



En plattform för framtiden

Skolplanen har stor betydelse för
alla som går i förskolan och skolan

Skolan är i viss mening en spegel av samhället utanför. I det perspektivet blir en av skolans viktigaste uppgifter att fostra och utveckla eleverna att ta till sig det demokratiska samhällets grundläggande värderingar. Det handlar då om bland annat alla människors lika värde, åsikts- och yttrandefrihet. Så kan vi nog sammanfatta vad Solnas politiker och tjänstemän kommit fram till att den här planen för förskolor och skolor upp till och med högstadiet bör innehålla och gå ut på.

I planen talar vi bland annat om att lärandet i förskolor och skolor ska ha hög kvalitet och anpassas till det samhälle som barn och ungdomar möter utanför skolan. Det är viktigt att du och andra elever är förberedda för ett liv i internationell miljö, eftersom många av er kommer att leva längre eller kortare perioder utomlands. Barn och ungdomar behöver få utveckla sitt självförtroende och ta ansvar. Därför ska de tränas i förmågan att söka kunskap och hantera information. Det lilla barnets nyfikenhet och lust att leka och lära ska vi slå vakt om och stimulera. Sedan är det en utmaning för skolan att få unga människor att bibehålla den "barnsliga" lusten att lära.

Den här Skolplanen är knappast världens roligaste dokument. men den tar upp frågor som är viktiga för dig och din framtid. Så det är klokt att läsa den. På följande sidor har du hela planen. Tveka inte att kontakta skolan eller utbildningsförvaltningen om du undrar över något.

Anders Guståv
Ordförande i kommunstyrelsen

Lars-Erik Salminen
Ordförande i barn- och utbildningsnämnden

Barn & utbildningsnämndens målstyrningsdokument - Skolplan

Syfte och innehåll

Enligt skollagen ska varje kommun ha en skolplan som antas av kommunfullmäktige. Skolplanen uttrycker Solnas politiska viljeinriktning och utgör tillsammans med läroplan och kursplaner underlaget vid utarbetandet av lokala arbetsplaner. Skolplanens syfte är också att Solna stads olika verksamhetsformer ska hänga samman och att lärandet kontinuerligt ska utvecklas. Skolplanen bildar även ett underlag för dialog mellan politiker, skolledning, personal, elever och föräldrar.

Idag fungerar förskoleverksamhet och skola under annorlunda förutsättningar än vad de gjorde för ett par decennier sedan. Detta i och med att omvärlden har förändrats och att förändringen pågår i allt snabbare takt. Frågor om t.ex. internationalisering, kulturarv, miljö, jämställdhet och media måste uppmärksammas så att eleverna får beredskap att orientera sig i en komplex verklighet med stort och ökande informationsflöde.

Skolplanen innehåller fyra utvecklingsområden med sju ton mål som barn- och utbildningsnämnden anser behöver uppnås.

De fyra utvecklingsområdena är:

- Lärande och kunskap
- Samverkan, ansvar och delaktighet
- Trygghet
- Hälsa och miljö

Grundskolans ämnen är indelade i kurser. Kursplanerna innehåller mål som varje elev ska ha uppnått efter skolår 5 och 9. Kursplanerna innehåller även betygskriterier i en tregradig skala, Godkänd (G), Vål Godkänd (VG) och Mycket Vål Godkänd (MVG). Betyg sätts i slutet av varje termin från höstterminen i skolår 8. Särskolan följer egna kursplaner.

Lokal arbetsplan är varje skolas verksamhetsplan som beskriver hur skolan ska genomföra mål och åtgärder som pekats ut i denna skolplan och i de nationella styrdokumenterna.

Förskoleverksamhet används som ett gemensamt begrepp för familjedaghem, förskola och öppen förskola. Skola används som ett gemensamt begrepp för grundskola inklusive förskoleklass och fritidshem samt särskola.

Utgångspunkter för arbetet

Barn och elevers behov

Allt arbete ska utgå från barns och elevers behov. För att främja lärande och utveckling krävs en miljö som erbjuder lugn och ro samtidigt som den är stimulerande och kreativ. Barn och elever måste få känna sig trygga och känna tillhörighet. Detta är ett grundbehov som varje anställd måste tillgodose.

Arbetslag

Arbetet inom förskolan och skolan organiseras i arbetslag så att varje barn och elev kan få sina individuella behov av omsorg och lärande tillgodosedda. Personalens olika kompetenser ska komplettera varandra så att arbetslagets samlade kompetens tillgodoser barnens och elevernas behov.

Individanpassat lärande

Vid individanpassat lärande utgår man från vad varje barn och elev kan. Läraren har huvudansvaret för att skapa situationer och förutsättningar för lärande. Utifrån mognad och förmåga ges varje barn och elev möjlighet att ta ansvar för sitt lärande och bli medveten om sitt eget sätt att lära.

Helhetssyn

Helhetssyn innebär att all personal från förskoleverksamhet till gymnasieskola arbetar utifrån gemensamma mål och den värdegrund som skollag och läroplaner ger uttryck för i t.ex. människosyn, kunskapssyn och demokratifrågor. På så vis bildas en pedagogisk röd tråd i ett 1-20 års perspektiv. Helhetssynen innebär också att man ska ta tillvara barnets/elevens hela förmåga. Den teoretiska, fysiska, praktiska, skapande och sociala förmågan ska bilda en helhet.

***Barn** avser alla barn inom förskoleverksamheten.*

***Elev** avser alla barn och ungdomar inom förskoleklassen, fritidshemmet och skolan.*

***Anställd** avser all personal som är verksam inom barn- och utbildningsnämndens ansvarsområde.*

***Arbetslag** avser den personal som är direkt ansvarig för barns och elevers utveckling och lärande. Ett arbetslag kan bestå av flera yrkeskategorier såsom förskollärare, barnskötare, fritidspedagoger och lärare.*

***Lärare** avser den personal som har en pedagogisk högskoleutbildning såsom förskollärare, fritidspedagoger, lärare inom grundskola och lärare inom särskola. Det är läraren som är pedagogiskt ansvarig.*

Lärande & kunskap

Inriktning

Det är väsentligt att verksamhetens mål och ramar tydliggörs för elever och föräldrar så att eleverna under lärarnas ledning successivt kan ta ökat ansvar för sin egen inläring.

Förskoleverksamhetens och skolans ansvar är att möta alla barn och elever på ett inspirerande och utmanande sätt som ger dem lust att lära. En av skolans största utmaningar är att få eleverna att bibehålla lusten att lära. Verksamheten i särskolan ska vara en utmaning för eleverna och sträva efter ett inkluderande och likvärdigt förhållningssätt som i grundskolan. Möjlighet ska finnas för elever i särskolan att gå integrerat i grundskolan. Fritidshemmets uppgift är att ge eleverna en meningsfull fritid och arbetet ska inriktas mot elevernas sociala utveckling.

Mål

Varje elev ska uppnå kunskaper och färdigheter som minst motsvarar, men gärna överträffar, kursplanernas/Brobyggets nivå för godkänd i samtliga ämnen när eleven avslutar grundskolan.

Samtliga grundskolor ska genomföra:

- nationella prov i skolår 5 och 9
- årligen genomföra tester i läsförståelse i samtliga skolår från skolår 2
- årligen redovisa resultatet av Brobygge i skolår 5 och 9.

Barnen i förskoleverksamheten ska stimuleras så att de utvecklar ett rikt och nyanserat språk.

• *Barn och elever som är i behov av extra stimulans eller särskilt stöd ska få det.*

Åtgärdsprogram ska upprättas för barn/elev som är i behov av särskilt stöd.

• *Varje skola ska, med Brobyggets mål för skolår 5 och 9 som grund, konkretisera delmål för fler skolår.*

• *För varje barn och elev ska en individuell utvecklingsplan upprättas. Utvecklingsplanen ska vara framåtsyftande och utgå från varje barns/elevs specifika förmågor och behov. Den ska upprättas tillsammans med personal, elev och vårdnadshavare. Eleven ska tränas, att i utvecklingsplanen sätta mål, planera och utvärdera sin egen inläring. I skolans senare skolår ska planering för elevs kommande studieval ingå.*

Mål uttrycker ett specifikt förhållande som ska uppnås. Målet ska kunna mätas.

Brobygget är Solna stads skolors gemensamma tolkning av de nationella kursplanernas mål att uppnå i skolår 5 och 9. Tolkningen för skolår 9 ska vara väl känd för personal inom gymnasieskolan i Solna. Brobygget inom Solna stads förskolor innebär en gemensam tolkning av mål att sträva mot i läroplanen för förskolan. Arbetet med Brobygget är till för att överbygga de olika övergångarna inom Solnas utbildningssystem, att tidigt uppmärksamma elever med behov av särskilt stöd och att tydliggöra mål, moment och bedömningsgrunder för barn, elever och föräldrar.

En **individuell utvecklingsplan** ska i förskola och familjedaghem inte vara en bedömning av barnets utveckling utan vara en överenskommelse mellan vårdnadshavare och förskoleverksamhet om eventuella anpassningar av barnets omgivning för att på bästa sätt motsvara barnets förmågor och behov. Efter samtycke av barnets vårdnadshavare ska den individuella utvecklingsplanen överlämnas till mottagande enhet.

Åtgärder/uppgifter avseende särskilt stöd ska dokumenteras i åtgärdsprogrammet.

Samverkan, ansvar & delaktighet

Inriktning

Föräldrarna har ansvaret för sina barns fostran och utveckling och förskoleverksamheten och skolan ska stödja och komplettera denna roll. Alla former av samverkan med barnens och elevernas föräldrar ska stimuleras. Föräldrarnas möjlighet till inflytande ska i förskolan och skolan möjliggöras genom föräldraråd/skolråd eller liknande. Föräldrarnas medverkan ska ses som en resurs för arbetet.

Föräldrarna måste kontinuerligt få en snabb och tydlig information om vad som sker i förskoleverksamheten och skolan.

Det är viktigt att skolan arbetar i ett internationellt perspektiv som stimulerar och möjliggör för eleverna att hitta samverkansformer för internationellt utbyte i t.ex. EU-projekt eller kontakter med andra skolor.

Barn, elever, föräldrar och personal ska ha inflytande över verksamhetens utveckling.



Helhetssyn är en av utgångspunkterna för vårt arbete allt från förskoleverksamheten till gymnasieskolan. Det vill säga att vi hela vägen arbetar utifrån de mål och värderingar som avspeglar det demokratiska samhällets värdegrund.

Mål

Varje förskole- och skolenhet ska ha en plan för information mellan förskolan/skolan och barn/elever/föräldrar. Information om övergången mellan förskoleverksamhet och förskoleklass/fritidshem/grundskola ska ingå i planen. För skolenheternas del ska detta även omfatta enskild förskoleverksamhet belägen i Solna stad.

- Förskolan och skolan ska samverka med social- och fritidsförvaltning, barnavårdcentral, polis, fritidsklubb, frivilliga organisationer med flera.
- Varje skolenhet ska ha en plan för hur eleverna med stigande ålder ska ha ökad möjlighet att påverka undervisningens innehåll och utformning utifrån målen i kursplanerna/Brobygget och även få ta alltmer eget ansvar för lärandet.
- Varje skolenhet ska ha ett väl utvecklat system för klass- och elevråd där elev och elevernas representanter ska ges en verklig möjlighet att framföra sina synpunkter om skolans utveckling och dess kvalitet.
- Förskoleverksamheten ska på ett strukturerat sätt ge varje barn möjlighet att uttrycka sina önskemål om verksamheten.
- För att öka förståelsen för hur förskoleverksamheten och skolan styrs och hur denna process kan påverkas ska barn- och utbildningsnämnden inbjuda elever, föräldrar och lärare till möten om hur den lokala politiska demokratin fungerar.

Trygghet

Inriktning

För att barn och elever ska vara framgångsrika i sitt lärande och sin utveckling måste de känna sig trygga och med glädje vistas i Solnas förskolor och skolor. Inga som helst former av kränkande behandling eller våld får tolereras. Alla vuxna ska tydligt uttala avståndstagande och motverka detta.

Alla vuxna ska ingripa så snart de ser något barn eller någon elev utsättas för någon form av kränkande behandling. Utgångspunkten ska alltid vara att den som anser sig utsatt också är det i någon form.

Det är viktigt, att barn och ungdomar tränas i att ta ställning mot kränkande behandling och i att våga ställa upp för dem som blir utsatta. Med stigande ålder och mognad kan även barn och elever medverka till en trygg miljö.



Allt skolarbete ska utgå från barnens och elevernas behov. För att stimulera lärande och utveckling är det viktigt med en lugn miljö

Mål

- *Alla enheter ska i det systematiska arbetsmiljöarbetet arbeta efter en, för alla väl känd, handlingsplan för att förebygga, upptäcka, åtgärda och förhindra våld och kränkande behandling. Planen ska även innehålla rutiner för hur enheten fullgör sin anmälningsskyldighet enligt socialtjänstlagen och hur samarbetet med socialtjänsten ska fungera. Handlingsplanen ska utvärderas kontinuerligt.*
- *Gemensamma regler för uppträdande och bemötande ska finnas på varje skola. Reglerna ska vara väl förankrade hos alla berörda.*

Kränkande behandling är ett gemensamt begrepp för olika former av kränkningar. Mobbning och rasistiska beteenden är exempel på kränkningar som särskilt nämns i skollagen. Kränkningarna kan vara fysiska, verbala, psykosociala samt text- och bildburna. En kränkning kan äga rum vid enskilda tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Kränkningar kan utföras av och drabba såväl barn, elever som vuxna.

Hälsa & miljö

Inriktning

Barn och elevers hälsa är en grundläggande förutsättning för lärande. Skolan ska ha ett bra förebyggande hälsoarbete innefattande medicinsk, socialkurativ, psykologisk och specialpedagogisk expertis.

Inom förskoleverksamhet och skola ska nolltolerans mot bruk av tobak, alkohol, narkotika och andra droger råda. Elever i skolan ska själva få ett självständigt och ifrågasättande förhållningssätt till bruk av tobak, alkohol, narkotika och andra droger.

Omsorg om miljön ska prägla verksamheten. Genom att utgå från närmiljön ska ett ökat engagemang i miljöfrågorna byggas upp till att omfatta ett globalt perspektiv. Lokaler och utomhusmiljö ska vara rena, snygga och säkra. Lokalerna ska först och främst ha ett pedagogiskt syfte och vara funktionsenliga vad gäller utformning, inredning och utrustning.

Den psykosociala miljön ska motsvara kraven på en god arbetsplats och ge möjligheter till gemenskap mellan olika individer, grupper av barn/elever och anställda.

Mål

- *Elevhälsans personal ska tydliggöra sitt arbete och göra sig känd för alla elever, samt förvissa sig om att varje elev vet vilken hjälp och vilket stöd eleven kan få av dem.*
- *En näringsriktig lunch ska serveras i en lugn och avstressande miljö.*
- *Förskoleverksamheten och skolan ska ge varje barn och elev förutsättningar att regelbundet bedriva fysiska aktiviteter.*
- *Alla skolor ska främja varje elevs utveckling genom att arbeta med "Livskunskap".*

*Barn- och utbildningsnämndens verksamhet ingår i Solna stads övergripande **arbete mot droger**. Detta arbete utvärderas kontinuerligt.*

***Elevhälsan** är det samlade begreppet för skolans medicinska, socialkurativa, psykologiska och specialpedagogiska expertis. Tidigare benämndes dessa funktioner som skolhälsovård och elevvård.*

Uppdraget

Förskoleverksamheten & skolan styrs av olika måldokument

Statliga måldokument

- Skollag och förordning
- Läroplan
- Program mål
- Kursplaner
- Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet

Kommunala mål- och policydokument

- Skolplan
- Lokal arbetsplan
- Lokala kursplaner (Brobygget)
- Verksamhetsplan och internbudget innehållande:
 - Personalplan
 - Arbetsmiljöplan
 - Jämställdhetsplan
 - Miljöplan
 - Plan för uppföljning, utvärdering och redovisning av kvalitet
- Internkontrollplan
- Handikapplaner
- Policy för förebyggande arbete mot droger
- Integrationspolicy
- Policy mot rasism och främlingsfientlighet
- Internationell policy
- Kvalitetspolicy

Internationella måldokument om olika gruppers rättigheter

Dessa är vägledande för hur barn, ungdomar och vuxna ska bemötas och behandlas i den kommunala verksamheten.

- FN:s barnkonvention
- FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna
- FN:s konvention angående flyktingars rättsliga ställning
- FN:s standardregler för att tillförsäkra människor med funktionsnedsättning, delaktighet och jämlikhet

Uppdragets genomförande

De ekonomiska ramarna för verksamheten anges i kommunens budget. Förskolechefer och rektorer har ansvar för att genomföra uppdraget inom budget och nå de uppsatta målen inom givna ekonomiska ramar.

Det är förskolechefer och rektorers uppgift att i den lokala arbetsplanen beskriva, hur de mål som pekats ut i skolplanen ska genomföras och hur de nationella målen ska uppnås. Det är också deras ansvar att se till att arbetet mot målen genomförs och att alla medarbetare engageras i detta arbete.

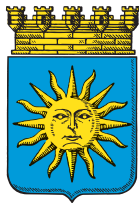
Samhällets ständigt förändrade krav på kunskap kommer att kräva stora insatser för att höja kompetensen hos olika grupper av medarbetare.

Resurser ska avsättas till kompetensutveckling. Denna ska utformas efter den enskilda förskolan eller skolenhetens uppdrag och utvecklingsbehov.

Resultatet av arbetet med skolplanens mål ska redovisas enligt barn- och utbildningsnämndens plan för uppföljning, utvärdering och redovisning av kvalitet.



Vi måste uppmärksamma frågor som rör bland annat internationalisering, kulturarv, miljö och jämställdhet så att eleverna får möjlighet att orientera sig i vår tids komplexa verklighet.



SOLNA STAD

www.solna.se