



Barn- och
utbildningsförvaltningen

Tjänsteskrivelse

2024-11-27
SKN/2024:1

Reviderad verksamhetsplan och budget för 2025

Förslag till beslut

Skolnämnden fastställer förvaltningens förslag till verksamhetsplan och budget inklusive mål, ekonomiska ramar, konkurrensplan, internkontrollplan, principer för resursfördelning, bidragsbelopp för 2025 samt plan för kvalitetsuppföljning.

Sammanfattning

Solna ska vara en attraktiv skolkommun. För att uppnå detta antog skolnämnden och kommunstyrelsen under 2022 en strategi för att förbättra kunskapsresultaten i grundskolan. Statistiken för läsåret 2023/2024 visar att kunskapsresultaten har försämrats något jämfört med föregående år. I verksamhetsplan och budget för 2025 återfinns beskrivning av de aktiviteter nämnden ska genomföra under året för att höja kvaliteten och förbättra kunskapsresultaten.

Den tilldelade nettokostnadsramen för skolnämnden år 2025, enligt kommunfullmäktiges beslutade verksamhetsplan och budget, är 1 244,3 mkr. Den förändrade driftbudgeten jämfört med föregående år består av volymkompensation utifrån befolkningsprognos samt en generell uppräkningsram med 2,0 procent. Utöver volymkompensation och generell uppräkningsram har skolnämnden fått ett tillskott på 70,0 mkr för kvalitetsförstärkning till skolan.

Det extra tillskottet för skolsatsning används för ytterligare uppräkningsram för samtliga skolformer i syfte att skapa förutsättningar för förbättrade kunskapsresultat (52,7 mkr). Uppräkningsramen ska även användas till att utöka andelen ekologisk mat som serveras på kommunens egna skolor. Utöver satsningen på skolpengen riktas 10 mkr till strukturbidrag utifrån socioekonomiska faktorer till grundskolan, 2,5 mkr för ytterligare en central särskild undervisningsgrupp, 3 mkr till skolskjuts för elever i fristående resursskolor, 0,8 mkr till utökning av det skolsociala teamet samt 1 mkr för ökad resurs mot det kommunala aktivitetsansvaret och arbetet med närvaro i skolan.

Skolnämndens mål är:

- att utbildningen ska leda till goda kunskapsresultat och att varje elev är väl förberedd för vidare studier eller yrkesliv.
- att utbildningen ska vara tillgänglig och anpassad efter alla elevers förutsättningar.

Under 2025 fortsätter nämndens arbete med att fokusera på att skapa förutsättningar för att alla elever ska få ta del av en utbildning som är tillgänglig och bedrivs av behöriga lärare så att eleverna, utifrån sina förutsättningar, ska få möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling och vara väl förberedda för vidare studier eller yrkesliv. Aktiviteterna som



planeras för året utgår ifrån områdena i nämndens beslutade strategi för förbättrade kunskapsresultat.

Systematiskt kvalitetsarbete

- Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i enlighet med det Nationella kvalitetssystemet.

Organisation för kvalitet

- Planera för framtida skolförsörjning.
- Planera för att starta Bergshamraskolans högstadium.
- Organisera och planera för mat i egen regi.

Tillgängligt lärande

- Utveckla arbetet med att främja skolnärvaro.
- Utveckla det skolsociala teamets arbete.
- Utredda inriktning och starta ytterligare en central särskild undervisningsgrupp.
- Förbättra arbetet med trygghet och studiero.

Kompetens

- Fortsätta att förbättra kvalitet och kompetens i fritidshemmet.
- Ta fram lokala riktlinjer för tillämpning av nya bestämmelser om professionsprogram för rektorer och lärare.
- Fortsatt utveckling av undervisningen.

Till målet *Inga områden i Solna stad ska finnas med på polisens lista över utsatta områden* har tre aktiviteter kopplats:

- Genomföra naturskola på sommarfritids på Parkskolan.
- Planera och genomföra föräldrastödsutbildningen Alla barn i centrum (ABC).
- Utveckla arbetet med det kommunala aktivitetsansvaret.

Solna ska växa ihop och utvecklas på ett ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbart sätt. Solna stads verksamheter ska även hålla god kvalitet och hushålla med stadens resurser. Utmaningen är att ha en flexibel organisation som kan anpassas efter befolkningsutvecklingen. Nämnden möter dessa utmaningar genom att sätta kvalitet i fokus och ständigt utveckla verksamheten för att ge alla barn och elever kunskaper som rustar dem för livet.

Handlingar

- Reviderad verksamhetsplan och budget för 2025
- Bilaga 1 Skolnämndens principer för resursfördelning 2025
- Bilaga 2 Skolnämndens bidragsbelopp 2025
- Bilaga 3 Skolnämndens plan för kvalitetsuppföljning 2025

Maria Gyllenberg
Tillförordnad förvaltningschef

Sarah Yonis Melki
Utredare



SOLNA STAD

SID 3 (3)

Beslutet expedieras till:
Kommunstyrelsen



SOLNA STAD

Reviderad verksamhetsplan och budget 2025

SKOLNÄMNDEN

SKN/2024:1

Behandlas på skolnämnden den 12 december 2024

Innehållsförteckning

Förvaltningsberättelse.....	3
Sammanfattning.....	3
Styrning och uppföljning av den kommunala verksamheten	4
Mål och uppdrag.....	5
Ekonomi	9
Väsentliga personalförhållanden	11
Tvärsektoriella frågor.....	11
Förväntad utveckling.....	12
Konkurrensutsättning.....	13
Intern kontroll.....	14

Förvaltningsberättelse

Sammanfattning

Solna ska vara en attraktiv skolkommun. För att uppnå detta antog skolnämnden och kommunstyrelsen under 2022 en strategi för att förbättra kunskapsresultaten i grundskolan. Statistiken för läsåret 2023/2024 visar att kunskapsresultaten har försämrats något jämfört med föregående år. I verksamhetsplan och budget för 2025 återfinns beskrivning av de aktiviteter nämnden ska genomföra under året för att höja kvaliteten och förbättra kunskapsresultaten.

Den tilldelade nettokostnadsramen för skolnämnden år 2025, enligt kommunfullmäktiges beslutade verksamhetsplan och budget, är 1 244,3 mkr. Den förändrade driftbudgeten jämfört med föregående år består av volymkompensation utifrån befolkningsprognos samt en generell uppräkningsramen med 2,0 procent. Utöver volymkompensation och generell uppräkningsramen har skolnämnden fått ett tillskott på 70,0 mkr för kvalitetsförstärkning till skolan.

Det extra tillskottet för skolsatsning används för ytterligare uppräkningsramen för samtliga skolformer i syfte att skapa förutsättningar för förbättrade kunskapsresultat (52,7 mkr). Uppräkningsramen ska även användas till att utöka andelen ekologisk mat som serveras på kommunens egna skolor. Utöver satsningen på skolpengen riktas 10 mkr till strukturbidrag utifrån socioekonomiska faktorer till grundskolan, 2,5 mkr för ytterligare en central särskild undervisningsgrupp, 3 mkr till skolskjuts för elever i fristående resursskolor, 0,8 mkr till utökning av det skolsociala teamet samt 1 mkr för ökad resurs mot det kommunala aktivitetsansvaret och arbetet med närvaro i skolan.

Skolnämndens mål är:

- att utbildningen ska leda till goda kunskapsresultat och att varje elev är väl förberedd för vidare studier eller yrkesliv.
- att utbildningen ska vara tillgänglig och anpassad efter alla elevers förutsättningar.

Under 2025 fortsätter nämndens arbete med att fokusera på att skapa förutsättningar för att alla elever ska få ta del av en utbildning som är tillgänglig och bedrivs av behöriga lärare så att eleverna, utifrån sina förutsättningar, ska få möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling och vara väl förberedda för vidare studier eller yrkesliv. Aktiviteterna som planeras för året utgår ifrån områdena i nämndens beslutade strategi för förbättrade kunskapsresultat.

Systematiskt kvalitetsarbete

- Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i enlighet med det Nationella kvalitetssystemet

Organisation för kvalitet

- Planera för framtida skolförsörjning
- Planera för att starta Bergshamraskolans högstadium
- Organisera och planera för mat i egen regi

Tillgängligt lärande

- Utveckla arbetet med att främja skolnärvaro
- Utveckla det skolsociala teamets arbete
- Utredda inriktning och starta ytterligare en central särskild undervisningsgrupp
- Förbättra arbetet med trygghet och studiero

Kompetens

- Fortsätta att förbättra kvalitet och kompetens i fritidshemmet
- Ta fram lokala riktlinjer för tillämpning av nya bestämmelser om professionsprogram för rektorer och lärare

- Fortsatt utveckling av undervisningen

Till målet *Inga områden i Solna stad ska finnas med på polisens lista över utsatta områden* har tre aktiviteter kopplats:

- Genomföra naturskola på sommarfritids på Parkskolan
- Planera och genomföra föräldrastödsutbildningen Alla barn i centrum (ABC)
- Utveckla arbetet med det kommunala aktivitetsansvaret

Solna ska växa ihop och utvecklas på ett ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbart sätt. Solna stads verksamheter ska även hålla god kvalitet och hushålla med stadens resurser. Utmaningen är att ha en flexibel organisation som kan anpassas efter befolkningsutvecklingen. Nämnden möter dessa utmaningar genom att sätta kvalitet i fokus och ständigt utveckla verksamheten för att ge alla barn och elever kunskaper som rustar dem för livet.

Styrning och uppföljning av den kommunala verksamheten

Styrningen i Solna stad utgår från ett system för samlad ekonomi- och verksamhetsstyrning samt gällande lagstiftning, föreskrifter och nationella mål för den kommunala verksamheten. Utgångspunkten är en sammanhållen målstyrning, där kommunfullmäktige anger inriktning och ekonomiska ramar för styrelse och nämnder. Det sker i Solna stads verksamhetsplan och budget, som är stadens främsta styrdokument. Den årliga verksamhetsplanen och budget kompletteras inom vissa områden med andra styrande dokument som policyer, strategier, riktlinjer, planer och program.

Styrelse och nämnder ska, med utgångspunkt från kommunfullmäktiges inriktning, precisera och fastställa en verksamhetsplan och budget utifrån föreslagna ekonomiska ramar. Hänsyn ska tas till viktiga förändringar i omvärlden såsom ändringar i lagstiftningen och förändringar i befolkningsstrukturen. Styrelse och nämnder ska till sin verksamhetsplan och budget besluta om internkontrollplan och konkurrensplan för verksamheten.

Utifrån styrelsens och nämndernas mål samt ekonomiska ramar ska förvaltningsledningen utarbeta verksamhetsplan och budget i dialog med sina enheter. Enheterna ska arbeta fram sina mål/aktiviteter, vilka i sin tur ska brytas ned till individuella mål/aktiviteter för varje medarbetare. Målen/aktiviteterna tydliggör medarbetarens ansvar och befogenhet i det gemensamma arbetet med att uppnå enhetens, nämndens och stadens mål.

I Solna stads styr- och uppföljningssystem ingår uppföljning och utvärdering. Styrelse och nämnder ansvarar för att verksamheten följs upp och utvärderas i den omfattning som krävs för att ha en god kontroll. Befarade avvikelser, som inte är ringa, ska omgående informeras kommunstyrelsen som har uppsikt över nämndernas verksamhet, uppföljning och utvärdering. Uppföljning och utvärdering för Solna stad behandlas av kommunstyrelsen och kommunfullmäktige per 30 april, 31 augusti (delårsrapport) och 31 december (årsredovisning). De övergripande målen, nämndmålen och uppdragen samt stadens finansiella mål följs främst upp i delårsrapporten och i årsredovisningen.

Solna stads verksamhet bedrivs i vissa delar i aktieföretag, kommunalförbund eller stiftelseform. Kommunfullmäktige utser ledamöter till bolagsstyrelser och stiftelser samt utser ledamöter till förbundsfullmäktige för kommunalförbunden. Kommunfullmäktige väljer också ägarombud till bolagsstämmor. Kommunstyrelsen ansvarar för att företagen sköter verksamheten på ett ändamålsenligt sätt och att tillräcklig samordning sker med övrig kommunal verksamhet. Stadens styrning utgår ifrån lagstiftning inom området och de styrdokument som särskilt utfärdats av kommunfullmäktige i form av företagspolicy, bolagsordningar, ägardirektiv, särskilda direktiv, avtal eller förbundsordningar och medlemsdirektiv.

Uppsiktsplikten fullgör kommunstyrelsen genom att krav ställs på företagen om att lämna löpande information från sin verksamhet enligt ett fastställt rapporteringssystem. Concernredovisning upprättas per sista augusti och sista december. För stiftelser gäller särskilda stadgar. Ägarförhållandena varierar i de olika bolag/förbund som ingår i Solna stads koncern och därmed formerna för uppsikt.

Skolnämndens ansvarsområden

Skolnämnden ansvarar för att barn och ungdomar mellan 6-16 år får sina behov av omsorg och obligatorisk utbildning tillgodosedda. Detta kan ske antingen inom egna grund- och anpassade grundskoleverksamheter eller genom att vårdnadshavare väljer skola och omsorg i andra kommuners eller enskilda huvudmäns regi. Nämnden ansvarar även för gymnasiet och anpassade gymnasieskolan. Eftersom eleverna har rätt att söka skola kan

utbildningen antingen ske inom kommunens egen gymnasieskola eller anpassade gymnasieskola eller i en skola i annan kommun eller enskild huvudmans regi. I nämndens ansvarsområde ingår också godkännande och tillsyn för fristående fritidshem som inte anordnas vid en skolenhet, det kommunala aktivitetsansvaret för ungdomar som lämnat grundskolan, sjukhusskolan och ungdomsmottagningen.

Nämndens kvalitetsdeklarationer

Kvalitetsdeklarationer	Beslutsdatum	Status
Anpassad gymnasieskola	2023-10-19	Oförändrad
Fritidshem	2023-10-19	Oförändrad
Förskoleklass	2019-10-24	Oförändrad
Grundskola	2024-10-17	Oförändrad
Anpassad grundskola	2023-10-19	Oförändrad
Gymnasieskola	2019-10-24	Oförändrad

Organisation

Skolnämnden har en förvaltning, barn- och utbildningsförvaltningen. Barn- och utbildningsförvaltningens organisation består av en central förvaltning, tio grundskolor, en anpassad grundskola, ett gymnasium och en anpassad gymnasieskola.

Rektorernas arbete leds av en skolchef. Skolchefen ansvarar för att bevaka och arbeta för att de nationella målen och skollagens krav uppfylls i verksamheterna. Skolchefen ansvarar även för att nämndens aktiviteter genomförs i verksamheterna. Varje skola leds av en rektor. Rektorns roll är bland annat att se till att de nationella målen och skollagens krav uppfylls i respektive verksamhet.

Den centrala organisationen ansvarar för att styra, samordna, stödja samt utveckla förvaltningens arbete.

Mål och uppdrag

Solna stads vision och övergripande mål

Den politiska viljeinriktningen för Solna stads framtida utveckling kommer till uttryck i *en vision* och fyra övergripande mål. Solna stads vision lyder på följande sätt:

Solna ska vara en sammanhållen och levande stad, som växer och utvecklas hållbart för alla solnabor. Staden kännetecknas av trygghet och öppenhet, där allas potential tas tillvara. Vi erbjuder kunskap, kreativitet och upplevelser som ökar regionens attraktionskraft.

Visionen bryts ner i fyra övergripande mål, som lyder på följande sätt:

Solna stads verksamheter ska hålla god kvalitet och hushålla med stadens resurser.

Alla verksamheter som Solna stad finansierar, oavsett utförare, ska hålla god kvalitet och hushålla med stadens resurser. Staden ska säkerställa att de insatta resurserna ger avsedda resultat i verksamheterna. Verksamheter inom välfärdens kärna ska prioriteras. Kvalitetsnivåer ska sättas och följas upp och utvärderas. Det ska vara ordning och reda i stadens ekonomi och verksamheterna ska hålla budget. Staden tar ansvar för framtidens välfärd genom att balansera kostnader för dagens verksamheter och behovet av att göra avsättningar för kommande investeringar.

Solna ska växa ihop och utvecklas på ett ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbart sätt.

Solna ska möta efterfrågan på att leva, bo och verka i staden med ett stort utbud av bostäder, arbetsplatser och service. Staden ska växa hållbart i en takt som staden och solnaborna mäktar med utifrån ett ekonomiskt, socialt och miljömässigt perspektiv. De möjligheter som tillväxten skapar ska tillvaratas samtidigt som stadens framtida ekonomi tryggas, viktiga naturvärden säkras och jämlika livsvillkor skapas. Barriärer ska byggas bort och stadsdelarnas egna identiteter tas till vara och länkas ihop för att skapa en sammanhållen och levande stad.

Solna ska vara en attraktiv och trygg stad att leva och verka i.

Solna ska erbjuda en attraktiv och trygg miljö att leva och verka i. Här ska finnas tillgång till bra boende, stimulerande arbete och utbildningsmöjligheter, god service, trivsamma grönområden och goda kommunikationer. Stadsmiljön ska vara trygg och tillgänglig för alla, utan fysiska och sociala barriärer. Solnaborna ska kunna forma sina liv efter sina förutsättningar och trygga sin försörjning genom eget arbete. Den service som Solna stad finansierar ska finnas som ett naturligt stöd för de solnabor som behöver den under livets

olika skeden.

Solna stad ska vara en stad som kännetecknas av mångfald, kreativitet och upplevelser.

Solna ska vara en mångsidig och upplevelserik stad, som ökar regionens attraktionskraft. Här ska storstadens puls samspela med det lugn som närheten till natur och vatten ger. Staden ska ha en internationell prägel och vara en mötesplats för människor med olika bakgrund, en importhamn för nya idéer och ett centrum för upplevelser. Här ska alla ges möjlighet att förverkliga sina livsdrömmar och allas potential tas tillvara i stadens och regionens utveckling.

Nämndmål

Nämndmålen pekar ut kommunfullmäktiges övergripande prioriteringar och strategiska ställningstaganden för respektive nämnd. FN:s globala mål för hållbar utveckling, Agenda 2030 har 17 mål, som ska vara uppnådda till år 2030. Solna stad berörs i olika hög grad av målen. De mål som har störst bäring på nämnden är integrerade i nämndens mål och verksamhetens aktiviteter. Nämndens mål kopplas till stadens övergripande mål samt Agenda 2030 enligt tabell.

Per nämndmål beskrivs, i nedan tabeller, vilka mått som används för att följa upp nämndmålet måluppfyllelse samt nämndens huvudsakliga aktiviteter som planeras att genomföras under året.

Övergripande mål	Nämndmål
Solna ska växa ihop och utvecklas på ett ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbart sätt.	Utbildningen ska leda till goda kunskapsresultat och till att varje elev är väl förberedd för vidare studier eller yrkeslivet.  Mål 4 God utbildning för alla
	Utbildningen ska vara tillgänglig och anpassas efter alla elevers förutsättningar.  Mål 4 God utbildning för alla  Mål 10 Minskad ojämlikhet
Solna ska vara en attraktiv och trygg stad att leva och verka i.	Inga områden i Solna stad ska finnas med på polisens lista över utsatta områden.  Mål 3 God hälsa och välbefinnande  Mål 4 God utbildning för alla  Mål 10 Minskad ojämlikhet  Mål 11 Hållbara städer och samhällen

Utbildningen ska leda till goda kunskapsresultat och till att varje elev är väl förberedd för vidare studier eller yrkeslivet.

Mått
Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, kommunala skolor, andel (%)
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, hemkommun, andel (%)
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)
Elever i åk 9, meritvärde, hemkommun, genomsnitt (17 ämnen)
Elever i åk. 9, genomsnittligt meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)
Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, hemkommun, andel (%)

Nämndmålsaktiviteter	
Utveckla arbetet med att främja skolnärvaro	Aktiviteten syftar till att öka skolnärvaron för att förbättra kunskapsresultaten. Utifrån Strategin för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Tillgängligt lärande. Barn och unga som inte är närvarande i skolan löper stor risk att inte klara skolans kunskapskrav, vilket kan få många negativa konsekvenser för individen och för samhället. Skolnärvaro är därför en viktig fråga att arbeta med inom skolans verksamhet. Under 2025 ska arbetet med att kartlägga, följa upp och förebygga skolfrånvaro stärkas. Kommungemensamma riktlinjer behöver revideras där det tydligt framgår: -digitala verktyg och verksamhetssystem som ska användas -hur kartläggning av frånvaro ska genomföras -hur dialog och uppföljningsmöten med verksamheten gällande frånvaron ska genomföras och vad de ska innehålla.
Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i enlighet med det Nationella kvalitetssystemet	Aktiviteten syftar till att utveckla analysen av verksamhetens resultat för att identifiera rätt åtgärder. Utifrån Strategi för

Nämndmålsaktiviteter	
	<p>förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Systematiskt kvalitetsarbete.</p> <p>Ett systematiskt kvalitetsarbete ska bedrivas för att säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet med utgångspunkt i skollag, läroplan och andra skolförfattningar. För att förbättra kunskapsresultaten är ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete en förutsättning. Ett nationellt kvalitetssystem har tagits fram som innehåller nationella målsättningar, delmål, indikatorer och faktorer för en framgångsrik skolutveckling. Under 2025 ska arbetet med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet så att det tydligt kopplas till det nationella kvalitetssystemet.</p>
Planera för framtida skolförsörjning	<p>Aktiviteten syftar till att långsiktigt säkra den framtida skolförsörjningen. Utifrån Strategi för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Organisation för kvalitet. Solna stads skolor ska vara organiserade för att skapa hög kvalitet i verksamheten.</p> <p>Stadens skollokaler ska ge eleverna en studiemiljö som stödjer lärande och i takt med att Solna växer ska nya skolor etableras och befintliga skollokaler rustas upp. Under 2025 ska arbetet med att långsiktigt planera för den framtida skolförsörjningen fortsätta. Ingångsvärden för den långsiktiga planeringen är befolkningsprognoser, befintliga skolors kapacitet samt planeringen av nya skolor. Under 2025 ska planering för en mellanstadieskola i Järvastaden samt en ny skolbyggnad i Huvudsta fortsätta. Vidare ska möjligheten att organisera förskoleklass på ett nytt sätt utredas i syfte att förbättra förutsättningarna för väl sammansatta grupper i årskurs 1.</p>
Utveckla och utöka det skolsociala teamet	<p>Aktiviteten syftar till att öka närvaron för elever med hög frånvaro och en problematisk skolsituation. Utifrån strategin för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Tillgängligt lärande.</p> <p>Det skolsociala teamet är en samverkansform mellan skola och socialtjänst och målgruppen är elever i årskurs 3-9 som har hög frånvaro och en problematisk skolsituation. Det skolsociala teamet leds av en styrgrupp och den operativa arbetsgruppen består av en socialsekreterare, en skolkurator och del av en skolpsykolog. Under 2025 ska det skolsocialteamet utökas med flera kompetenser för att bredda verksamheten. Vid läsårets slut ska arbetet utvärderas utifrån arbetssätt och resultat. Utifrån resultatet av utvärderingen ska eventuella föreslagna förändringar genomföras inför kommande läsår.</p>
Ta fram lokala riktlinjer för tillämpning av nya bestämmelser om professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare	<p>Aktiviteten syftar till att ta fram lokala riktlinjer utifrån nya bestämmelser i skollagen om ett nationellt professionsprogram för rektorer och lärare. Utifrån strategin för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Kompetens.</p> <p>Från den 1 januari 2025 börjar nya bestämmelser i skollagen gälla. De nya bestämmelserna innebär att det inom skolväsendet ska finnas ett nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare. Syftet är att utveckla undervisningens kvalitet, stärka professionerna, öka yrkenas attraktionskraft och på detta sätt öka likvärdigheten i utbildningen för eleverna. Under 2025 behöver lokala riktlinjer för tillämpning av de nya bestämmelserna tas fram i samverkan med fackliga parter.</p>
Planera för och starta Bergshamraskolans högstadium	<p>Aktiviteten syftar till att förbereda för öppnandet av Bergshamraskolans högstadium hösten 2025. Utifrån strategin för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Organisation för kvalitet.</p> <p>Våren 2024 beslutade skolnämnden att återöppna Bergshamraskolans högstadium till läsåret 2025/26. Förvaltningen fick i uppdrag att ta fram en genomförandeplan och förslag på inriktning och profil för högstadieskolan. Skolnämnden beslutade att skolan ska ha en akademisk profil genom ett nära samarbete med närliggande universitet och högskolor och möjliggöra för skolans elever att utanför timplanebundna lektioner kunna fördjupa sig i ämnen med tydlig koppling till akademien såsom matematik, naturvetenskap samt idrott och hälsa. Skolan ska även ha ett nära samarbete med det lokala föreningslivet för att möjliggöra fritidsaktiviteter i anslutning till skoldagen. Möjligheten till en flexiblare skoldag med senare start på morgonen ska också utredas. Under våren</p>

Nämndmålsaktiviteter	
	2025 ska förberedelser inför öppnandet och iordningsställande av lokaler slutföras och resultatet av skolvalet för läsåret 2025/26 ska följas särskilt gällande Bergshamraskolans högstadium.
Organisera och planera för mat i egen regi	<p>Aktiviteten syftar till att förbereda för att den 1 juli 2025 ta över produktionen av mat till skolor och förskolor i egen regi. Utifrån strategin för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Organisation för kvalitet.</p> <p>I reviderad verksamhetsplan och budget för 2024 gav nämnden förvaltningen i uppgift att planera och organisera för att ta över produktionen av mat i egen regi från den 1 juli 2025 då nuvarande avtal med matentreprenör löper ut. Under 2024 har arbetet med att ta fram en organisation och planera för en övergång av verksamhet från entreprenad till egen regi. Hösten 2024 anställdes en måltidschef och inrangeringsförhandlingar genomfördes med berörda fackliga parter. Under våren ska fortsatt planering och bemanning av organisationen genomföras för att kunna starta upp den 1 juli 2025. Under 2025 ska även åtgärder för att öka andelen ekologiska livsmedel genomföras. Målsättningen är att under 2026 uppnå minst 50 procent ekologiskt.</p>

Utbildningen ska vara tillgänglig och anpassas efter alla elevers förutsättningar.

Mått
Gymnasieelever med examen inom 3 år, hemkommun, andel (%)
Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 1 år efter fullföljd gymnasieutbildning, hemkommun, andel (%)
Gymnasieelever med examen inom 3 år, kommunala skolor, andel (%)
Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 1 år efter fullföljd gymnasieutbildning, kommunala skolor, andel (%)
Elever i åk 8: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", kommunala skolor (%)
Elever i åk 8: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", fristående skolor (%)
Elever/anställd i kommunal fritidshem, antal

Nämndmålsaktiviteter	
Förbättra kvalitet och kompetens i fritidshemmet	<p>Aktiviteten syftar till att öka kvaliteten i fritidshemmet genom en utbildningssatsning för personal inom fritidshemmet. Utifrån Strategin för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Kompetens.</p> <p>Under 2025 kommer satsningarna på kompetensutveckling för fritidshemspersonal som startade 2024 att fortsätta. Personalen erbjuds möjlighet till studier parallellt med arbetet genom omställningsfonden. Det kommer även att erbjudas föreläsningar inom prioriterade utvecklingsområden under året samt en kvalitetsdag för kollegialt erfarenhetsutbyte. Under 2025 kommer även förändringar utifrån det inriktningsdokument för fritidshemmet, som beslutades våren 2024, att fortsätta. Inriktningsdokumentet syftar till att skapa en samlad verksamhet för fritidshemmet från förskoleklass till årskurs 6 samt att säkerställa att undervisningen är likvärdig på samtliga skolor. Under 2025 ska även det samarbete mellan fritidshemmet och Solna Idrottsföreningars Samorganisation (Solna SAM) som påbörjades hösten 2024 fortsätta och utvärderas.</p>
Förbättra arbetet med trygghet och studiero	<p>Aktiviteten syftar till att öka trygghet och studiero på skolan och i klassrummet. Utifrån Strategi för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Tillgängligt lärande.</p> <p>För att undervisningen ska ge god effekt på elevernas lärande behöver läraren, genom sitt ledarskap i klassrummet skapa ett klassrumsklimat som gynnar lärande. Hälsosamtal som genomförs av elevhälsan med elever i årskurs 1, 4 och 7 ska utgöra ett underlag för skolans och huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.</p> <p>För att få en bild av elevernas upplevelse av tryggheten på skolan och för att se om genomförda åtgärder får önskad effekt ska fördjupade enkätundersökningar fortsatt genomföras på samtliga enheter. Under 2025 ska gemensamma riktlinjer för att uppnå trygghet och studiero i Solna stads kommunala grundskolor tas fram.</p>
Utreda inriktning och starta ytterligare en central särskild undervisningsgrupp	Aktiviteten syftar till att öka möjligheterna till särskilt stöd. Utifrån strategin för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Tillgängligt lärande.

Nämndmålsaktiviteter	
	Hösten 2022 startades en central särskild undervisningsgrupp för elever på Solnas kommunala skolor. Den centrala undervisningsgruppen är placerad på Ulriksdalsskolan och det är i nuläget 13 elever placerade där. För att ytterligare utöka möjligheterna till särskilt stöd för elever på Solnas kommunala skolor ska under 2025 inriktning för ytterligare en central särskild undervisningsgrupp utredas och startas.
Utveckling av undervisningen	<p>Aktiviteten syftar till att alla elever ska uppleva att undervisningen är stimulerande och uppmuntrar till att vilja lära mer. Utifrån Strategi för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Kompetens.</p> <p>Undervisningen i klassrummet ska vara stimulerande och intressant för eleverna och undervisningsmetoderna ska vara baserade på forskning och beprövad erfarenhet. För att göra det behöver arbetet med tillgängligt lärande fortsätta. Deltagande i forskningsstudien Inkluderande beteendestöd i skolan (IBIS) med Uppsala universitet som påbörjades hösten 2023 ska fortsätta under 2025. Stadens lektor i matematik och naturorienterade ämnen har under 2024 startat nätverk med stadens matematiklärare och särskilt fokus har lagts på att förbättra matematikundervisningen. Under 2025 ska implementeringen av ett screeningverktyg i matematik fortsätta i syfte att ge lärarna underlag för att ytterligare individualisera undervisningen. Läsåret 2024/25 pågår ett pilotprojekt med profilklasser inriktat på matematik i årskurs 4 och 7 på Råsunda skola. Under 2025 ska projektet utvärderas för att möjliggöra en spridning av konceptet till flera skolor. Arbetet med att NPF-säkra stadens grundskolor, som påbörjades hösten 2024 på en grundskola, ska fortsätta och genomföras på ytterligare skolor. Utreda möjligheten att vid tjänstefördelning, där det är möjligt, använda två-lärarsystem.</p>

Inga områden i Solna stad ska finnas med på polisens lista över utsatta områden.

Mått
Avregistrering från kommunens aktivitetsansvar på grund av studier på nationellt program, andel (%)
Personer i kommunens aktivitetsansvar som arbetar eller praktiserar, andel (%)

Nämndmålsaktiviteter	
Säkerställa att barn och unga har trygga och jämlika uppväxtvillkor	Öka kommunikationen till barn, unga och vårdnadshavare kring verksamheter och öppna aktiviteter, även tillsammans med föreningslivet. Genomföra Naturskola i samband med sommarfritids på Parkskolan. Syftet med utökade aktiviteter i samband med sommarfritids är att stärka elevernas kunskaper och väcka intresse att lära sig mer om naturen.
Öka den sociala hållbarheten och tryggheten i hela området	Utveckla det förebyggande arbetet i samverkan mellan berörda förvaltningar Planera för och genomföra föräldrastödsprogrammet Alla Barn i Centrum (ABC).
Utveckla arbetet med det kommunala aktivitetsansvaret (KAA)	Aktivitetsansvaret är till för de ungdomar som inte fullföljt utbildning på nationellt program i gymnasieskolan, gymnasiesärskolan eller motsvarande utbildning. Kommunens skyldighet regleras i skollagen. Syftet med det kommunala Aktivitetsansvaret är att minska riskerna för att ungdomar hamnar i ett långvarigt utanförskap.

Löpande verksamhet enligt reglemente

Vid sidan av nämndens verksamhet utifrån nämndens nämndmål, finns även en löpande verksamhet utifrån det av kommunfullmäktige beslutade reglementet för respektive nämnd.

Ekonomi

Driftbudget, nämnd

Den tilldelade nettokostnadsramen för skolnämnden år 2025, enligt kommunfullmäktiges beslutade verksamhetsplan och budget, är 1 244,3 mkr. Den förändrade driftbudgeten jämfört med föregående år består av volymkompensation utifrån befolkningsprognos samt en generell uppräkningsram med 2,0 procent. Utöver

volymkompensation och generell uppräknings har skolnämnden fått ett tillskott på 70,0 mkr för kvalitetsförstärkning till skolan.

Det extra tillskottet för skolsatsning används för ytterligare uppräknings av pengarna för samtliga skolformer i syfte att skapa förutsättningar för förbättrade kunskapsresultat (52,7 mkr). Uppräknings ska även användas till att utöka andelen ekologisk mat som serveras på kommunens egna skolor. Utöver satsningen på skolpengen riktas 10 mkr till strukturbidrag utifrån socioekonomiska faktorer till grundskolan, 2,5 mkr för ytterligare en central särskild undervisningsgrupp, 3 mkr till skolskjuts för elever i fristående grundskolor som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd, 0,8 mkr till utökning av det skolsociala teamet samt 1 mkr för ökad resurs mot det kommunala aktivitetsansvaret och arbetet med närvaro i skolan.

Intäkterna för 2025 ökar med 17,0 mkr vilket avser statsbidrag som inte var budgeterade fullt ut för 2024.

Samverkansområdet Storsthlm's beslutade förslag till prislista för gymnasieskolan 2025 visar på en uppräknings av programpriserna med 2,8 procent jämfört med 2024.

mkr	Budget 2025	Budget 2024	Förändring
Intäkter	215,0	198,0	-17,0
Kostnader	-1 459,3	-1 343,5	115,8
Nettokostnader	-1 244,3	-1 145,5	98,8

Driftbudget, per verksamhet

Driftbudgeten för skolnämnden fördelas till de olika verksamheterna utifrån prognostiserade volymer av barn och elever samt en generell uppräknings på 2 procent. Utöver det har tillförts 70 mkr för kvalitetsförstärkning i skolan. Den politiska satsningen används till att höja pengarna för grundskola, fritidshem, anpassad skola och gymnasieskola i syfte att förbättra kunskapsresultaten.

Den generella uppräknings av ramen på 2,0 procent samt den politiska satsningen ger en ökning för grundskolans årskurs F-3 på 13 procent, årskurs 4-6 på 6 procent och årskurs 7 - 9 3 procent. Peng för fritidshem räknas upp med 12 procent, peng för anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola med 3 procent och peng för gymnasieskolans program med 2,8 procent enligt Storsthlm's gemensamma prislista.

Utöver satsningen på skolpengen riktas 10 mkr till strukturtillägg utifrån socioekonomiska faktorer till grundskolan, 2,5 mkr till ytterligare en central särskild undervisningsgrupp för grundskolan, 3,0 mkr till skolskjuts för elever på fristående grundskolor som begränsar sitt intag till elever i behov av särskilt stöd, 0,8 mkr till utökning av det skolsociala teamet samt 1,0 mkr till förstärkning av arbetet med det kommunala aktivitetsansvaret och närvaro i skolan.

Antalet elever i grund- och gymnasieskolan 2025 prognostiseras att förändras något jämfört med 2024. För förskoleklass till årskurs 6 beräknas elevantalet ligga still på samma nivå som 2024 och årskurs 7-9 minskar med 26 elever. När det gäller gymnasieskolan beräknas det bli 54 fler elever än år 2024.

Antalet elever i anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola beräknas ligga på motsvarande nivå som år 2024.

mkr	Budget 2025	Budget 2024	Förändring
Nämnd	-0,7	-0,7	0,0
Grundskola, förskoleklass och fritidshem	-936,4	-851,1	85,3
Anpassad grundskola	-40,2	-39,0	1,2
Gymnasieskola	-218,0	-208,0	10,0
Anpassad gymnasieskola	-10,0	-9,3	0,7
Ungdomsmottagning	-2,7	-2,7	0,0
Naturskola	-3,5	-3,5	0,0
Gemensam verksamhet	-32,8	-31,2	1,6
Summa nettokostnader	-1 244,3	-1 145,5	98,8

Investeringsbudget

Investeringsmedlen ska användas till inköp av kapitalinventarier på skolenheterna och till Bergshamraskolans högstadium.

mkr	Budget 2025	Budget 2024	Förändring
Kapitalinventarier	4,0	4,0	0,0
Kapitalinventarier, ny skola Järvastaden	0,0	4,0	-4,0
Summa	4,0	8,0	-4,0

Taxor och avgifter

Avgift för fritidshem

Solna stad tillämpar sedan flera år den så kallade maxtaxan. Maxtaxan gäller förskolan och fritidshemmen och styrs av "Förordning (2001:160) om statsbidrag till kommuner som tillämpar maxtaxa inom förskolan och fritidshemmet". Det innebär att staten fastställer ett tak för den avgift som kan tas ut. Inkomsttaket per månad uppgår för närvarande till 56 250 kr. Maxtaxan anpassas till de indexförändringar som varje år fastställs av Skolverket.

Nämndens taxor och avgifter

Taxor och avgifter	Beslutad	Status	Datum för nytt beslut	Gäller från och med
Skolbarnomsorg/fritidshem	KF 2015-11-30	Oförändrad		2016-01-01

Väsentliga personalförhållanden

Nämnden bedriver kontinuerligt utvecklingsarbete för att säkra kompetensförsörjningen och vara en attraktiv arbetsgivare med engagerade medarbetare. Nedan beskrivs de huvudsakliga aktiviteterna inom medarbetarperspektivet under 2025 utifrån fokusområden.

Kompetensförsörjning

Kompetensförsörjningen är en fortsatt utmaning för nämnden och en viktig förutsättning för att nå nämndens mål om goda kunskapsresultat och tillgänglig undervisning. Nämnden bedriver, inom ramen för den antagna strategin för kompetensutveckling och karriärvägar inom skolan, ett kontinuerligt utvecklingsarbete för att säkra kompetensförsörjningen och vara en attraktiv skolkommun. Satsningen på vidareutbildning av redan anställd personal inom fritidshemsverksamheten i samarbete med omställningsfonden ska fortsätta för att säkerställa kompetensförsörjningen på lång och kort sikt. Även studenter som tas emot för verksamhetsförlagd utbildning är en viktig rekryteringsgrupp.

Under de närmaste åren är det flera beslutade lagändringar som börjar gälla och som påverkar nämndens verksamheter. Den 1 januari 2025 införs ett nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare som kommer att prioriteras under året.

Medarbetarengagemang

Under 2024 har verksamheten arbetat med resultat av medarbetarundersökningen som genomfördes på våren under samma år. Nästa medarbetarundersökning genomförs under 2025. Inom ramen för det systematiska arbetsmiljöarbetet kommer resultatet av undersökningen presenteras och följas upp under 2025.

Sjukfrånvaro

Utifrån utvärderingen av det systematiska arbetsmiljöarbetet i verksamheten kommer det förebyggande arbetet, uppföljning av sjukfrånvaron och rehabiliteringsprocesser att vara ett fortsatt fokusområde under 2025. Verksamheten kommer att arbeta med att tydligare koppla ihop det systematiska arbetsmiljöarbetet med övriga aktuella frågor och processer.

Tvärsektoriella frågor

I Solna stads verksamhetsplan och budget har de tvärsektoriella frågorna - internationellt arbete, likabehandlingsarbete samt miljö- och klimatarbetet - integrerats i stadens styrsystem. Utgångspunkten är att arbetet med de tvärsektoriella frågorna ska bidra till stadens vision och mål. Nämnderna har uppgiften att i arbetet med verksamhetsplan och budget inkludera tvärsektoriella aktiviteter, som effektivt stödjer nämndens måluppfyllelse.

Internationellt

Nämndens internationella arbete är en metod för verksamhets- och kvalitetsutveckling samt ett verktyg för att rusta barn och ungdomar för en värld med täta kontakter över nations- och kulturgränser. Nedan beskrivs det huvudsakliga internationella arbetet under 2025.

Framgångsfaktorer är att skapa en tydlig struktur för det internationella arbetet där olika aktiviteter sammantaget bidrar till att uppfylla läroplanens och skolnämndens mål kring internationalisering, goda kunskapsresultat och till

att varje elev är väl förberedd för vidare studier eller yrkesliv.

Staden deltar i det europeiska nätverket Eurocities Social Affairs Forum. Nämnden kommer under 2025 fortsätta deltagandet i arbetsgruppen ”Utbildning”. Arbetsgruppen använder metoden ”Critical Friend Review”, vänskaplig kollegial granskning, för att på ett strukturerat sätt ge feedback på en stads utbildningssystem, från förskola till gymnasium. Samarbetet ger möjlighet till kunskaps- och erfarenhetsutbyte med kollegor från andra europeiska städer.

Skolnämndens medverkan inom ramen för Erasmus+ Mobilitet innebär jobbskuggning, kurser samt gruppmobiliteter för elever. Medverkan möjliggör även en sammanhållen internationell utbildningsinsats för samtliga verksamheter samt möjlighet till utbyten för elever. Solna gymnasium har beviljats en ansökan till EU-programmet Erasmus+ Mobilitet ackreditering för programperioden 2021-2027. Motsvarande ackreditering inom Erasmus+ Mobilitet för förskolan, grundskolan, modersmål och anpassade grundskolan är även den beviljad och omfattar perioden 2022-2027.

Likabehandling

Nämndens likabehandlingsarbete syftar till att alla medborgare ska få likvärdigt bemötande och service. Arbetet bidrar på detta sätt till att utveckla nämndens verksamhet och dess kvalitet. Nedan beskrivs det huvudsakliga likabehandlingsarbetet under 2025.

Skolnämnden kommer under 2025 fortsätta ha fokus på värdegrundsarbete och arbeta för en likvärdig skola.

Likabehandlingsarbetet bedrivs framför allt inom ramen för skolornas systematiska kvalitetsarbete. Verksamheterna ansvarar för att varje läsår planera och följa upp aktiviteter inom likabehandling. Aktiviteterna skrivs in i varje enhets plan mot kränkande behandling och diskriminering som utvärderas och analyseras vid läsårets slut.

Miljö och klimat

Nämndens miljö- och klimatarbete utgår från stadens miljöpolicy med tillhörande strategier inom miljöområdet samt nämndens nämndmål. Nedan beskrivs de huvudsakliga aktiviteterna inom miljö- och klimatområdet under 2025 utifrån miljöpolitikens fokusområden.

Under 2025 kommer fokus för skolnämnden vara att skapa en effektivare resursanvändning och en god livsmiljö, för att bidra till stadens målsättningar inom miljö- och klimatområdet.

För att främja en mer effektiv energianvändning, och bidra till målet om en klimatneutral stad 2045, kommer verksamheten ha en fortsatt tydlig dialog och samverkan med fastighetsägaren kring energieffektiviserande åtgärder som renoveringar och byte av teknisk utrustning.

I linje med inriktningen i Solna stads klimatstrategi fortsätter verksamheten, tillsammans med leverantören av maten, att systematiskt arbeta med att minska matsvinnet. Från och med 1 juli 2025 kommer skolnämndens att ta över måltidsproduktionen i egen regi och kommer i samband med detta ytterligare stärka arbetet med att minska matsvinnet.

För att främja en god livsmiljö kommer arbetet utifrån tidigare framtagen kemikalieplan fortsätta. Målet är att minska barns exponering för miljöskadliga ämnen i skolan.

Resor i tjänsten görs med fossilfria transportmedel så långt det är möjligt.

Skolnämnden kommer även fortsätta ställa miljö- och klimatkrav vid kommande relevanta upphandlingar. Vid inköp ska, när det är möjligt, återbruk av möbler och annat material främjas.

Förväntad utveckling

Utifrån nämndens mål har prioriterade aktiviteter med syfte att förbättra kunskapsresultaten tagits fram. Extra åtgärder för att förbättra kunskapsresultaten har satts in redan under hösten 2024 utifrån att nämnden i september fick ett tillskott till innevarande års budget.

Åtgärder som prioriteras är bland annat utökad lovskola, fler kuratorer och fler speciallärare. För elever som inte när behörighet till gymnasiet har extra resurser tilldelats introduktionsprogrammen Individuellt alternativ och språk.

För att undervisningen ska vara tillgänglig för alla elever fortsätter satsningen på att NPF-säkra stadens skolor. Trygghet och studiero är en förutsättning för att eleverna ska kunna tillgodogöra sig undervisningen och nå målen. Det systematiska arbetet med åtgärder, analys och uppföljning av trygghet och studiero ska fortsätta att utvecklas under 2025. Närvaro är ytterligare ett prioriterat område för att förbättra kunskapsresultaten. Under 2025 fortsätter arbetet med att utveckla det skolsociala teamet. Det nystartade skolsociala teamet, som är ett samarbete mellan skola och socialtjänst, arbetar med insatser på individnivå för elever i årskurs 3-9 som har hög frånvaro och en problematisk skolsituation.

Under perioden har det kommit en ny befolkningsprognos för Solna stad. Prognosen visar på en försiktig ökning, från år 2030 och framåt, för barn i åldern 6-19 år jämfört med prognosen daterad september 2023 vilket är den prognos som budget 2024 baseras på. För åldrarna 6-15 år är den prognostiserade befolkningsökningen år 2032 ökad med 87 barn jämfört med prognosen i september 2023. Motsvarande jämförelse för åldrarna 16-19 år, gymnasieungdomar, visar på en ökning med 7 elever. Befolkningsprognosen används som underlag för nämndens plan för framtida skolförsörjning.

Under de närmaste åren är det flera beslutade lagändringar som börjar gälla och som påverkar nämndens verksamheter. Ett nationellt kvalitetssystem och en nationell professionsutbildning för rektorer, lärare och förskollärare är två stora och övergripande förändringar som avser samtliga skolformer.

I september 2023 lanserade Skolverket det nationella kvalitetssystemet, NKS. Det nationella kvalitetssystemet är framtaget för att följa upp och utveckla kvalitet och likvärdighet i Sveriges samtliga skolformer. I det nationella kvalitetssystemet ingår skollagens regleringar av det systematiska kvalitetsarbetet, Skolverkets kommande föreskrifter om det systematiska kvalitetsarbetet, kvalitetsdialogerna och Skolinspektionens tillsyn. Under hösten 2024 förväntas Skolverket lämna besked om *Konsekvensutredning avseende förslag till föreskrifter och allmänna råd om det systematiska kvalitetsarbetet i skolväsendet*.

I väntan på Skolverkets föreskrifter och allmänna råd har nämnden påbörjat ett arbete med att sammanföra verksamhetens befintliga systematiska kvalitetsarbete med det Nationella kvalitetssystemet. I augusti genomfördes en kvalitetsdialog under ledning av representanter från Specialpedagogiska skolmyndigheten och Skolverket med fokusområde Systematiskt kvalitetsarbete på alla nivåer. Kvalitetsdialogen blev startskottet för ett utvecklingsarbete som syftar till att följa det Nationella kvalitetssystemet. Ett strukturerat systematiskt kvalitetsarbete på alla nivåer är en viktig förutsättning för att arbetet med att förbättra kunskapsresultaten ska ge önskad effekt.

Den 1 januari 2025 börjar nya bestämmelser i skollagen gälla att det inom skolväsendet ska finnas ett nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare. Syftet är att utveckla undervisningens kvalitet, stärka professionerna, öka yrkenas attraktionskraft och på detta sätt öka likvärdigheten i utbildningen för eleverna. Huvudmannens befintliga skyldighet att se till att personalen ges möjligheter till kompetensutveckling preciseras också till viss del i de nya bestämmelserna.

Skolverket har på uppdrag av regeringen arbetat fram ett förslag på ett nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare. Skolverket föreslår att både individuell kompetensutveckling i form av akademiska kurser, kollegialt lärande och praktikinära forskning ska ingå i strukturen för kompetensutveckling. Tillsammans med berörda fackförbund påbörjas under hösten ett arbete med att vad det nationella professionsprogrammet innebär för stadens förskolor och skolor.

Konkurrensutsättning

Skolnämnden ska under 2025 göra en förnyad upphandling av textil- och tråslöjdsmaterial samt tvätteri-tjänst och transport av mat kopplat till mat i egen regi.

Avtal som ska upphandlas

Avtalsbeteckning	Diarienummer
Textil- och tråslöjdsmaterial och service ADDA	SKN/2024:1362
Transporter för måltider	Nytt avtal
Tvätteri-tjänster STIC	KS/2024:330






Större avrop på befintliga ramavtal


Avrop på befintliga ramavtal gällande möbler till grundskolan.

Intern kontroll

Varje nämnd ansvarar för intern kontroll inom sitt verksamhetsområde enligt kommunfullmäktiges reglemente. En god intern kontroll bidrar till att säkerställa att verksamheten bedrivs ändamålsenligt, kostnadseffektivt och säkert.

I samband med verksamhetsplan och budget ska varje nämnd ta fram en internkontrollplan för nästa år som beskriver väsentliga risker i verksamheten. Riskerna sorteras in i en av fyra kategorier: styrning, medarbetare, ekonomi och verksamhetsprocesser. Riskerna kopplas sedan till en process eller rutin. Verksamheten ska bedöma sannolikheten för och konsekvensen av om en risk skulle inträffa. Bedömningen redovisas som ett riskindex 1-25, där 25 är hög risk. Internkontrollplanen beskriver kontrollmoment för hur verksamheten ska kontrollera att risken inte har inträffat. Internkontrollplanen följs upp i samband med budgetuppföljning per april, delårsrapport per augusti och årsredovisning.

Process	Risk	Riskindex	Kontrollmoment	Hur ska kontrollen utföras och när
Hantera inköp över tröskelvärde (upphandling)	Att anställda vid inköp av varor eller tjänster inte följer upphandlade avtal	 9	Kontrollera att inköp som genomförts följer upphandlade avtal.	Kontrollen ska utföras på inköp som konterats på konto 64100, 64300, 64400 och 64600. Den sammanställda rapporten för avtalstrohet, i verktyget Qlick View ska användas som underlag för kontrollen. Kontrollen ska genomföras två gånger om året i juni och november. Kontrollen genomförs två gånger om året, januari- juni och juli - november.
Hantera kompetensförsörjning	Brist på legitimerade lärare	 6	Kontroll av andel behöriga lärare per skolenhet	Kontroll på respektive skolenhet utifrån lagd tjänstefördelning i planeringsverktyget Resursplanering. Kontroll ska genomföras en gång per termin och redovisas till nämnden i samband med Årsredovisningen.
Hantera personuppgifter	Rutiner för personuppgiftshantering följs inte (GDPR) och känsliga personuppgifter sprids. annat område	 12	Uppföljning av personuppgiftsincidenter	Kontroll av personuppgiftsincidenter som förekommit under perioden och om gällande rutiner har följts och hur många av dem som krävt rapport till IMY. Jämförelse med föregående år. Personuppgiftsincidenter ska följas upp halvårsvis.
Närvarohantering för elever i förskole-, grundskole- och anpassad grundskola	Barn/elev lämnas till vårdnadshavare som inte har vårdnad/umgängesrätt	 16	Säkerställa att alla har aktuella rutiner och att nyanställda och vikarier alltid får en genomgång av gällande rutiner.	Kontroll med respektive rektor att aktuella rutiner finns och att nyanställda samt vikarie får en genomgång av gällande rutiner. Kontrollen genomförs efter höstterminens start.
	Närvarohantering missköts, elever är inte närvarande i skolan och anledningen inte följs upp.	 12	Kontroll att rutiner för närvarohantering följs på respektive enhet.	Kontroll med respektive rektor att rutiner följs samt att nyanställd personal och vikarier får information om rutinerna. Kontrollen genomförs

Process	Risk	Riskindex	Kontrollmoment	Hur ska kontrollen utföras och när
				efter höstterminens start.
Värna barn- och elevhälsa	Barn/elever kränker varandra	 12	Kontroll av att anmälda kränkningsärenden hanteras enligt beslutad rutin på respektive enhet.	<p>Samtliga kränkningsärenden som ligger redo för avslut kontrolleras. Kontroll av dokumentationen i ärendet så att samtliga delar är genomförda i enlighet med skollagens bestämmelser. Då något saknas i dokumentationen återkopplas till rektor, ärendet godkänns först då ärendet är komplett. Utredare på förvaltningen kontrollerar löpande ärenden som är klara för avslut i verksamhetssystemet Visma Drafit.</p> <p>Utredare går igenom stickprov av kränkningsärenden i samband med delårs- och årsrapporten.</p>



Skolnämndens principer för resursfördelning och regler för utbetalning av bidrag till enskilda huvudmän och interkommunal ersättning till andra kommuner



Innehåll

Syfte och principer för resursfördelning.....	4
Enheter i egen regi.....	4
Generell resurstilldelning.....	4
Grundskola och fritidshem.....	4
Grundsärskola.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Centralt budgeterade poster för fritidshem, grundskola och grundsärskola	6
Gymnasieskola.....	6
Gymnasiesärskola.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Strukturell resursfördelning.....	7
Struktur tillägg utifrån socioekonomiska faktorer till grundskolan.....	7
Struktur tillägg för gymnasieskolan.....	8
Individuell resurstilldelning.....	8
Tilläggsbelopp.....	8
Modersmål.....	8
Bidrag till enskilda huvudmän.....	9
Generell resurstilldelning – grundbelopp.....	9
Strukturell resurstilldelning - grundbelopp.....	9
Struktur tillägg utifrån socioekonomiska faktorer till grundskolan.....	9
Struktur tillägg för enheter som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd.....	9
Struktur tillägg för gymnasieskolan.....	9
Individuell resurstilldelning – tilläggsbelopp.....	10
Tilläggsbelopp.....	10
Modersmål.....	10
Schablonbidrag.....	11
Administration.....	11
Momsbidrag.....	11



Interkommunal ersättning	11
Regler för utbetalning av bidrag.....	13



Syfte och principer för resursfördelning

Resursfördelningsmodellens syfte är att beskriva hur ekonomiska resurser fördelas till enheter i egen regi, enskilda huvudmän och andra kommunala huvudmän inom fritidshem, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola. Utöver dessa verksamheter finns i egen regi en anslagsfinansierad sjukhusskola och en ungdoms-mottagning.

Modellen ska vara behovsanpassad, transparent och bidra till högre måluppfyllelse. För att säkerställa likvärdigheten består modellen av tre delar; generell, strukturell och individuell resurstilldelning. Den generella resurstilldelningen baseras på volym, den strukturella på socioekonomiska och strukturella faktorer och den individuella på den enskilda elevens behov.

I nämndens verksamhetsplan för respektive år beslutas storleken på den generella resurstilldelningen samt hur mycket medel som är avsatt för strukturell resurstilldelning.

Enheter i egen regi

Samtliga kommunala enheter hanteras som en resultatenheter och tilldelas medel genom interna intäkter. Skolchefen har det totala ansvaret för underliggande enheters resultat och att resurserna används på ett effektivt sätt.

Resursfördelningen till egen regi går från nämnden till Skolchef utifrån samma principer som till fristående skolor. Skolchefen har sedan i uppdrag att omfördela resurser mellan enheter utifrån behov som framkommit i det systematiska kvalitetsarbetet.

Generell resurstilldelning

Grundskola och fritidshem



Verksamheten tilldelas medel genom en peng per elev med differentiering beroende på ålder. Pengen betalas ut per månad och baserar sig på antalet elever som finns inskrivna på enheten den 15:e varje månad. När det gäller utbetalning av peng för förskoleklass och grundskola för månaderna juli och augusti får enheten peng för antal elever som finns inskrivna på enheten den 31 augusti.

Åldersintervall för grundskolan är:

Förskoleklass till årskurs 3

Årskurs 4-6

Årskurs 7-9

Åldersintervall för fritidshem är:

Förskoleklass – årskurs 3

Årskurs 4 – 6

Anpassad grundskola

Verksamheten tilldelas medel genom en peng per elev med differentiering beroende på ålder och verksamhetsform.

Nivåer för anpassad grundskola är:

Anpassad grundskola årskurs 1-3

Anpassad grundskola årskurs 4-6

Anpassad grundskola årskurs 7-9

Anpassad grundskola fritidshem årskurs 1-6

Ämnesområden årskurs 1-9

Ämnesområden fritidshem årskurs 1-6



För individintegrerad elev utgår grundbelopp för grundskolans årskurs samt ett tillägg som är indelat i två nivåer:

Årskurs 1-6

Årskurs 7-9

Centralt budgeterade poster för fritidshem, grundskola och anpassad grundskola

Innan beslutad peng för egen regi fördelas till verksamheten görs avdrag för centrala budgetposter som budgeteras hos Skolchef eller centralt på förvaltningen.

Följande kostnadsposter för enheterna budgeteras centralt hos Skolchef:

- Lokalkostnader – hyra inklusive uppvärmningskostnad och el, lokalvård
- Kapitalkostnader – avskrivningar och räntor för inventarier
Inventariestikostnader vid större inköp i samband med renoveringar, om- eller tillbyggnad
- Central administration
- Elevhälsa
- It-kostnader

Gymnasieskola

Verksamheten tilldelas medel genom en peng per elev och program.

Peng per elev betalas ut per månad och baserar sig på antalet elever som finns inskrivna på respektive program den 10:e i varje månad. För juli och augusti får enheten peng för antal elever som finns inskrivna på enheten den 31 augusti.

Pengen ska täcka samtliga kostnader på gymnasieenheten. Solna stad ingår i ett samverkansavtal (Storsthlm) som samtliga kommuner i Stockholms län samt Häbo kommun har antagit. Samverkansrådets kommuner beslutar årligen



om eventuell justering av programpeng för respektive utbildning, efter förslag från Storsthlm's styrelse.

Anpassad gymnasieskola

Då Solna stad bedriver anpassade gymnasieskolans nationella program i egen regi tillämpas den av Skolverket fastställda riksprislistan för dessa program. Läsåret 2025/26 startar ett nationellt program i egen regi som även har en fastställd peng i nämndens beslut om peng och bidrag till friskolor. För övriga nationella program gäller riksprislistan.

För anpassade gymnasieskolans individuella program (IAIND) fastställs peng för varje år i nämndens beslut om peng och bidrag till friskolor.

Strukturell resursfördelning

Struktur tillägg utifrån socioekonomiska faktorer till grundskolan

Medel utgår till grundskoleenheten utifrån de förutsättningar eleverna på skolan har utifrån socioekonomiska faktorer.

Struktur tillägg utifrån socioekonomiska faktorer tilldelas enheten och är inte knutet till enskilda elever. Struktur tillägg utifrån socioekonomiska faktorer utbetalas till grundskoleenheter i Solna där mer än 8 procent av eleverna enligt Skolverkets beräkningar inte kommer att uppnå behörighet till gymnasieskolan. Fördelningen per enhet baserar sig på det socioekonomiska index som Skolverket har beräknat för varje skolenhet.

Faktorer som Skolverket använder vid beräkning av socioekonomiskt index är:

- vårdnadshavarnas utbildningsnivå
- året när eleven invandrade till Sverige
- vårdnadshavarnas inkomst
- elevens kön
- ekonomiskt bistånd till vårdnadshavare
- om eleven är folkbokförd på samma adress som båda vårdnadshavare
- antal syskon som är folkbokförda i hemmet
- socioekonomisk status på bostadsområdet där eleven är folkbokförd



Struktur tillägg för gymnasieskolan

För gymnasieskolan betalas struktur tillägg ut till enheten utifrån överenskommen modell i samverkansområde Storsthlm. Syftet med struktur tillägget är att ge extra ekonomiskt stöd till skolor som har elever med lägre måluppfyllelse. Struktur tillägget beräknas per elev och nationellt program, men betalas ut till skolorna utan specifikation om vilka elever det avser. Elever som går introduktionsprogram, gymnasiesärskola samt på program där priser inte har fastställts av samverkansavtalet omfattas inte av beslutad prislista och därmed inte heller av struktur tillägg.

Individuell resurstilldelning

Tilläggsbelopp

Tillägget avser barn och elever inom samtliga skolformer som har omfattande behov av särskilt stöd. För att få tilläggsbelopp görs en särskild ansökan med en tydlig beskrivning av elevens behov och vilka åtgärder som krävs för att möta dessa behov. Det ska även framgå att behoven inte kan mötas genom organisatoriska eller pedagogiska anpassningar som kan anses vara inom ramen för ordinarie grundbelopp. Tilläggsbeloppet är knutet till enskild elev.

Tilläggsbelopp betalas ut för beviljat antal assistenttimmar. Därutöver kan tilläggsbelopp beviljas för ersättning för anpassning av lokaler eller andra extraordinära stödåtgärder.

Modersmål

Tilldelning för modersmålsundervisning är ett individuellt tillägg per barn och år för årskurs 1 – 9 som betalas ut för elever som enligt skollagen har rätt till modersmålsundervisning och som deltar i modersmålsundervisning. För kommunala enheter inom grundskolan och gymnasiet är modersmålsundervisningen centralt organiserad.



Bidrag till enskilda huvudmän

Generell resurstilldelning – grundbelopp

Enskilda huvudmän tilldelas bidrag på samma villkor som för kommunala enheter. Gällande generell resurstilldelning baserar sig bidraget på samma belopp som fördelas till kommunala enheter.

Grundbeloppet för fritidshem är inklusive föräldraavgift. Vårdnadshavare betalar fritidshemsavgift enligt maxtaxa till Solna stad. Solna stad ombesörjer fakturering till vårdnadshavare.

Strukturell resurstilldelning - grundbelopp

Struktur tillägg utifrån socioekonomiska faktorer till grundskolan

Enskilda huvudmän inom grundskolan i Solna med fler än 15 elever folkbokförda i Solna tilldelas struktur tillägg utifrån sociala faktorer baserat på Skolverkets socioekonomiska index för enheten på samma sätt som för kommunala enheter.

Struktur tillägg för grundskoleenheter som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd

Enskilda huvudmän som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd tilldelas efter särskild ansökan till kommunen ett extra struktur tillägg per elev och år för elever i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-9. Tillägget ska bidra till att täcka ökade kostnader för:

- Högre personaltäthet som exempelvis lärare, resurspedagog eller elevassistent
- Högre lokalkostnader
- Förstärkt elevhälsa
- Ökad kostnad för ledning och administration

Struktur tillägg till gymnasieskolan



För gymnasieskolan betalas strukturtillägg ut till enheten utifrån överenskommen modell i samverkansområde Storsthlm. Syftet med strukturtillägget är att ge extra ekonomiskt stöd till skolor som har elever med lägre målpuffyllelse. Strukturtillägget beräknas per elev och nationellt program, men betalas ut till skolorna utan specifikation om vilka elever det avser. Elever som går introduktionsprogram, gymnasiesärskola samt på program där priser inte har fastställts av samverkansavtalet omfattas inte av beslutad prislista och därmed inte heller av strukturtillägg.

Strukturtillägg för gymnasieskolans nationella program med klasser med specialpedagogisk verksamhet (SPV-klass)

Enskilda huvudmän inom gymnasieskolans nationella program som har klasser med specialpedagogisk verksamhet tilldelas ett extra strukturtillägg per elev och år. Programmet som har SPV-klass ska finnas sökbart i Indra och antalet platser ska anmälas till Storsthlm inför varje läsår. Solna stad tillämpar de kvalitetskriterier för verksamheten som har formulerats tillsammans med representanter för andra kommuner i länet. Tillägget ska bidra till att täcka ökade kostnader för högre lärartäthet och personal med specialpedagogisk kompetens.

Individuell resurstilldelning – tilläggsbelopp

Tilläggsbelopp

Tilläggsbelopp för barn och elever med omfattande behov av särskilt stöd tilldelas enskilda huvudmän på samma villkor som för kommunala enheter.

Modersmål

Tilläggsbelopp för modersmålsundervisning tilldelas enskilda huvudmän på samma villkor som för kommunala enheter.



Lovskola

Enskilda huvudmän har rätt till tilläggsbelopp från hemkommunen för elever som deltar i obligatorisk lovskola.

Schablonbidrag

Administration

Bidrag för administration tilldelas enskilda huvudmän enligt Skolförordningen 14 kap. och Gymnasieförordningen 13 kap. en schablon på tre procent av den generella och strukturella resurstilldelningen (ingår i grundbelopp för både egen regi och fristående enheter).

Momsbidrag

Enskilda huvudmän tilldelas enligt Skolförordningen 14 kap. och Gymnasieförordningen 13 kap. ett momsbidrag som är sex procent av den generella, strukturella (grundbelopp) och individuella resurstilldelningen (tilläggsbelopp).

Interkommunal ersättning

För elever som är inskrivna i grundskola, fritidshem, grundsärskola och gymnasiesärskolans individuella program i en annan kommun och som mottagits efter önskemål från elevens vårdnadshavare betalar Solna stad interkommunal ersättning enligt generell resurstilldelning till egen regi.

För gymnasieskolan används prislista för samverkansområde Storsthlm, för gymnasiesärskolans nationella program används riksprislistan.

För elever som antas till gymnasieskolans nationella program med specialpedagogisk verksamhet (SPV-klasser) som anordnas av en annan kommunal skolhuvudman träffas överenskommelser mellan Solna stad och med respektive anordnande kommun. Överenskommelsen ska innehålla bland annat ersättning och kvalitetskriterierna för den specialpedagogiska verksamheten.



SOLNA STAD

SID 12(14)
2024-11-26

[Klicka här för att börja skriva text.](#)

Barn- och utbildningsförvaltningen
Bilaga 1 SKN 2024:1



Regler för utbetalning av bidrag

Allmän information

Utförare ska varje månad underrätta staden om vilka elever folkbokförda i Solna som är inskrivna i verksamheten. Retroaktiv peng för fritidshem som omfattas av reglerna för maxtaxan utgår maximalt för en kalendermånad bakåt i tiden från det att fullständiga uppgifter för registrering har lämnats till förvaltningen. Ersättningen grundas på det antal barn/elever som finns inskrivna i verksamheten den 15:e varje månad.

Varje månad ska utförare logga in i systemet Edlevo ”Visa ersättning” och stämma av utbetalningsunderlaget, eventuella felaktigheter ska omgående meddelas till förvaltningen via e-post.

När det gäller elever i förskoleklass till åk 9 kommer utbetalningar för juli och augusti att vara preliminära och baseras på det elevantal som finns registrerat för höstterminen. Avräkning och faktisk ersättning kommer att ske i september och baseras på var eleven finns inskriven den 31 augusti. Det innebär att den preliminära ersättningen för juli och augusti justeras i september.

Brytdag när det gäller byte från förskola till fritidshem f-3 är den 1 augusti. Brytdatum när det gäller byte från fritidshem f-3 till fritidshem åk 4–6 är den 1 juli. För fritidshemsplacerade elever i årskurs 6 avslutas placeringen senast den 30 juni

Modersmål

Förutom peng kan extra ersättning för elever som deltar i modersmålsundervisning för årskurs 1 till 9 sökas. För att erhålla tillägg för modersmålsundervisning måste ansökan göras på särskild blankett. En förutsättning för att få tillägget är att eleven är berättigad till modersmålsundervisning enligt skollag. Ersättning utgår för maximalt en kalendermånad bakåt från att fullständigt ifylld blankett har inkommit till förvaltningen. Ny ansökan görs för varje läsår.



Diplomatbarn

För att få bidrag för elever som har rätt till utbildning för att de omfattas av bestämmelserna om barn till diplomater (SFS 2007:81) måste utförare meddela Barn- och utbildningsförvaltningen i samband med att eleven skrivs in. Skolenheten ansvarar för att begära in erforderliga underlag som krävs från vårdnadshavare.

[Klicka här för att börja skriva text.](#)



Bidragsbelopp 2025 till egen regi, andra kommuner och fristående skolor

Grundbelopp

Grundbeloppet innefattar ersättning för undervisning, utrustning och läromedel, elevhälsa, måltider, administration samt lokalkostnader. I pengarna till fristående skolor ingår generell moms-kompensation med sex procent.

När det gäller fritidshem ingår även föräldraavgifterna i pengarna.

Grundskola, förskoleklass och fritidshem

Belopp kr/år	Egen regi och andra kommuner	Fristående skolor
Förskoleklass till åk 3	87 715	92 978
Åk 4-6	94 296	99 954
Åk 7-9	97 052	102 875
Fritidshem år F-3	46 740	49 544
Fritidshem år 4-6	22 471	23 820
Modersmål	7 130 kr	7 558

Peng för 2025 har jämförts med 2024 räknats upp med 13 procent för förskoleklass – åk 3, 6 procent för åk 4 – 6, 3 procent för åk 7-9 och 12 procent för fritidshem.

Anpassad grundskola

Belopp kr/år	Egen regi och annan kommun	Fristående skolor
Årskurs 1-3	310 392	329 016
Årskurs 4-6	321 399	340 683
Årskurs 7-9	344 217	364 870
Årskurs 1-9 ämnesområden	481 697	510 599
Tillägg för individintegrerad elev åk 1-3	124 294	131 752
Tillägg för individintegrerad elev åk 4-6	124 294	131 752
Tillägg för individintegrerad elev åk 7-9	160 069	164 871
Fritidshem för barn i anpassad grundskola t.o.m. 12 år	91 386	96 869
Fritidshem för barn i ämnesområden t.o.m. 12 år	168 095	178 181

Peng för 2025 har jämförts med 2024 för anpassad grundskola räknats upp med 3 procent.

Struktur tillägg för grundskola utifrån socioekonomiska faktorer

För grundskolor i Solna med en beräknad andel obehöriga till gymnasiet på minst 8 procent och med minst 15 elever folkbokförda i Solna. För 2025 budgeteras 55 mkr för struktur tillägg utifrån socioekonomiska faktorer.

Enhet	Beräknad andel obehöriga	Socioekonomiskt index	Tillägg kr/elev och år
Bergshamraskolan	9,3%	71,6	9 777
Hagaskolan - f.d. Djurgårdens Waldorfskola	10,2%	78,6	10 733
Pyslingen Noblaskolan	5,0%	38,8	0
Vittra Frösunda	6,8%	52,2	0
Parkskolan	17,2%	132,0	18 025
Solna Enskilda Montessoriskola	11,3%	87,0	11 880
Spanska Skolan	18,1%	139,3	19 022
Granbackaskolan	9,2%	70,6	9 641
Tallbackaskolan	18,5%	142,3	19 432
Raoul Wallenbergskolan Järva Solna	4,6%	35,1	0
Raoul Wallenbergskolan Bagartorp Solna	6,0%	46,0	0
Internationella Engelska skolan Solna	11,0%	84,2	11 498
Ulriksdalsskolan	11,4%	87,8	11 989
Ekensbergsskolan	9%	68,9	9 409
Råsundaskolan och Råsunda Centralskola	14,2%	109,3	14 925
Skytteholmsskolan	14,2%	108,9	14 871

Struktur tillägg för fristående grundskoleenheter som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd

För budgetår 2025 är tillägget 237 500 kr (inkl. momskompensation) per elev och år för elever i förskoleklass och årskurs 1-9 i grundskolan.

Extra lokalersättning

Enligt nämndens beslut i Verksamhetsplan och budget för 2011 kan extra ersättning för lokalkostnader betalas ut om det finns särskilda skäl. Enligt avtal med Raoul Wallenbergskolorna (RWS) gällande från 1 juli 2017 erhåller RWS ett extra lokalbidrag på 4 346 kr per år och elev för elev folkbokförda i Solna som är inskriven i årskurs F till 6 på RWS Järvastaden.

Gymnasieskola

Kommunstyrelsen i Solna stad beslutade den 14 oktober 2024 (KS/2024:257) att anta Storstockholms förslag till gemensamma priser för gymnasieprogrammen i länet och även övriga länsgemensamma betalningsrutiner. Prislistan gäller för både kommunal gymnasieskola i egen regi, andra kommunala gymnasieskolor och fristående gymnasieskolor.

När det gäller gymnasieskolan finansieras struktur tillägget inom ramen för nuvarande programpris uppräknat enligt Storstockholms förslag.

Extra strukturtillägg för fristående gymnasieskolors nationella program med klasser med specialpedagogisk verksamhet (SPV-klass) är beloppet för budgetår 2025 145 000 kr.

Peng för program som inte omfattas av Storstockholms överenskommelse har räknats upp med 2,8 procent jämfört med år 2024.

Kr/år	2025
International Baccalaureate (IB)	130 283 kr
Introduktionsprogram yrkesintroduktion (IMY)	Avtal
Introduktionsprogram yrkesintroduktion EI & energiprogrammet	148 864 kr
Introduktionsprogram individuellt alternativ (IMA)	161 190 kr
Introduktionsprogram individuellt alternativ AST (IMA)	226 160
Introduktionsprogram språkintröduktion (IMS)	183 190 kr

Fristående huvudman som erbjuder motsvarande program ersätts med programpeng och ett tillägg för momskompensation på 6 %.

Anpassad gymnasieskola

Kr/år	2025
Nationellt program Samhälle, natur och språk	344 217
Övriga nationella program	Enl. riksprislista 2025
Individuella program	566 625 kr

Peng för anpassade gymnasieskolans individuella program har räknats upp med 3 procent jämfört med år 2024.

Fristående huvudman som erbjuder motsvarande program ersätts med programpeng och ett tillägg för momskompensation på 6 %.

Tilläggsbelopp för samtliga skolformer

Tilläggsbelopp betalas ut för beviljat antal assistenttimmar. Därutöver kan tilläggsbelopp beviljas för ersättning för anpassning av lokaler eller andra extraordinära stödåtgärder. Belopp per timme har räknats upp med 3 procent jämfört med år 2024.

Belopp per timme

Kommunala enheter	228 kr
Fristående enheter	242 kr

Skolnämndens plan för kvalitetsuppföljning 2025

Uppföljning och utvärdering	Skolform	Underlag	Redovisning till nämnd	Typ av ärende
Rapportering av klagomål och kränkningsärenden	Samtliga	Egen statistik	Oktober Februari	Delårsrapport och Årsredovisning
Fördjupad redovisning och analys av resultat egen regi	Grundskola Gymnasieskola	<ul style="list-style-type: none"> • Officiella elevresultat och jämförelse med andra kommuner i länet • Kvalitetsuppföljning • Brukarundersökning • Personalstatistik 	Februari	Årsredovisning
Analys av elevresultat folkbokförda	Grundskola Gymnasieskola	Officiella elevresultat	Februari	Årsredovisning
Handlingsplan för elever som riskerar F i ett eller flera ämnen	Grundskola	Egen statistik med jämförelse mot föregående år	Beredning inför decembernämnd	Information
Fördjupad redovisning pedagogisk personal	Grundskola Gymnasieskola	Officiell statistik	Maj	Information
Resultat brukarundersökning	Förskoleklass Grundskola Grundsärskola Gymnasium	Egen undersökning	Juni	Information

Analys av resultat av brukarundersökningar	Förskoleklass Grundskola Grundsärskola Gymnasiet	Egen undersökning	Oktober	Delårsrapport
Preliminära elevresultat egen regi	Grundskola Gymnasieskola	Egen statistik	September	Information
Officiella elevresultat	Grundskola, årskurs 9	Officiell statistik	Oktober	Information
Officiella elevresultat	Gymnasieskola, avgångselever	Officiell statistik	December	Information
Avtalsuppföljning matentreprenad	Grundskola Gymnasieskola	Egen rapport	Oktober	Delårsrapport
Skolnärvaro	Grundskola	Egen statistik	September och februari	Information
Skolvalet	Grundskolan	Egen statistik	Maj	Information
Gymnasievalet	Gymnasiet	Statistik från Stortstholm	Oktober	Information
GDPR incidenter	Hela verksamheten	Egen statistik	Oktober Februari	Delårsrapport Årsredovisning
Medarbetarenkät	Hela verksamheten	Egen statistik	Juni	Information