



Plan mot kränkande behandling och diskriminering

för Lottagatans förskola
Verksamhetsåret 2024–2025

Reviderad 2024-08-10



Innehållsförteckning

Vision.....	4
Ansvarig för planen.....	4
Inledning	4
Vad är kränkande behandling och diskriminering?.....	4
Vem barn och föräldrar kan vända sig till.....	5
Systematiskt och målinriktat arbete mot kränkande behandling och diskriminering	5
Uppföljning och kartläggning	5
Analys och bedömning.....	6
Planering.....	6
Genomförande och utvärdering	6
Främja, förebygga och åtgärda	6
Uppföljning och kartläggning av främjande och förebyggande arbete	8
Uppföljning	8
Kartläggning.....	8
Delaktighet i kartläggningen	9
Beskrivning av kartläggningen.....	9
Resultat och analys.....	10
Främjande insatser	10
Delaktighet	11
Beskrivning av främjande insatser.....	11
Förebyggande åtgärder	12
Delaktighet	12
Beskrivning av förebyggande åtgärder	12
Åtgärdande arbete.....	13
Beskrivning av åtgärdande arbete.....	13
Utvärdering	14
Delaktiga i utvärderingen av föregående års plan.....	14
Utvärdering av främjande, förebyggande och åtgärdande arbete.....	15
Utvärdering främjande arbete under året 2019–2020.....	15
Utvärdering av det förebyggande arbetet under året 2019–2020.....	16
Utvärdering av det åtgärdande arbetet under året 2019–2020	17
Riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier i förskolan.....	18
Systematiskt kvalitetsarbete	18
Dokumentera och samverka	18
Mål.....	18



Aktiviteter för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.....	19
Aktiviteter:.....	19



Vision

Lottagatans förskolas vision är att skapa förutsättningar så att alla barn kan nå sin fulla potential. Vi värderar trygghet, trivsel och lärande högt där alla känner sig sedda och inkluderade.

Ansvarig för planen

Rektor ansvarar för att arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande samt systematiskt följa upp och utvärdera mål och aktiviteter.

Inledning

Från och med januari 2017 finns nya regler i diskrimineringslagen som kräver att förskolan hela tiden arbetar för att se till att barn inte blir utsatta för diskriminering. Det innebär att förskolan ska:

1. undersöka risker för diskriminering eller repressalier samt andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta främjande och förebyggande åtgärder samt
4. följa upp och utvärdera åtgärderna. Även förskolans riktlinjer och rutiner ska följas upp och utvärderas i detta steg.
5. Dokumentera arbetet hela tiden.
6. Barn och personal ska involveras i alla delar av arbetet.

De krav som gäller kränkande behandling i skollagen är desamma som tidigare.

Planen mot kränkande behandling och diskriminering genomsyrar hela förskolans verksamhet och är väl synlig i utbildningen, i regler och rutiner. Alla barn, medarbetare och vårdnadshavare är delaktiga i arbetet mot kränkande behandling och diskriminering.

Planen utgår från skollag, läroplan, FN:s barnkonvention och förordningen om barns och barns deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.

Vad är kränkande behandling och diskriminering?

Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande, utfrysning eller fysiska handlingar.

Kränkningarna kan hända vid ett eller flera återkommande tillfällen. Är det vid flera återkommande tillfällen kan det också kallas för mobbning. Kränkande behandling är ett beteende som kränker någons värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Diskriminering betyder att ett barn blivit orättvist behandlad på grund av någon av diskrimineringsgrunderna: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Barnet kan bli diskriminerad på olika sätt och det kan



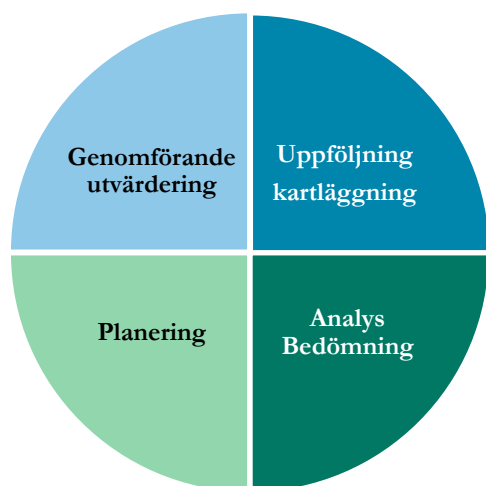
till exempel handla om trakasserier eller sexuella trakasserier. Det handlar om ett oönskat beteende.

Vem barn och föräldrar kan vända sig till

Om man som barn känner sig utsatt eller om man som förälder befår att ens barn är utsatt, vänder man sig **i första hand till ansvarig pedagog**. Barn och föräldrar kan även kontakta förskolans rektor.

Systematiskt och målinriktat arbete mot kränkande behandling och diskriminering

Planen beskriver förskolans arbete för att ge alla barn en trygg och lärorik miljö där de kan utvecklas utifrån sina förutsättningar. Förskolan arbetar hela tiden främjande, förebyggande och åtgärdande. Planen följs upp och utvärderas så att förskolan kan planera aktiviteter som möter behoven.



Förskolan arbetar fortlöpande i fyra steg; uppföljning, analys och bedömning, planering, och genomförande, samt genom att ta fram riktlinjer och rutiner mot trakasserier och sexuella trakasserier.

Både barn och personal är delaktiga i alla steg som görs i planen. Delaktighet och samarbete är viktiga faktorer för att framgångsrikt kunna främja likabehandling, lika rättigheter och möjligheter samt förebygga kränkande behandling och diskriminering.

Uppföljning och kartläggning

Det första steget handlar om att identifiera var verksamheten befinner sig genom att följa upp genomförda insatser och göra en kartläggning av nuläget. För att kunna sätta in rätt insatser behöver verksamheten följa upp det man tidigare gjort och förstå var verksamheten befinner sig.



Analys och bedömning

Verksamheten gör en analys och bedömning av nuläget utifrån den samlade bilden som togs fram i steg 1. I analysen behöver både styrkor och svagheter inom verksamheten belysas och dokumenteras. I analysarbetet identifierar verksamheten utvecklingsområden med syfte att nå en trygg och lärande miljö.

Planering

Analysen och bedömningen visar vilka utvecklingsområden verksamheten har. Nu planerar verksamheten de aktiviteter som ska leda till att förbättra kvaliteten av verksamheten.

Genomförande och utvärdering

Aktivitetserna ska genomföras i verksamheten i enlighet med planeringen. Verksamheten behöver utvärdera och dokumentera de planerade aktiviteterna för att veta om de gett den effekt man tänkt.

Främja, förebygga och åtgärda

Förskolan arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande. Det är olika arbetssätt som ser till att alla barn har en trygg förskola fri från kränkande behandling och diskriminering. De olika arbetssätten innebär:

- **Främjande arbete** handlar till exempel om att arbeta för att alla barn är lika mycket värda, att vi bemöter varandra på ett trevligt och respektfullt sätt och att alla som deltar i verksamheten är inkluderade. Verksamheten identifierar och stärker de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Det främjande arbetet genomförs oavsett om det finns aktuella problem eller inte och riktar sig till alla barn. Förskolan genomför en kartläggning varje år.
- **Förebyggande arbete** handlar om att hitta och förhindra risker för utsatthet, exempelvis platser eller situationer på gården, inomhus i olika lekrum, i hallen eller i hygienutrymmen. Arbetet utgår från konkreta behov eller riskområden som verksamheten har upptäckt eller synliggjort vid den årliga kartläggningen.
- **Åtgärdande arbete** handlar om att när något barn beter sig på ett sätt som gör att ett annat barn blir ledsen eller mår dåligt, kan hen alltid vända sig till en vuxen för att få hjälp. Förskolan ska på olika sätt se till att det blir bra.

Förskolan ska upptäcka, utreda och åtgärda när personal får veta att ett barn har blivit utsatt för kränkande behandling eller diskriminering. Tydliga rutiner beskriver förskolans arbete.

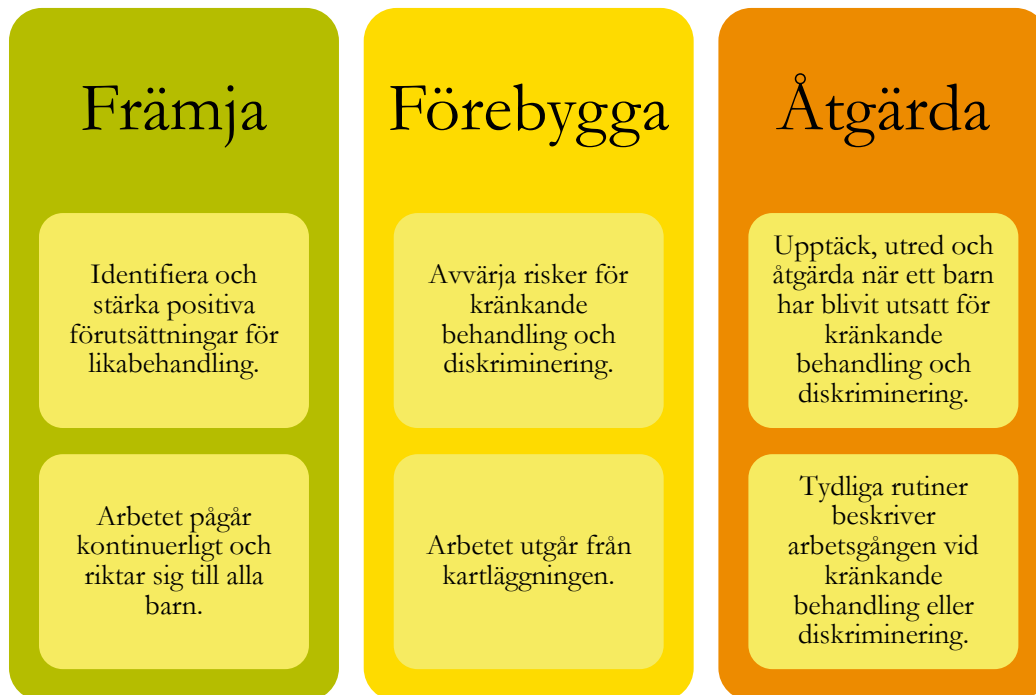
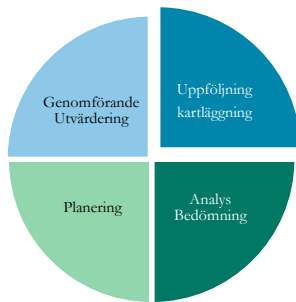


Bild 1: Kombination av främjande, förebyggande och åtgärdande insatser är en förutsättning.



Uppföljning och kartläggning av främjande och förebyggande arbete



Uppföljning

Pedagogernas förhållningssätt bidrar och ger stöd för att motverka diskriminering och kränkningar. Pedagogerna har gått en omfattande ABC-utbildning och fått ökad kompetens kring forskning om konflikthantering och förhållningssätt gentemot barn. Pedagogerna agerar förebilder i sitt bemötande med barnen och alla som deltar i utbildningen ska känna sig inkluderade. Barnen visar respekt för varandra som individer, med likheter och olikheter. Med hjälp av Kompisböckerna stärks barnens empati

och det sociala samspelet.

Arbete med gruppstärkande lekar och konflikthantering stärker barnens självkänsla. Genom fasta rutiner som är anpassade efter barnens behov, förbereds barnen för vad som ska hända under dagen. Bildstöd används som verktyg för att inkludera alla barn i gruppen. Det ger barnen en överskådlighet vilket ger goda förutsättningar för trygghet.

Arbetet med Husmodellen har lett till en medvetenhet och ökad närvaro vid riskområden. Vi har intervjuer med barnen där de får möjlighet att svara på om det är någon plats i huset som känns otrygg. Detta gör vi för att identifiera eventuella riskplatser på förskolan och för att kunna förebygga dessa.

Pedagogerna delar upp barnen i mindre grupper där grunderna är turtagande, samförstånd och ömsesidighet. På så sätt skapas möjlighet för barnen att komma till tals, bli sedda, samarbeta, självständigt lösa problem och kommunicera med andra barn.

Kartläggning

Kartläggningen genomförs för att hitta var och när det finns risk för att barn blir utsatta för kränkande behandling och diskriminering i förskolan.

Vi använder Diskrimineringsombudsmannens kartläggningsverktyg *Husmodellen*. Kartläggningen visar var och när det finns risk för kränkande behandling i vår verksamhet. Den kunskapen ligger sedan till grund för vårt främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. All personal är medveten om de otrygga platser som har identifierats. Dessa hålls under uppsikt och åtgärdas.

Vi använder också verktyget "Draftit" för att kartlägga och identifiera situationer som kan leda till kränkande behandling.



UTE:

- Bakom buskaget
- Bakom förrådet
- Runt hörnet på stora gården
- Bakom cykelförrådet

INNE:

- Samlingsrummet på avdelning för yngre barn.
- Tvättrummet; toaletter
- Tamburen på övre och undre plan

Delaktighet i kartläggningen

I kartläggningen är barn och personal delaktiga. De äldre barnen är delaktiga genom barnintervjuer och samtal i grupp. Personalen är delaktig genom aktiviteter som genomförs på APT, planeringsdagar och avdelningsmöten.

Beskrivning av kartläggningen

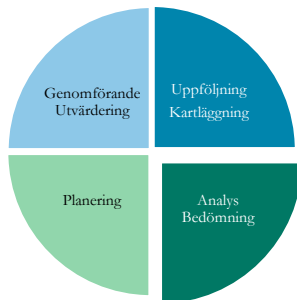
På APT och planeringsdagar har vi arbetat med översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument men även attityder och normer. I övrigt undersöker vi vår verksamhet genom:

- Enkäter
- Draftit
- Trygghetsvandringar
- Barnintervjuer
- Förskolans arbetssätt, rutiner och regler
- Attityder och värderingar
- Trygghet och vuxennärvaro
- Samling / samtal med barnen
- Barnlitteratur och boksamtal
- Språkbruk
- Utflykter/aktiviteter/fri lek



Resultat och analys

I detta avsnitt beskriver förskolan sin analys utifrån genomförd kartläggning och utifrån uppföljning av tidigare insatser.



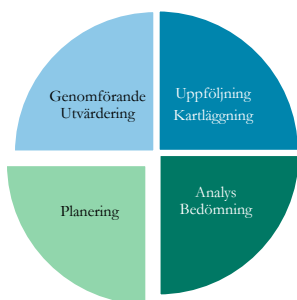
Utbildningen i ABC har ökat pedagogernas kompetens inom konflikthantering och ett positivt förhållningssätt. Effekterna har blivit att konflikterna mellan pedagog-barn och barn-barn har minskat. Pedagogernas fokus har legat på ett positivt och stärkande förhållningssätt vilket har ökat barnens självkänsla och respekt för sina kamraters olikheter och likheter.

Arbetet med Kompisböckerna har stärkt barnens empati och ökat deras förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

Genom tydliga och fasta rutinsituationer vet barnen vad som kommer ske under dagen. Bildstöd har ökat barnens förståelse och självständighet i rutinsituationer och även ökat deras förmåga att kommunicera och känna trygghet.

Arbetet med Husmodellen och dokumentation i "Draftit" har ökat pedagogernas medvetenhet om otrygga platser och hur vi ska fördela oss på gården och inomhus i olika rum. Barnens delaktighet i barnintervjuer har gett pedagogerna en förståelse för vart barnens känner sig otrygga. Effekten har blivit att vi har arbetat mer uppdelat i mindre grupper för att skapa trygga grupper där alla kommer till tals, känner sig lyssnade på och blir sedda.

Främjande insatser



Pedagogerna har ett bra klimat på förskolan där alla bemöts med respekt och föregår med gott exempel inför barnen.

Förskolan behöver fortsätta sitt arbete med ABC för att hålla det levande i utbildningen och ständigt vara närvarande pedagoger i alla situationer. Arbetet med Kompisböckerna behöver fortgå och utvecklas och ske kontinuerligt.

TAKK, bildstöd och tydliga rutinsituationer behöver utvecklas och vara levande i utbildningen och i undervisningen varje dag.

Vid val av litteratur behöver förskolan ha ett normkreativt perspektiv. Arbeta i mindre barngrupp behöver ske mer kontinuerligt och även arbeta över avdelningarna för att skapa vi-känsla på hela förskolan.



Delaktighet

I framtagandet av främjande insatser är barn och pedagoger delaktiga. Detta sker genom våra APT, planeringsdagar och arbetslagsmöten. Barnen har deltagit i diskussioner kring förhållningssätt och regler på våra avdelningar.

Beskrivning av främjande insatser

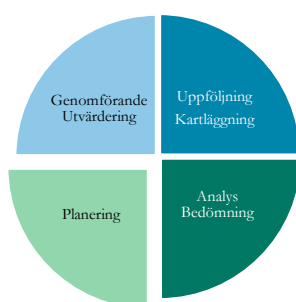
Förskolan planerar in tid och resurser och pedagogerna beskriver vem som är ansvarig för att genomföra insatserna på respektive avdelning och förskolan.

Nuläge	I utvärderingen och i resultatet av kartläggningen har vi kommit fram till att förskolan behöver utveckla sitt arbete med ABC, TAKK, bildstöd, Kompisböckerna, värdegrundssamlingar och ha ett aktivt normkreativt arbetssätt vid val av litteratur och arbeta mer i mindre grupp. Dessutom behöver vi utveckla vår dokumentation i "Draftit"
Mål	Alla barn ska komma till förskolan och känna sig trygga, sedda, lyssnade till och känna sig delaktig i utbildningen.
Områden som berörs av de främjande insatserna	Kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder
Aktivitet	<ul style="list-style-type: none">- Ansvariga pedagoger inom ABC för arbetet vidare och ser till att förhållningssätt, konflikthantering och positiv förstärkning i olika lärandesituationer efterföljs på förskolan. Pedagogerna påminner varandra och ger positiv stöttning till varandra. Vi uppmärksammar varandra när vi gör rätt och stöttar när det är svårt. Diskussioner sker på APT, arbetslagsmöten och på planeringsdagar.- TAKK och bildstöd ska användas i utbildningen och i undervisningen varje dag.- Ett aktivt normkreativt perspektiv vid val av litteratur.- Arbetet med Kompisböckerna måste ske mer kontinuerligt. Högläsning, diskussioner och avslutad aktivitet ska ske i mindre grupper. Användning av konkret material och rollspel ska användas för att öka barnens förståelse för konflikthantering och empati för andra.- Arbeta i mindre grupper större delen av dagen. En konkret plan på varje avdelning som tydligt visar när och vem som ansvarar för varje grupp.-
Ansvarig	Rektor och pedagoger



Tidsperiod	2024–2025
Uppföljning	Målen ska följas upp på APT, arbetslagsmöten och planeringsdagar.
Utvärdering	Mål och aktiviteter utvärderas löpande genom diskussion och reflektion.

Förebyggande åtgärder



Pedagogerna arbetar aktivt med att kartlägga riskområden både inomhus och utomhus på förskolan för att förhindra risker för kränkande behandling och diskriminering.

Pedagogerna genomför kontinuerliga barnintervjuer för att identifiera riskplatser på förskolan

Delaktighet

I framtaget av förebyggande åtgärder är barn och pedagoger delaktiga. Detta sker genom våra APT, planeringsdagar och arbetslagsmöten. Barnen har deltagit i diskussioner och barnintervjuer.

Beskrivning av förebyggande åtgärder

Förskolan planerar in tid och resurser och pedagogerna beskriver vem som är ansvarig för att genomföra förebyggande åtgärder på respektive avdelning och förskolan.

Nuläge	<ul style="list-style-type: none">- I utvärderingen och i resultatet av kartläggningen har vi kommit fram till att förskolan behöver utveckla sitt arbete med Husmodellen och kontinuerligt följa upp hur vi fördelar oss på gården och inomhus i de olika rummen på avdelningarna.- Vi behöver fortsätta med barnintervjuer för att upptäcka otrygga platser och rum- Pedagogerna har fått fortbildning genom kursen “Utmana och stödja varje barns utveckling och lärande i förskolan”.- Pedagogerna får stöttning och handledning av specialpedagog och psykolog vid behov.- Alla pedagoger har deltagit i kollegialt lärande kring specialpedagogik.
Mål	<ul style="list-style-type: none">- Pedagogerna fördelar sig utifrån där barnen befinner sig både i inne- och utomhusmiljön för att hitta och förhindra risker för utsatthet.



Områden som berörs av de främjande insatserna	<ul style="list-style-type: none">- Utforma avdelningarna så att riskutrymmen undviks.- Kontinuerliga barnintervjuer för att identifiera eventuella riskplatser på förskolan. <p>Kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.</p>
Aktivitet	<ul style="list-style-type: none">- Samtliga pedagoger arbetar aktivt med Husmodellen och är medvetna om riskområdena både inomhus och utomhus på förskolan. På APT, planeringsdagar och arbetslagsmöten diskuterar vi och ser över om något behöver förändras på avdelningen och ute på gården för att minimera risker. Alla pedagoger är närvarande vid rutinsituationer som övergångar, på- och avklädning samt toalettbesök. Vid utevistelse sprider pedagogerna ut sig på gården och är närvarande där barnen är.- Barnintervjuer sker kontinuerligt för att hitta och förhindra otrygga platser inomhus och utomhus.
Ansvarig	Rektor och pedagoger
Tidsperiod	2024–2025
Uppföljning	Målen ska följas upp på APT, arbetslagsmöten och planeringsdagar.
Utvärdering	Mål och aktiviteter utvärderas löpande genom diskussion och reflektion.

Åtgärdande arbete

Här beskriver förskolan hur alla i verksamheten säkerställer att barn, personal och vårdnadshavare har god kännedom om förskolans rutiner vid misstanke om kränkande behandling/ diskriminering. Förskolan behöver också säkerställa att det finns en tydlig organisation och arbetssätt kring förskolans åtgärdande arbete.

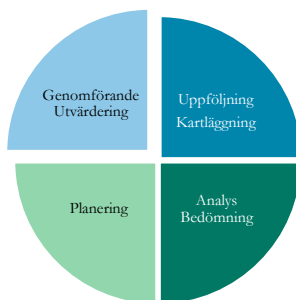
Beskrivning av åtgärdande arbete

Mål	All personal och alla barn känner till förskolans rutiner vid kränkande behandling.
Aktivitet	<ul style="list-style-type: none">- Pedagogerna är delaktiga i framtagandet av planen och gör planen levande i sitt arbete med barnen och arbetar aktivt för att följa de mål och aktiviteter som tagits fram.



	<ul style="list-style-type: none">- Genom samtal med barnen om förskolans rutiner vet barnen att de kan vända sig till en vuxen om hen mår dåligt eller är ledsen.- Vårdnadshavare har tagit del av förskolans rutiner på föräldramöte.- Om något sker på förskolan dokumenteras det i "Draftit". Detta görs för att kunna identifiera och förebygga kränkande behandling i förskolan.
Ansvarig	Rektor och pedagoger
Tidsperiod	2024–2025
Uppföljning	Uppföljning sker regelbundet på APT
Utvärdering	Utvärdering sker på planeringsdagar, två gånger per år.

Utvärdering



Här utvärderar och analyserar förskolan förra årets främjande, förebyggande och åtgärdande arbete mot kränkande behandling och diskriminering. Förskolans utvärdering och analys är tillsammans med kartläggningarna grunden för nästa verksamhetsårs främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. I utvärderingen ingår även förskolans riktlinjer och rutiner mot trakasserier och sexuella trakasserier.

Delaktiga i utvärderingen av föregående års plan

Föregående års plan har utvärderats på APT där pedagogerna har analyserat mål och aktiviteter för att se om det gett önskad effekt och även identifierat utvecklingsområden.

Barnen har varit delaktiga i diskussioner om de olika aktiviteterna i planen och vi har diskuterat vad vi har gjort och hur vi kan utveckla vårt arbete med regler och förhållningssätt.

Förskolans vårdnadshavare har deltagit i förskoleråd och även svarat på frågor om sina upplevelser av delaktighet, förankring av planen och av hur förskolan arbetar vid befarad diskriminering/kränkning genom Brukarundersökningen.



Utvärdering av främjande, förebyggande och åtgärdande arbete

Utvärdering främjande arbete under året 2024–2025

Mål:

- Vi vill att alla barn ska känna sig trygga och väl bemötta på förskolan.

Aktivitet:

Alla barn får vara delaktiga och ta del av värdegrunden med hjälp av samlingar, barnlitteratur, lekar och kompismaterial.

Alla barn ska ges möjlighet att varje dag vara delaktiga i de planerade samlingar som hålls och i de vardagliga rutinerna. Barnen ska få komma till tals och för att träna språk, kommunikation, vänta på sin tur, visa hänsyn och respekt.

Ansvariga pedagoger leder ABC-arbetet vidare och ansvarar för att kunskaperna används i det vardagliga arbetet med barnen. Pedagogerna påminner varandra och uppmärksammar varandras 1: or och 5: or. Vi har diskussioner i arbetslaget och på APT för att hålla ABC levande i verksamheten.

Utvärdering:

Förskolan har arbetat med värdegrund med hjälp av Kompisböckerna för att skapa trygga barn och skapa delaktighet i gruppen. Utifrån böckerna har vi gjort olika aktiviteter för att öka samarbetet och samspel i gruppen. Effekten har bidragit till vi-känsla i gruppen och ökad självkänsla. Förskolan ska utveckla arbetet med kompisböckerna. Hela förskolan kommer att arbeta mer kontinuerligt.

På samlingar har använt oss av namnlekar, gruppstärkande lekar och barnen har haft fasta sittplatser för att skapa trygghet. Effekten är trygga barn, ökad självkänsla och barnen visar hänsyn och respekt för varandra. Förskolan behöver utveckla arbetet med värdegrunden. Vi behöver fortsätta arbetet med gruppstärkande lekar samt arbeta med rollspel. Vi behöver även arbeta mer i mindre grupper för att alla barn ska bli sedda och hörda.

Lottagatan har arbetat aktivt med ABC och haft ett positivt förhållningssätt samt stöttat varandra och gett varandra positiv feedback. Effekten har varit positiva och stöttande arbetskamrater. Mindre konflikter mellan pedagog-barn och barn-barn.



Utvärdering av det förebyggande arbetet under året 2024–2025

Mål:

- Närvarande pedagoger som fördelar sig utifrån där barnen befinner sig både i inne- och utomhusmiljö.
- Utforma avdelningarna så att riskutrymmen undviks.
- Kontinuerliga barnintervjuer för att identifiera eventuella riskplatser på förskolan.

Aktivitet:

Vi arbetar aktivt med husmodellen och samtliga kollegor är medvetna om riskområdena på förskolan. På APT diskuterar vi riskområden både i inomhus- och utomhusmiljön. Vi ser över om något måste förändras på avdelningen tex möblering eller placering av material och placering av personal för att minimera risker. Vi är närvarande vid rutinsituationer som övergångar, på- och avklädning samt toalettbesök. Vi arbetar i mindre grupper för att alla barn ska bli sedda och hörda och för att minska risken för kränkning.

Utvärdering:

Förskolan har arbetat aktivt med Husmodellen och genomfört barnintervjuer med barn på äldrebarnsavdelningarna för att upptäcka eventuella riskplatser. Effekten har blivit mer medvetna pedagoger av riskplatserna både inomhus och utomhus. Pedagogerna placerar sig på gården för att minimera riskerna. Inomhus delar pedagogerna upp sig i olika rum.

Barnen har varit uppdelade i mindre grupper för att minska risken för kränkningar. Pedagogerna har varit närvarande i rutinsituationer, fri lek och övergångar. Effekten har blivit en lugnare miljö och tryggare barn. Förskolan behöver fortsätta att arbeta i mindre grupper och vara närvarande i alla situationer både inne och ute.



Utvärdering av det åtgärdande arbetet under året 2024–2025

Mål:

- All personal och alla barn känner till förskolans rutiner vid kränkande behandling.

Aktivitet:

Personalen är delaktiga i framtagandet av planen och gör planen levande i sitt arbete med barnen och arbetar aktivt för att följa de mål och aktiviteter vi tagit fram. Genom samtal med barnen om våra rutiner på förskolan vet barnen att de kan vända sig till personalen om hen mår dåligt eller är ledsen.

Vårdnadshavare har tagit del av förskolans rutiner på föräldramöte, genom mail och infomentor.

Utvärdering:

På APT och planeringsdagar har hela Lottagatan diskuterat och varit delaktiga i framtagandet av planen tillsammans med rektorn. Vi har skapat tydliga rutiner och barnen har varit delaktiga i samtal och diskussioner om dessa. Vårdnadshavare har på föräldramöten, genom mail och infomentor blivit informerade om Plan mot kränkande behandling och diskriminering. Effekten har blivit att barnen är medvetna att de kan vända sig till en vuxen om hen mår dåligt, ledsen eller arg. Vårdnadshavarna är medvetna om vår plan och hur vi arbetar.

Alla pedagoger behöver bli delaktiga i framtagandet av planen och känna till förskolans rutiner vid kränkning/diskriminering.



Riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier i förskolan

Ett barn kan bli diskriminerad på olika sätt i förskolan. Det kan handla om trakasserier eller sexuella trakasserier.

I förskolan har barn rätt till en trygg utbildning som är fri från all form av förtryck och trakasserier. Alla barn ska ges lika rättigheter och möjligheter i sin utbildning. Det innebär nolltolerans mot all form av diskriminering, så som trakasserier och sexuella trakasserier i verksamheterna.

- Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Det kan handla om att retas, mobba, frysa ut någon eller säga rasistiska eller nedsättande kommentarer med koppling till diskrimineringsgrunderna.
- Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Det kan handla om beröring, klappningar, strykande, ovälkomna förslag, bilder eller texter som är sexuellt anspelade.

Systematiskt kvalitetsarbete

Förskolan arbetar hela tiden för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Det är en del av verksamhetens systematiska kvalitetsarbete som följs upp och utvärderas tillsammans med barn eller barn samt personal.

Förskolans arbete för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier görs i fyra steg. I arbetet ingår att ta fram riktlinjer och rutiner.

1. Undersöka risker för diskriminering eller repressalier samt andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. Analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. Vidta främjande och förebyggande åtgärder samt
4. Följa upp och utvärdera åtgärderna. Även förskolans riktlinjer och rutiner ska följas upp och utvärderas i detta steg.

Dokumentera och samverka

Dokumentera alla delar av det fortlöpande arbetet i planen mot diskriminering. Samverka med barn, barn och personal i alla fyra steg i det systematiska kvalitetsarbetet.

Mål

Varje verksamhet behöver sätta mål för hur man ska arbeta och hålla riktlinjerna levande.

I förskolan ska:

- Att alla barn känner sig trygga i verksamheten
- Att inget barn blir utsatt för trakasserier/sexuella trakasserier
- Att barn vet vem de ska vända sig till när de känner sig utsatta.



- Att all personal agerar direkt vid kännedom om att ett barn blivit utsatt.
- Att förskolan har ett aktivt levande arbete mot trakasserier och sexuella trakasserier.

Aktiviteter för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier

På Lottagatans förskola har vi olika aktiviteter för att konkret arbeta för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Aktiviteter:

- Informera all personal om att ledningen ser allvarligt på sexuella trakasserier och berätta om hur man anmäler.
- Skapa medvetenhet vad trakasserier och sexuella trakasserier innebär.
- Gör det lätt att anmäla trakasserier och sexuella trakasserier. Anmälaren ska känna sig trygg i att den kommer bli tagen på allvar, bli lyssnad på och få stöd. Alla ärenden måste utredas enligt lag.
- Se till att personalen känner till grundläggande regler och begrepp.
- Håll riktlinjerna mot trakasserier och sexuella trakasserier levande. Tala om frågorna på arbetsplatsträffar och skapa möjligheter till samtal. Informera alltid nyanställda om dem.