



Plan mot kränkande behandling och diskriminering

för Påfågeln förskola

Verksamhetsåret 24/25





1. Inledning

Alla barn inom förskolan har rätt att inte bli utsatta för kränkande behandling eller diskriminering. Förskolans vision är att skapa förutsättningar så att alla barn ska må bra och kan nå sin fulla potential. Vi värderar trygghet, trivsel och lärande högt där alla känner sig sedda och inkluderade.

Varje år är förskolan skyldiga att upprätta en plan mot kränkande behandling och diskriminering. Planen mot kränkande behandling och diskriminering genomsyrar hela förskolans verksamhet och är väl synlig i utbildningen och i de regler och rutiner som finns. Alla barn, medarbetare och vårdnadshavare är delaktiga i arbetet mot kränkande behandling och diskriminering.

Planen utgår från skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567), läroplanen, FN:s barnkonvention samt förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.

1.1 Vad är kränkande behandling och diskriminering?

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett beteende som kränker någons värdighet, men som inte har något samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Vid bedömning av om ett barn blivit utsatt för kränkande behandling ska barnets upplevelse vara utgångspunkt. Upprepade kränkningar vid återkommande tillfällen kallas för mobbning.

Kränkande behandling kan exempelvis vara:

- fysiska handlingar (slag, knuffar)
- verbala (nedsättande ord, öknamn, hot, svordomar)
- psykosociala (ryktesspridning, utfrysning, grimaser)
- texter och bilder (teckningar, lappar, fotografier, klotter, sms, sociala medier)

Diskriminering

Diskriminering betyder att ett barn blivit orättvist behandlad och att det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning,



funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Det finns vidare olika former av diskriminering, det vill säga hur diskriminering kan yttra sig/framträda. De olika formerna av diskriminering är trakasserier, sexuella trakasserier, direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet och instruktioner att diskriminera.

1.2 Innehållet i planen mot kränkande behandling

För att förebygga och förhindra kränkande behandling och diskriminering upprättas årligen, i varje särskild verksamhet, en plan mot kränkande behandling och diskriminering. Planen är aktuell i förskolans dagliga arbete och utformas utifrån vårt unika verksamhetsbehov.

Planen mot kränkande behandling innehåller:

- en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av våra barn,
- en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året, och
- en redogörelse för hur de planerade åtgärderna i föregående årsplan mot kränkande behandling har genomförts.

Planen innehåller rutiner för att hantera ingripanden i akuta situationer. I det inkluderas ansvarsfördelning och rutiner för anmälning, utredning och dokumentation. Vidare innehåller planen information om verksamhetens främjande och förebyggande arbete.

Planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av barnen, personal och vårdnadshavare vid Pumpans förskola.

1.3 Förskolans arbete för att aktivt motverka diskriminering

Förskolan arbetar hela tiden för att motverka diskriminering och förhindra trakasserier och sexuella trakasserier som en del i verksamhetens systematiska kvalitetsarbete. Arbetet sker i fyra steg genom att

1. undersöka risker för diskriminering och repressalier (dvs. händelser som kan ses som hämndaktioner eller straff) samt andra hinder för enskilda barns lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,



2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta främjande och förebyggande åtgärder samt
4. följa upp och utvärdera åtgärderna.

Alla delar av det fortlöpande arbetet dokumenteras och i alla delar samverkar förskolan med barn och personal.

Information om likabehandlingsplan:

Begreppet likabehandlingsplan ersattes år 2017 i diskrimineringslagen med ett dokumentationskrav. Dokumentationskravet innebär att förskolan skriftligen ska dokumentera arbetet med aktiva åtgärder. Dokumentationen innehåller en redogörelse för alla delar av arbetet som rör aktiva åtgärder, redogörelser av åtgärder som planeras och vidtas samt hur samverkansskyldigheten fullgörs. Dokumentationen enligt diskrimineringslagen och planen mot kränkande behandling enligt skollagen sker i detta dokument.

I arbetet med att motverka diskriminering ligger att förskolan tar fram riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Dessa följs upp och utvärderas. Förskolans riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier finns i bilaga 1.

1.4 Systematiskt och målinriktat arbete

Förskolan bedriver ett systematiskt och målinriktat arbete för att förhindra kränkande behandling och diskriminering. I det arbetet ingår att kartlägga verksamhetens nuläge och identifiera risk för när och var barn blir utsatta för kränkande behandling och diskriminering. I kartläggningen ingår även att följa upp förra årets planerade aktiviteter.

När kartläggningen är genomförd görs en analys och bedömning av uppgifter som framkommit för att kunna planera in vilka aktiviteter som vi ska genomföra i syfte att förbättra kvaliteten i verksamheten och förhindra kränkande behandling och diskriminering. Aktiviteterna genomförs sedan i enlighet med planeringen.



1.5 Främja, förebygga och åtgärda

Förskolan arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande för att förhindra att kränkande behandling, diskriminering och trakasserier uppstår.

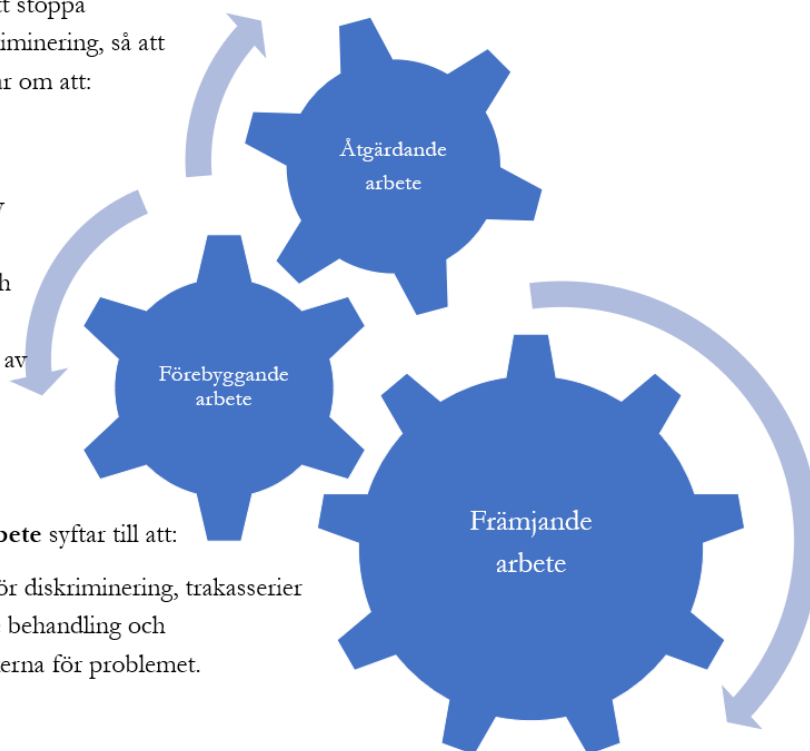
Främjande arbete tar alltid sikte på det positiva och pågår alltid utan förekommen anledning. Det främjande arbetet är fundamentalt för all förskoleverksamhet, är ständigt en del i undervisningen och pågår kontinuerligt. Det förebyggande arbetet tar sikte på risker för problem och handlar om att vi undersöker och följer upp verksamheten ur olika perspektiv. Det åtgärdande arbetet sker när någonting har hänt som förskolan måste stoppa och hantera så att det inte sker igen.

Åtgärdande arbete syftar till att stoppa kränkande behandling och diskriminering, så att det inte händer igen. Det handlar om att:

- ha rutiner för skydd
- utreda förhållandena
- rapportera kränkningar av olika slag
- informera barn/elever och vårdnadshavare
- ha rutiner för tillämpning av disciplinära åtgärder.

Förebyggande arbete syftar till att:

- avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och
- tar sikte på riskerna för problemet.



Främjande arbete syftar till att:

- förstärka respekten för allas lika värde
- omfattar alla diskrimineringsgrunderna
- riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning samt
- är en naturlig del i det vardagliga arbetet.



2. Kartläggning och utvärdering

2.1 Beskrivning av kartläggningen

Förskolans kartläggning har utgått från alla former av kränkande behandling (verbal, fysisk, psykosociala, bilder och texter) och samtliga diskrimineringsgrunder (kön, könsöverskridande identitet och uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder).

Metoder:

- Lyssna in barnen, observationer
- Samtal med barnen,
- BHT,
- Drafit,
- Trygghetsvandring
- Förskoleråd

2.2 Utvärdering av föregående års plan, vidtagna aktiviteter/åtgärder samt riktlinjer/rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier

All personal på förskolan får kompetensutveckling av utvecklingsledare och jurist från Solna stad vid varje läsårsstart ”Kränkningar i förskolan – Vad säger lagen, vad innebär kränkningar och hur hanterar vi det?” och i Drafit.

Främjande arbete

Vi har fått kompetensutveckling under studiedagarna när det har varit föreläsningar gällande diskriminering och kränkningar, vilket vi tycker har varit givande i arbetet med barnen. Vad gäller Drafit måste vi bli bättre på att dokumentera där, då vi har haft svårt att veta vid vilka tillfällen den ska användas.

Vi har arbetat med dramatisering genom att visa upp en teater som lyfter upp olika händelser som kan uppstå mellan barnen. Vi använder oss också av TAKK.

Flera avdelningar har fortsatt med kompisolen och det har fungerat bra, avdelningarna har arbetat med den genom sång, sagor och dramatisering. Det har varit tydligt för barnen och barnen påminner också varandra om kompisolen. På yngre barns avdelningen har vi arbetat med pekböcker för att lyfta fram olika känslor och hur man är en bra kompis.

Vi har arbetat med FN och barnkonventionen genom kompisböckerna. Vi har samtalat i barngrupperna om hur vi är en bra kompis och lyft varje barn. Vi har även under året planerat upp olika temaveckor med fokus på hur man kan vara en bra kompis, internationella fredsdagen, rocka sockorna, barnkonventionen, vänskapsveckan och



kompissolar vilket har lett att barnen fått en bättre förståelse hur med att hjälpa varandra och vara en bra kompis.

Förebyggande arbete

Genom att vi har varit närvarande och lyhörda i verksamheten har vi kunnat identifiera barnens intressen, behov och hur vi kan fånga det spontana lärandet och bygga vidare på det i den pedagogiskt planerade undervisningen.

Vi har arbetat med att lyfta upp barnen känslor, kompisrelationer, likheter/olikheter samt konflikter genom att arbeta med böckerna Kanin och Igelkott samt har varje avdelning en kompisol som barnen har fått vara med och fylla på om hur man är en bra kompis. Detta arbete är ett aktivt arbete som pågår.

Vi delar in barnen i mindre grupper vid många olika situationer under hela dagen på respektive avdelning. Vi märker att det resulterar i att miljön blir lugnare och att vi får mer tid att se varje barn och stötta dem och ta dem vidare i sitt lärande och utveckling.

Vi är medvetna om ABC-modellen men kan bli bättre, ABC-modellen är positiv, vi använder oss utav JAGET. Fem gånger mer kärlek, fem gånger så mycket positiv uppmärksamhet som tillsägelse.

Vi arbetar med TAKK men kan bli bättre genom att flera pedagoger kan gå utbildningar i TAKK. Vi kommer fortsätta med bild stöd.

3. Analys och bedömning

3.1 Analys av kartläggningen

Årets kartläggning visar att barnens trygghet och trivsel på förskolan är konstant. Barnens inflytande i aktiviteter och trygghetsvandringar är en faktor men där också det systematiska värdegrundsarbetet som ständigt pågår på förskolan är en stor del i arbetet.

Värdegrundsarbetet och dramatisering, utvald litteratur, upplever vi ger effekter i barngruppen, då vi ser att barnen är mer medvetna och att de påminner varandra om gemensamma kompisregler på olika sätt.



3.2 Verksamhetens behov

Utvärdering av föregående års insatser samt kartläggningen visar att det finns utvecklingsområden på Påfågeln's förskola.

- Vi behöver fortsatt vara närvarande och lyhörda pedagoger på gården och jobba mycket med det förebyggande värdegrundsarbetet.
- Fortsatt dela upp oss i zoner ute på gården.
- Dela in barnen i mindre grupper både inomhus och utomhus för att skapa en lugn och tillgänglig miljö.
- Fortsätta jobba med ett positivt och stärkande förhållningssätt som stärker barnet.
- Arbeta medvetet med TAKK och bildstöd.

4. Riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier

Förskolan har nolltolerans mot trakasserier och sexuella trakasserier. Förskolan arbetar kontinuerligt med värdegrundsarbete samt har ett systematiskt arbete med undervisning om sexualitet, samtycke och relationer för att förebygga och förhindra att trakasserier och sexuella trakasserier uppstår.

Vi använder oss av ”Stopp min kropp” och andra verktyg i undervisningstillfällen med barnen. Förskolan ser också till att alla barn känner sig trygga och att de kan berätta hur de mår och upplever förskole vistelsen. Förskolan ser till att personalen vet hur de ska agera om de får kännedom om att barn blivit utsatt.

Öppning och stängning

I största möjliga mån ha två medarbetare som öppnar och stänger förskolan. Öppning och stängning sker gemensamt på samma avdelning

Vila

Dörren till vilrummet ska alltid vara öppen, alternativt att det är full insyn på annat sätt till exempel genom ett inre fönster eller en glasdörr.

Toalettbesök

Alla pedagoger har uppdraget att byta blöjor och bistå barn vid toalettbesök, detta gäller dock inte ny personal, praktikanter eller korttidsvikarier. Blöjbyte och toalettbesök ska alltid ske med öppen dörr men utan att barnets integritet kränks.



5. Planering av aktiviteter/åtgärder

5.1 Främjande aktiviteter/åtgärder

1. Arbeta med grundvärderingar, kompisolen, kompisböcker, sånger, dramatisering och känslor
2. Vi ska vara medforskande pedagoger som är lyhörda och närvarande, fånga upp barnens intressen
3. Använda och dokumentera händelser i Draft-it.

Ansvarig:

Kristina Jönsson Rektor och Kerstin Isaksson biträdande rektor

Tidsperiod:

1. Augusti 2024
2. Läsår 24/25
3. Läsår 24/25

Uppföljning/utvärdering:

1. Rektor avsätter tid på personalmöte i maj 2025 för att utvärdera kompetensutvecklingen och om det behövs ytterligare åtgärder
2. Studiedag i december 2024 och studiedag i augusti 2025
3. Studiedag i december 2024 och studiedag i augusti 2025

5.2 Förebyggande aktiviteter/åtgärder

1. Ny satsning med högläsning detta läsår. Påfågeln ska göra ett nytt bibliotek tillsammans.
2. Dela in barnen i mindre grupper inne och ute för att alla ska bli sedda och hörda.

Ansvarig:

Kristina Jönsson Rektor och Kerstin Isaksson biträdande rektor

Tidsperiod:

1. Läsår 24/25
2. Läsår 24/25

Uppföljning/utvärdering:

1. Studiedag i december 2024 och studiedag augusti 2025
2. Studiedag i december 2024 och studiedag augusti 2025



5.3 Åtgärdande aktiviteter/åtgärder

1. Draft-it – använda systemet för att rapportera och utreda kränkningar.
2. Barnen ska vara mer involverade genom kompassolen
3. Vi pedagoger ska vara lyhörda och fånga upp barnen.

Ansvarig:

Kristina Jönsson Rektor och Kerstin Isaksson biträdande rektor

Tidsperiod:

1. Läsår 24/25
2. Läsår 24/25
3. Läsår 24/25

Uppföljning/utvärdering:

1. Studiedag i december 2024 och studiedag i augusti 2025
2. Studiedag i december 2024 och studiedag i augusti 2025
3. Studiedag i december 2024 och studiedag i augusti 2025

6. Delaktighet i kartläggning, analys/bedömning och planering

Personalen:

- Personalen har fått frågor kring förra årets plan och genomförda åtgärder i samband med höstens kartläggning.
- Observation i barngruppen

Barn: - Samtal med barn,

- Trygghetsvandring

Vårdnadshavare:

- Brukarundersökning

7. Implementering av planen i daglig verksamhet

Eftersom aktiviteterna i planen är en del av skolans dagliga arbete så sker implementeringen hela tiden i undervisningen och i det sociala arbetet med barnen.

Information och genomgång av det åtgärdande och förebyggande arbetet sker alltid på föräldramöten. Planen kommer även att läggas ut på Infomentor.



Planen inklusive rutinerna används som stöd för personalen när det förekommer kränkande behandling och diskriminering.

Mall för plan mot kränkande behandling fastställd av barn- och utbildningsförvaltningen 2023-06-15