För att sätta in rätt lokala insatser för att motverka kränkande behandling på respektive skolenhet behöver skolan analysera sina respektive anmälningar. Skolan kan ta fram en skolrapport ur systemet Visma Drafit där det framgår uppgift om kön, plats och vilken klass som händelserna inträffat.

Förvaltningen vill fortsatt poängtera att det är av vikt att rutinerna följs och att arbetet med att dokumentera anmälan, utredning och åtgärder fortsätter på det sätt som skett under aktuell tidsperiod. Det är också viktigt att skolorna endast inkluderar uppgifter som är relevanta för utredningen i ärendet. Känsliga uppgifter som inte bidrar till utredningens sakfrågor bör således inte tas med.

Utöver vad som redan anförts kring iakttagelser av uppföljningsarbetet kan konstateras att det krävs ett mer kontinuerligt arbete från både enhetsansvariga, det vill säga rektorer och biträdande rektorer, samt förvaltningen för att ärendena ska fortlöpa och avslutas inom rimlig tid. Det är av stor vikt att



enhetsansvariga följer upp ärenden i systemet för att säkerställa att all misstänkt kränkande behandling/diskriminering anmäls, utreds och avslutas i enlighet med skollagens krav på skyndsamhet.

Åtgärder att vidta

Huvudmannen ska under kommande tidsperiod

- Fortsätta arbetet med att fortlöpande följa upp de ärenden som inte utretts eller avslutats i tid.
- Löpande godkänna ärenden som är klara för avslut i verksamhetssystemet Visma Draftit.
- Fortsätta stötta verksamheterna i deras arbete med att motverka kränkande behandling och diskriminering genom att ge råd och stöd i enskilda ärenden.

Huvudmannen ska under kommande år

- Ta fram utbildningsmaterial specifikt för gymnasieskolan för att säkerställa efterlevnaden av 6 kap. 10 § skollagen.

Skolorna ska under kommande tidsperiod

- Skolorna ska analysera registrerade anmälningar inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete och vid behov genomföra lokala åtgärder.
- Kontinuerligt reflektera, både skolledning och personal, kring vad som anmäls och inte för att säkerställa att inga förhandsbedömningar genomförs av händelser som sker i, eller har samband med, verksamheten.
- Särskilt arbeta för att enhetsansvariga följer upp ärenden i systemet för att säkerställa att all misstänkt kränkande behandling/diskriminering anmäls, utreds och avslutas i enlighet med skollagens krav på skyndsamhet.
- Se till att all personal regelbundet genomgår utbildning i vad kränkande behandling innebär och vilka skyldigheter personalen har att motverka sådan.



Solna gymnasium ska särskilt (utöver vad som anges för skolorna) under kommande tidsperiod

- Fortsätta utvärdera den handlingsplan som upprättats för att säkerställa att skyldigheterna att anmäla, utreda och vidta åtgärder i enlighet med 6 kap. 10 § skollagen efterlevs.