



Barn- och
utbildningsförvaltningen

Tjänsteskrivelse

2022-02-03
SKN/2020:1

Årsredovisning 2021

Förslag till beslut

Skolnämnden tar del av årsredovisning per 2021.

Sammanfattning

Den pågående pandemin (covid-19) har fortsatt präglat arbetet under året. Skolorna har fortlöpande arbetat med riskbedömningar och handlingsplaner för att minska trängsel och smittspridning. Verksamheten har rutiner för smittspårning och kartläggning vid konstaterad smitta. Under året har vissa årskurser och stadier i grundskolan haft fjärrundervisning till följd av smittspridning. Solna gymnasium genomförde undervisning på distans under årets första del. Under den senare delen av våren övergick gymnasiet succesivt till närundervisning i skolans lokaler.

Från och med hösten 2021 bedrevs närundervisning i skolans lokaler som huvudprincip för både grund- och gymnasieskola. Fjärr- och distansundervisning beslutades endast i undantagsfall på förslag från smittskyddsläkare.

I verksamhetsplan och budget för 2021 fattade skolnämnden beslut om förändringar i skolorganisationen inför läsåret 21/22. Skolnämnden fastslog även en genomförandeplan för förändringen. Beslutet om ny organisation har överklagats och en dom i ärendet har kommit som upphäver nämndens beslut om ny organisation. Staden har överklagat domen och fått prövningstillstånd i Kammarrätten. De förändringar som genomfördes i skolorganisationen under året syftade till att skapa bättre förutsättningar för en organisation som ger hög kvalitet. Viktiga förutsättningar såsom behöriga lärare, organisationsplanering utifrån timplan och nyckeltal finns på plats. Dessa kvalitetsindikatorer förväntas ge effekt över tid. Behöriga lärare är viktiga för elevernas resultat i skolan. Den nya organisationen har inneburit att fler elever har fått behöriga lärare och att andelen lärare har ökat totalt sett.

Elevresultaten för Solnas kommunala skolor visar att stadens grundskolor trots den pågående pandemin lyckats hålla samma nivå som föregående år och ökat sedan kunskapsstrategin för att förbättra kunskapsresultaten i grundskolan togs fram under 2017. För att ytterligare förbättra kunskapsresultaten behöver nämnden fortsätta arbetet som genomförts de senaste åren med utbildningsinsatser för att öka undervisningskvaliteten, arbetet med en organisation som stödjer kvalitet med insatser såsom lärarbehörighet och organisation för barn i behov av särskilt stöd. Analysen visar också behov av att differentiera och anpassa insatser utifrån behov då många generella insatser inte ger önskad effekt.

I april fattade skolnämnden beslut om att inför läsåret 21/22 samlokalisera stadens grundsärskola och förlägga den till Skytteholmsskolan. Syftet med sammanslagningen är att förbättra



verksamheternas kvalitet och uppföljningen av elevernas resultat. Grundsärskolan är nu en skolenhet, Solna grundsärskola. Därutöver har två nya skolor öppnat i Solna - Internationella Engelska skolan i Huvudsta samt Raoul Wallenbergskolan i Bagartorp.

Skolnämnden har två nämndmål och två uppdrag. Båda nämndmålen, "Utbildningen ska leda till goda kunskapsresultat och till att varje elev är väl förberedd för vidare studier eller yrkeslivet" och "Utbildningen ska vara tillgänglig och anpassas efter alla elevers förutsättningar", uppfylls till stor del i år. Uppdraget att utveckla arbetssätt för att möjliggöra för kulturskolan att nå nya målgrupper är slutfört och har avrapporterats till skolnämnden och kultur- och fritidsnämnden i juni. Uppdraget att tillvarata erfarenheter från hanteringen av pandemin i verksamheterna är slutfört och har avrapporterats till kommunstyrelsen i december och avrapporteras till skolnämnden i årsredovisningen.

Nämndens nettokostnad för år 2021 är 931,4 mkr, vilket är 1,4 mkr lägre än budgeterad nettokostnad för året. Avvikelsen mot budget avser främst högre intäkter i form av statsbidrag och högre intäkter för elever från andra kommuner. Jämfört med föregående år har nettokostnaden ökat med 6,1 procent, vilket kan förklaras med att intäkter i form av bidrag från Migrationsverket och Försäkringskassan var högre år 2020 än år 2021.

Antalet inskrivna elever i verksamheten har i stort följt det planerade antalet elever för året för samtliga skolformer med undantag för grundsärskolan och gymnasiesärskolan, där det har varit något fler elever än beräknat.

Helårsprognosen per augusti pekade på en budget i balans och utfallet för året visar på en positiv avvikelse på 1,4 mkr jämfört med prognostiserat resultat.

Alessandra Wallman
Förvaltningschef

Maria Gyllenberg
Chefscontroller



SOLNA STAD

Årsredovisning 2021

SKOLNÄMNDEN

SKN/2020:1 Behandlas på skolnämnden den 17 februari 2022

Innehållsförteckning

Förvaltningsberättelse.....	3
Sammanfattning.....	3
Händelser av väsentlig betydelse.....	4
Styrning och uppföljning av den kommunala verksamheten.....	5
Mål och uppdrag.....	6
Ekonomisk analys.....	9
Väsentliga personalförhållanden	12
Tvärsektoriella frågor.....	13
Förväntad utveckling.....	16
Konkurrensutsättning.....	16
Intern kontroll.....	17

Förvaltningsberättelse

Sammanfattning

Den pågående pandemin (covid-19) har fortsatt präglat arbetet under året. Skolorna har fortlöpande arbetat med riskbedömningar och handlingsplaner för att minska trängsel och smittspridning. Verksamheten har rutiner för smittspårning och kartläggning vid konstaterad smitta. Under året har vissa årskurser och stadier i grundskolan haft fjärrundervisning till följd av smittspridning. Solna gymnasium genomförde undervisning på distans under årets första del. Under den senare delen av våren övergick gymnasiet succesivt till närundervisning i skolans lokaler.

Från och med hösten 2021 bedrevs närundervisning i skolans lokaler som huvudprincip för både grund- och gymnasieskola. Fjärr- och distansundervisning beslutades endast i undantagsfall på förslag från smittskyddsläkare.

I verksamhetsplan och budget för 2021 fattade skolnämnden beslut om förändringar i skolorganisationen inför läsåret 21/22. Skolnämnden fastslog även en genomförandeplan för förändringen. Beslutet om ny organisation har överklagats och en dom i ärendet har kommit som upphäver nämndens beslut om ny organisation. Staden har överklagat domen och fått prövningstillstånd i Kammarrätten. De förändringar som genomfördes i skolorganisationen under året syftade till att skapa bättre förutsättningar för en organisation som ger hög kvalitet. Viktiga förutsättningar såsom behöriga lärare, organisationsplanering utifrån timplan och nyckeltal finns på plats. Dessa kvalitetsindikatorer förväntas ge effekt över tid. Behöriga lärare är viktiga för elevernas resultat i skolan. Den nya organisationen har inneburit att fler elever har fått behöriga lärare och att andelen lärare har ökat totalt sett.

Elevresultaten för Solnas kommunala skolor visar att stadens grundskolor trots den pågående pandemin lyckats hålla samma nivå som föregående år och ökat sedan kunskapsstrategin för att förbättra kunskapsresultaten i grundskolan togs fram under 2017. För att ytterligare förbättra kunskapsresultaten behöver nämnden fortsätta arbetet som genomförts de senaste åren med utbildningsinsatser för att öka undervisningskvaliteten, arbetet med en organisation som stödjer kvalitet med insatser såsom lärarbehörighet och organisation för barn i behov av särskilt stöd. Analysen visar också behov av att differentiera och anpassa insatser utifrån behov då många generella insatser inte ger önskad effekt.

I april fattade skolnämnden beslut om att inför läsåret 21/22 samlokalisera stadens grundsärskola och förlägga den till Skytteholmsskolan. Syftet med sammanslagningen är att förbättra verksamheternas kvalitet och uppföljningen av elevernas resultat. Grundsärskolan är nu en skolenhet, Solna grundsärskola. Därutöver har två nya skolor öppnat i Solna - Internationella Engelska skolan i Huvudsta samt Raoul Wallenbergs skolan i Bagartorp.

Skolnämnden har två nämndmål och två uppdrag. Båda nämndmålen, "Utbildningen ska leda till goda kunskapsresultat och till att varje elev är väl förberedd för vidare studier eller yrkeslivet" och "Utbildningen ska vara tillgänglig och anpassas efter alla elevers förutsättningar", uppfylls till stor del i år. Uppdraget att utveckla arbetssätt för att möjliggöra för kulturskolan att nå nya målgrupper är slutfört och har avrapporterats till skolnämnden och kultur- och fritidsnämnden i juni. Uppdraget att tillvarata erfarenheter från hanteringen av pandemin i verksamheterna är slutfört och har avrapporterats till kommunstyrelsen i december och avrapporterats till skolnämnden i årsredovisningen.

Nämndens nettokostnad för år 2021 är 931,4 mkr, vilket är 1,4 mkr lägre än budgeterad nettokostnad för året. Avvikelsen mot budget avser främst högre intäkter i form av statsbidrag och högre intäkter för elever från andra kommuner. Jämfört med föregående år har nettokostnaden ökat med 6,1 procent, vilket kan förklaras med att intäkter i form av bidrag från Migrationsverket och Försäkringskassan var högre år 2020 än år 2021.

Antalet inskrivna elever i verksamheten har i stort följt det planerade antalet elever för året för samtliga skolformer med undantag för grundsärskolan och gymnasiesärskolan, där det har varit något fler elever än beräknat.

Helårsprognosen per augusti pekade på en budget i balans och utfallet för året visar på en positiv avvikelse på 1,4 mkr jämfört med prognostiserat resultat.

Händelser av väsentlig betydelse

Pandemin

Den pågående pandemin (covid-19) har fortsatt präglat arbetet under året. Skolorna har fortlöpande arbetat med riskbedömningar och handlingsplaner för att minska trängsel och smittspridning. Verksamheten har rutiner för smittspårning och kartläggning vid konstaterad smitta. Under året har vissa årskurser och stadier i grundskolan haft fjärrundervisning till följd av smittspridning. Solna gymnasium fortsatte med undervisning på distans under årets första del. Under den senare delen av våren övergick gymnasiet succesivt till närundervisning i skolans lokaler. Eftersom höstterminen 2020 förkortades med två dagar, förlängdes vårterminen med en dag. Skolorna ansvarade för att kompensera för ytterligare en skoldag under vårterminen.

Från och med hösten 2021 bedrevs närundervisning i skolans lokaler som huvudprincip för både grund- och gymnasieskola. Fjärr- och distansundervisning beslutades endast i undantagsfall på förslag från smittskyddsläkare.

Solna stad följer Folkhälsomyndighetens rekommendationer för att begränsa spridningen av covid-19 i samhället. Medarbetare inom central förvaltning arbetade fram till oktober i huvudsak hemifrån för att minska belastningen på kollektivtrafiken och för att minska smittspridningen i samhället. Från 1 oktober följer förvaltningen stadens anvisningar om distansarbete. Med hänvisning till Folkhälsomyndighetens rekommendationer från och med den 23 december övergick central förvaltning till att arbeta hemma i den mån som arbetet tillät, vilket innebar att tillfälligt frångå Solna stads anvisning för distansarbete.

Vaccination mot covid-19 har erbjudits på stadens grundskolor för åldersgruppen 12-15 år och 45 procent av eleverna har valt att vaccineras på skolorna och under hösten fått dos 1. Tillfällen för dos 2 är inplanerade på grundskolorna under vintern.

Skolorganisationen

I verksamhetsplan och budget för 2021 fattade skolnämnden beslut om förändringar i skolorganisationen inför läsåret 21/22. Skolnämnden fastslog även en genomförandeplan för förändringen. Beslutet om ny organisation har överklagats och en dom i ärendet har kommit som upphäver nämndens beslut om ny organisation. Staden har överklagat domen och fått prövningstillstånd i kammarrätten. Under 2021 genomfördes de beslutade förändringarna i syfte att anpassa tillgången på skolplatser efter behov och efterfrågan. Under våren fokuserades arbetet med omställningen på lokaler och organisation. Ombyggnationer genomfördes på Råsunda skola mellan- och högstadium och Ulriksdalsskolans annex färdigställdes. Lokalerna har byggts om och anpassats utifrån ett trygghetsperspektiv för eleverna, med grupperum och lärararbetsplatser i anslutning till klassrummen. Vissa klassrum har anpassats med bland annat flexibla möbler och skärmar för att möta alla elevers behov.

De förändringar som genomfördes i skolorganisationen under året syftade till att skapa bättre förutsättningar för en organisation som ger hög kvalitet. Viktiga förutsättningar såsom behöriga lärare, organisationsplanering utifrån timplan och nyckeltal finns på plats. Dessa kvalitetsindikatorer förväntas ge effekt över tid. Behöriga lärare är viktiga för elevernas resultat i skolan. Den nya organisationen har inneburit att fler elever har fått behöriga lärare och att andelen lärare har ökat totalt sett.

Nya skolor

I april fattade skolnämnden beslut om att inför läsåret 21/22 samlokalisera stadens grundsärskola och förlägga den till Skytteholmsskolan. Syftet med sammanslagningen är att förbättra verksamhetens kvalitet och uppföljningen av elevernas resultat. Grundsärskolan är nu en skolenhet, Solna grundsärskola. Därutöver har två nya skolor öppnat i Solna - Internationella Engelska skolan i Huvudsta samt Raoul Wallenbergskolan i Bagartorp.

Skolval

I skolvalet inför läsåret 21/22 erbjöds 847 barn folkbokförda i Solna att göra ett skolval till förskoleklass. Skolvalet pågick under tre veckor i januari och vid periodens slut hade nästan 700 barn gjort ett aktivt skolval till förskoleklass och 96 procent av dem erbjöds en plats enligt sitt förstahandsval. Skolval genomfördes också för elever på en kommunal skola i Solna där nästkommande årskurs inte erbjuds. Under 2021 var dessa skolval fler än föregående läsår med anledning av den nya organisationen av grundskolorna. Av de elever som gjorde ett aktivt skolval erbjöds 100 procent av årskurs 6-8 sina förstahandsval och 83 procent av årskurs 4 sitt förstahandsval.

Befolkningsprognos

Under perioden har det kommit en ny befolkningsprognos för Solna stad. Prognosen visar på en tydlig dämpning av befolkningsökningen jämfört med prognosen daterad september 2020 som låg till grund för nämndens budget 2021. Förändringen härrör sig dels till att utfallet av antal folkbokförda i staden för år 2020 blev lägre än prognostiserat och dels på sänkt fertilitetsantagande och senarelagda byggnationer av bostäder.

För åldrarna 6-15 år är den prognostiserade befolkningsökningen fram till år 2029 sänkt med 427 barn jämfört med prognosen i september 2020. Motsvarande jämförelse för åldrarna 16-18 år, gymnasieungdomar, visar på en minskning med 10 ungdomar.

Inspektioner och godkännanden

I kommunal verksamhet har Skolinspektionen två pågående tillsyner, en regelbunden tillsyn på Skytteholmsskolan samt en riktad tillsyn på Ulriksdalsskolan, där beslut väntas i början av 2022.

I fristående verksamhet har Skolinspektionen under 2021 fattat följande beslut:

- Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola efter riktad tillsyn i Hagaskolan (avslutad)
- Beslut för förskoleklass och grundskola efter riktad tillsyn av Magelungens grundskola (föreläggande)
- Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola efter tematisk tillsyn av mottagandet av elever i fristående skola på Noblaskolan (avslutad)
- Beslut för gymnasieskola efter tillsyn i Thoren Business School Solna (föreläggande)
- Beslut för gymnasieskola efter tillsyn vid Thoren Innovation School Solna (föreläggande)
- Uppföljningsbeslut efter kvalitetsgranskning av skolors läromedelsstrategi vid Ängkärrsskolan (avslutad)

Raoul Wallenbergsskolan har fått godkännande för förskoleklass samt åk 1-5 och Solna gymnasium har blivit godkända att bedriva nationellt godkänd idrottsutbildning för ishockey.

Kvalitetsdeklarationerna går i linje med läroplanernas uppdrag och följs upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Solnas skolor arbetar utifrån en aktuell likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

Styrning och uppföljning av den kommunala verksamheten

Verksamheten inom Solna stad bedrivs inom stadens nämnder samt i form av aktiebolag, kommunalförbund och i stiftelseform. Styrningen i Solna stad utgår från ett system för samlad ekonomi- och verksamhetsstyrning samt gällande lagstiftning, föreskrifter och nationella mål för den kommunala verksamheten. Utgångspunkten är en sammanhållen målstyrning, där kommunfullmäktige anger inriktning och ekonomiska ramar för styrelse och nämnder. Det sker i Solna stads verksamhetsplan och budget, som är stadens främsta styrdokument. Den årliga verksamhetsplanen och budget kompletteras inom vissa områden med andra styrande dokument som policyer, strategier, riktlinjer, planer och program.

Styrelse och nämnder ska, med utgångspunkt från kommunfullmäktiges inriktning, precisera och fastställa en verksamhetsplan och budget utifrån föreslagna ekonomiska ramar. Hänsyn ska tas till viktiga förändringar i omvärlden såsom ändringar i lagstiftningen och förändringar i befolkningsstrukturen. Styrelse och nämnder ska till sin verksamhetsplan och budget besluta om internkontrollplan och konkurrensplan för verksamheten.

Utifrån styrelsens och nämndernas mål samt ekonomiska ramar ska förvaltningsledningen utarbeta verksamhetsplan och budget i dialog med sina enheter. Enheterna ska arbeta fram sina mål/aktiviteter, vilka i sin tur ska brytas ned till individuella mål/aktiviteter för varje medarbetare. Målen/aktiviteterna tydliggör medarbetarens ansvar och befogenhet i det gemensamma arbetet med att uppnå enhetens, nämndens och stadens mål.

I Solna stads styr- och uppföljningssystem ingår uppföljning och utvärdering. Styrelse och nämnder ansvarar för att verksamheten följs upp och utvärderas i den omfattning som krävs för att ha en god kontroll. Befarade

avvikelser, som inte är ringa, ska omgående informeras om till kommunstyrelsen som har uppsikt över nämndernas verksamhet, uppföljning och utvärdering. Uppföljning och utvärdering för Solna stad behandlas av kommunstyrelsen och kommunfullmäktige per 30 april, 31 augusti (delårsrapport) och 31 december (årsredovisning). De övergripande målen, nämndmålen och uppdragen samt stadens finansiella mål följs främst upp i delårsrapporten och i årsredovisningen.

Solna stads verksamhet bedrivs i vissa delar i aktieföretag, kommunalförbund eller stiftelseform. Kommunfullmäktige utser ledamöter till bolagsstyrelser och stiftelser samt utser ledamöter till förbundsfullmäktige för kommunalförbunden. Kommunfullmäktige väljer också ägarombud till bolagsstämmor. Kommunstyrelsen ansvarar för att företagen sköter verksamheten på ett ändamålsenligt sätt och att tillräcklig samordning sker med övrig kommunal verksamhet. Stadens styrning utgår ifrån lagstiftning inom området och de styrdokument som särskilt utfärdats av kommunfullmäktige i form av företagspolicy, bolagsordningar, ägardirektiv, särskilda direktiv, avtal eller förbundsordningar och medlemsdirektiv.

Uppsiktsplikten fullgör kommunstyrelsen genom att krav ställs på företagen om att lämna löpande information från sin verksamhet enligt ett fastställt rapporteringssystem. Koncernredovisning upprättas per sista augusti och sista december. För stiftelser gäller särskilda stadgar. Ägarförhållandena varierar i de olika bolag/förbund som ingår i Solna stads koncern och därmed formerna för uppsikt.

Skolnämndens ansvarsområden





Skolnämnden ansvarar för att barn och ungdomar mellan 6-16 år får sina behov av omsorg och obligatorisk utbildning tillgodosedda. Detta kan ske antingen inom ramen för Solna stads egna grundskoleverksamheter eller genom att vårdnadshavare väljer skola och omsorg i andra kommuners eller enskilda huvudmäns regi. Nämnden ansvarar även för gymnasiet och gymnasiesärskolan. Eftersom eleverna har rätt att välja skola kan utbildningen antingen ske vid Solna gymnasium eller i en friskola eller annan kommuns gymnasium. I nämndens ansvarsområde ingår också ungdomsmottagningen.

Mål och uppdrag



Kommunfullmäktige har i Solna stads verksamhetsplan och budget 2021 med inriktning för 2022-2023 beslutat om nämndmål och uppdrag för nämnderna.

Nämndmål

Kommunfullmäktiges beslutade mål för nämnden följs främst upp i delårsrapport per augusti och i årsredovisningen. Måluppfyllelsen för nämndmålen bedöms genom en sammanvägning av genomförda aktiviteter och relevanta mått. Målen bedöms enligt:

-  Målet uppfylls i år
-  Målet uppfylls till stor del i år
-  Målet uppfylls delvis i år
-  Målet uppfylls inte i år

En sammanfattning av bedömningarna för nämndmålen ser ut så här:

Nämndmål
 Utbildningen ska leda till goda kunskapsresultat och till att varje elev är väl förberedd för vidare studier eller yrkeslivet.
 Utbildningen ska vara tillgänglig och anpassas efter alla elevers förutsättningar.

Utbildningen ska leda till goda kunskapsresultat och till att varje elev är väl förberedd för vidare studier eller yrkeslivet.

-  Målet uppfylls till stor del i år

Måluppfyllelsen mäts dels genom ett antal nyckeltal, dels genom skriftliga beskrivningar av genomförda aktiviteter.

Elevresultat	20/21	19/20	18/19	17/18
Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, hemkommun, andel (%)	81,6	82,7	82,4	83,2
Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, kommunala skolor, andel (%)	73,9	74,8	77,8	72,9
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, hemkommun, andel (%)	90,2	93,1	89,3	90,9
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)	86,0	90,2	87,3	83,7
Elever i åk 9, meritvärde, hemkommun, genomsnitt (17 ämnen)	255,0	254	253,0	253,0
Elever i åk. 9, genomsnittligt meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)	238,9	236,4	240,3	230,2

Elevresultaten för elever i årskurs 9 folkbokförda i kommunen (hemkommun) visar på något högre meritvärde än föregående läsår. Behörighet till ett yrkesprogram och andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen är något lägre än läsåret 19/20. Resultaten för de redovisade läsåren visar på en tydlig höjning av meritvärdet för varje år medan andel behöriga till yrkesprogram håller ungefär samma nivå över åren. Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen visar en något sämre utveckling från läsåret 17/18 och framåt. Elevresultaten står sig väl i jämförelse med andra kommuner där samtliga resultat ligger högre än både Stockholms län och riket.

Elevresultaten för Solnas kommunala skolor visar på ett högre meritvärde jämfört med föregående läsår. Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen och andel elever med behörighet till yrkesprogram är något lägre än läsåret 19/20. Samtliga resultat visar dock på en förbättring sedan läsåret 17/18. Elevresultaten för Solnas kommunala skolor är högre än riket men något lägre än Stockholms län.

För att ytterligare förbättra kunskapsresultaten behöver nämnden fortsätta de insatser som genomförts de senaste åren med utbildningar för att öka undervisningskvaliteten, arbetet med en organisation som stödjer kvalitet såsom lärarbehörighet och organisation för barn i behov av särskilt stöd. Analysen visar att det finns behov av att differentiera och anpassa insatser utifrån behov då många generella satsningar inte ger önskad effekt. För att undervisningen ska bli mer stimulerande och intressant för eleverna har alla lärare i grundskola och gymnasium deltagit i utbildningsinsatsen "Tillgängligt lärande" under läsåret 20/21. Utbildningen syftar till att ge fördjupade kunskaper i differentierad undervisning och formativ bedömning.

De nationella proven ställdes in av Skolverket läsåret 20/21 på grund av den pågående pandemin med hänsyn till lärares arbetsbelastning.

Viktiga aktiviteter som bidrar till måluppfyllelse är:

- En lärarroll i förändring**
Projektet har visat på effekter som till exempel att elever har tillgång till fler vuxna och att lärarnas uppdrag renodlas så att de kan ha ökat fokus på undervisningen. Utvärderingen av projektet med årskursmentorer resulterade i att projektet förlängs i syfte att tydliggöra och forma rollen som årskursmentor. Utöver arbetet med årskursmentorer framkommer behov av att fortsätta arbeta med samtliga identifierade områden för att avlasta lärarna. Ett område är behovet av verksamhetsnära administrativt stöd.
- Systematiskt kvalitetsarbete**
Förbättringar i det systematiska kvalitetsarbetet sker löpande i verksamheten utifrån kartläggningar och analyser som visar på utvecklingsåtgärder. Under året fortsatte rektorsgruppen och skolchef arbetet tillsammans med högskolan i Dalarna inom ramen för "Samverkan för bästa skola". Fokus för arbetet har varit ledarskap och organisation.
- Genomföra skolförslöjningsplanen**
De förändringar som genomfördes i skolorganisationen under året syftade till att skapa bättre förutsättningar för en organisation som ger hög kvalitet. Viktiga förutsättningar såsom behöriga lärare, organisationsplanering utifrån timplan och nyckeltal finns på plats.

Utbildningen ska vara tillgänglig och anpassas efter alla elevers förutsättningar.

 Målet uppfylls till stor del i år

Elevenkät	2021	2020	2018
Elever i åk 5 kommunal skola: Jag känner mig trygg i skolan andel positiva svar %	85,4	83,4	84,9
Elever i åk 5 fristående skola Solna: Jag känner mig trygg i skolan andel positiva svar %	86,6	83,8	86,9
Elever i åk 9 kommunal skola: Jag känner mig trygg i skolan andel positiva svar %	79,6	85,2	78,0
Elever i åk 9 fristående skola Solna: Jag känner mig trygg i skolan andel positiva svar %	83,2	87,2	80,9

Under våren genomförde Skolinspektionen sin regelbundna skolenkät som är en del av Skolinspektionens granskning av landets skolor. Elever i årskurs 5 och 9, samtliga vårdnadshavare och personal ombeds svara på enkäten. Områden som behandlas i enkäten är undervisning och lärande, anpassning av elevens behov, grundläggande värden och inflytande samt trygghet och studiero.

Resultatet visade att eleverna i årskurs 5 upplever att tryggheten har ökat både i fristående och kommunala skolor. Svarefrekvensen för eleverna i årskurs 5 har ökat från 38 procent år 2018 till 85 procent 2021.

I årskurs 9 svarade 68 procent på enkäten i jämförelse med 43 procent 2019. Även i årskurs 9 upplever eleverna att de känner sig trygga, i både kommunala och fristående skolor.

Under hösten tog nämnden beslut om en handlingsplan för att främja psykiskt välbefinnande och förebygga psykisk ohälsa. Genom att arbeta med tidiga insatser för att främja eleverna välbefinnande med ska skolorna minska den psykiska ohälsan hos eleverna.

Viktiga aktiviteter som bidrar till måluppfyllelse är:

- Utveckling av undervisningen**

Alla lärare i grundskola har deltagit i utbildningsinsatsen "Tillgängligt lärande" där de har fått fördjupa sina kunskaper i differentierad undervisning och formativ bedömning. Alla lärare i grundskola och gymnasium har deltagit i en föreläsning i studieteknik i syfte att bättre kunna hjälpa eleverna med strategier för inläring. Projektet digitalt medarbetarskap har fortsatt under året med syfte att stärka undervisningen med hjälp av digitala verktyg.
- Införa kottungemensamma särskilda undervisningsgrupper**

Under våren 2021 arbetade samtliga skolor med att organisera särskilda undervisningsgrupper inom ramen för den egna skolan. Under hösten fortsatte arbetet med planering för hur en central särskild undervisningsgrupp ska organiseras, vilka kriterier som ska gälla för placering och hur den ska finansieras. Målet är att en central undervisningsgrupp inom ramen för kommunens egna grundskolor ska starta läsåret 22/23.
- Utveckling av grundsärskola och gymnasiesärskola**

Under våren genomfördes ett planeringsarbete för att få en samlad grundsärskola i gemensamma lokaler. Under sommaren genomfördes flytten och sammanslagningen har gett goda effekter i verksamheten. Arbetet med att starta en kommunal gymnasiesärskola har påbörjats. Behov och omfattning av verksamheten har identifierats och under hösten fokuserades arbetet på lämpligt programutbud och organisation. Den kommunala gymnasiesärskolan planeras vara möjlig att söka läsåret 22/23.

Uppdrag

Kommunfullmäktiges beslutade uppdrag för nämnden följs främst upp i delårsrapport per augusti och i årsredovisningen. Status för uppdragen bedöms enligt:

 Uppdraget är slutfört

 Uppdraget pågår enligt plan

⏸ Uppdraget pågår med avvikelse

! Uppdraget avbrutet eller har inte startat.

Uppdrag	
✓	Kultur- och fritidsnämnden och skolnämnden får i uppdrag att utveckla arbetssätt för att möjliggöra för kulturskolan att nå nya målgrupper som idag inte naturligen söker sig till kulturskolans verksamheter.
✓	Skolnämnden får i uppdrag att säkerställa att erfarenheterna och lärdomarna från hanteringen av Coronapandemin tillvaratas i utvecklingen av verksamheterna.

Kultur- och fritidsnämnden och skolnämnden får i uppdrag att utveckla arbetssätt för att möjliggöra för kulturskolan att nå nya målgrupper som idag inte naturligen söker sig till kulturskolans verksamheter.

✓ Uppdraget är slutfört.

Uppdraget att utveckla arbetssätt för att möjliggöra för kulturskolan att nå nya målgrupper avrapporterades till skolnämnden och kultur- och fritidsnämnden i juni.

Skolnämnden får i uppdrag att säkerställa att erfarenheterna och lärdomarna från hanteringen av Coronapandemin tillvaratas i utvecklingen av verksamheterna.

✓ Uppdraget är slutfört.

Uppdraget att tillvarata erfarenheter från hanteringen av pandemin i verksamheterna avrapporterades till kommunstyrelsen i december och avrapporteras till skolnämnden i samband med årsredovisningen.

Med utgångspunkt i de erfarenheter och lärdomar som stadens hantering av Coronapandemin har gett har fem fokusområden identifierats som arbetet med att genomföra utvecklingsuppdraget har utgått ifrån. De handlar om: prioritering, samverkan med näringslivet och civilsamhället, samverkan och ledarskap inom staden, säkerställa att personalen används på rätt sätt och att tillvarata digitaliseringens möjligheter. Ett särskilt fokus har legat på att tillvarata digitaliseringens möjligheter.

Hanteringen av pandemin visar på vikten av att använda medarbetarnas kunskap och kompetens på bästa möjliga sätt i stadens verksamheter. Det pågående utvecklingsarbetet som går under benämningen ”En lärarroll i förändring” syftar till just det genom att skapa förutsättningar för lärare i stadens skolor att fokusera på sin kärnuppgift – undervisning. Genom att avlasta lärarna administrativa och sociala arbetsuppgifter som ligger vid sidan av det pedagogiska uppdraget kan lärarnas undervisningstid öka, vilket i sin tur är viktigt för att förbättra kunskapsresultaten. Det har möjliggjorts bland annat genom att inrätta nya yrkesroller i skolan såsom årskursmentorer och trygghetsvårdare och genom att introducera nya digitala verktyg i skolverksamheten.

När gymnasieskolan och delar av grundskolan på grund av pandemin tvingades bedriva fjärrundervisning fanns de digitala verktygen på plats. Snabbt kunde skolan ställa om och anpassa undervisningen för att möta behovet av att undervisa elever på distans. En viktig förutsättning för den snabba omställningen till digitala arbetssätt var att den digitala kompetensen redan var god hos lärare och elever. Sedan 2018 har ESF-projektet ”Digitalt medarbetarskap” drivits i staden för att stärka den digitala kompetensen hos medarbetare. Projektet riktar sig inom skolans område till medarbetare som har ett pedagogiskt uppdrag inom förskola, fritidshem, förskoleklass, grundskola och gymnasium. Förutom utbildningsinsatserna har digitala kompetensledare inrättats som kan stödja medarbetarna i arbetet med att använda de digitala verktygen.

Under 2021 har även digitala verktyg införts i utförandet som kan ersätta specifika arbetsmoment i skolan. Ett AI-baserat läsdjagnosverktyg har testats i flera skolor. Läsdjagnosverktyget frigör tid för specialpedagogernas arbete med barn som behöver extra stöd.

Ekonomisk analys

Driftredovisning

Nämndens nettokostnad för år 2021 är 931,4 mkr vilket är 1,4 mkr lägre än budgeterad nettokostnad för året.

Avvikelsen mot budget avser främst högre intäkter i form av statsbidrag och högre intäkter för elever från andra kommuner. Jämfört med föregående år har nettokostnaden ökat med 6,1 procent vilket kan förklaras med att intäkter i form av bidrag från Migrationsverket och Försäkringskassan var högre 2020 än 2021.

Avvikelse mellan utfall och budget på intäktssidan avser främst bidrag från Skolverket och Försäkringskassan som varit 14 mkr högre än budgeterat. Bidrag från Skolverket är det extra statsbidraget, Skolmiljarden, som betalats ut till kommuner för att kompensera för extra kostnader under den pågående pandemin (7 mkr för Solna). Bidrag från Försäkringskassan avser kompensation för sjuklönekostnader.

Även försäljning av verksamhet, interkommunala intäkter för barn från andra kommuner, för fritidshemmet och gymnasieskolan har varit högre än budgeterat.

På kostnadssidan är största avvikelsen ökade personalkostnader. Till stor del kan de ökade personalkostnaderna kopplas till de ökade bidragen från staten som främst syftar till att kompensera för extra personalresurser i verksamheten. Årets lönerrevision resulterade i 1,2 mkr högre kostnader än beräknat på grund av det extra engångsbelopp som enligt avtal utgick till lärare.

Kostnader för köp av verksamhet, bidrag till friskolor och andra kommuner, är något högre än budgeterat vilket balanseras med att intäkter för elever från andra kommuner är högre än beräknat. Avvikelsen för övriga kostnader beror på att det varit lägre kostnader för it och datakommunikation än budgeterat.

Jämfört med föregående år är det intäkter i form av statsbidrag som var högre föregående år och kostnader för köp av verksamhet, bidrag till friskolor och kommuner, som var lägre under 2020 jämfört med 2021. Den ökade kostnaden för 2021 beror på att det är en högre andel elever än tidigare som studerar på fristående skolor.

Resultaträkning (mkr)	2021	2020	% 21/20	Budget- avvikelse	Budget	Prognos	Prognos- avvikelse
Taxor och avgifter	30,2	29,7		1,7	28,5	28,5	-1,7
Hyror och arrenden	0,8	0,4		0,7	0,0	0,0	-0,8
Bidrag	86,3	108,8		22,0	64,3	80,3	-6,0
Försäljning av verksamhet	114,7	90,9		9,4	105,4	105,4	-9,3
Övriga intäkter	0,0	0,0		0,0	0,0	0,0	0,0
Intern intäkt peng (kto 39)	408,6	438,7		2,2	406,5	403,0	-5,6
Summa intäkter	640,6	668,6	-4,2 %	36,0	604,6	617,2	-23,4
Personalkostnader	-447,2	-446,2		-31,7	-415,6	-431,7	15,5
Köp av verksamhet/tjänster	-567,7	-529,7		-4,7	-563,0	-563,0	4,7
Lokalkostnader	-104,9	-105,1		-1,2	-103,6	-103,6	1,3
Kapitalkostnader	-7,9	-10,7		0,3	-8,1	-8,1	-0,2
Övriga kostnader	-35,7	-38,1		4,9	-40,6	-40,6	-4,9
Intern kostnad peng (kto 77)	-408,6	-417,1		-2,2	-406,5	-403,0	5,6
Summa kostnader	-1 572,0	-1 546,8	1,6 %	-34,6	-1 537,4	-1 550,0	22,0
Verksamhetens nettokostnader	-931,4	-878,2	6,1 %	1,4	-932,7	-932,7	-1,3

Helårsprognosen per augusti pekade på en budget i balans och utfallet visar på en positiv avvikelse på 1,3 mkr jämfört med prognostiserat resultat.

Intäkterna för året blev 23,4 mkr högre än prognostiserat. Den största avvikelsen jämfört med prognos avser försäljning av verksamhet, interkommunala intäkter för elever från andra kommuner. Avvikelsen beror på att det varit fler elever från andra kommuner på fritidshem och gymnasieskola än beräknat under hösten.

Kostnaderna blev 22 mkr högre än prognostiserat och det är främst personalkostnaderna som är högre än beräknat. De högre personalkostnaderna är kopplade till de ökade statsbidragen för året samt något högre vikariekostnader än beräknat.

Verksamheter

Verksamheter (mkr)	2021	2020	% 21/20	Budget- avvikelse	Budget	Prognos	Prognos- avvikelse
Skolnämnden	-0,7	-0,7	0 %	0,0	-0,7	-0,7	0,0
Grundskola, förskoleklass, fritidshem	-678,3	-664,7	2,0 %	-3,1	-675,2	-675,2	3,1
Grundskola	-35,6	-28,8	23,6 %	-5,5	-30,1	-30,1	5,5
Gymnasieskola	-168,9	-166,5	1,4 %	9,0	-177,9	-177,9	-9,0

Verksamheter (mkr)	2021	2020	% 21/20	Budget- avvikelse	Budget	Prognos	Prognos- avvikelse
Gymnasiesärskola	-13,7	-10,3	33,0 %	-3,7	-9,9	-9,9	3,8
Ungdomsmottagning	-1,4	-2,1	-33,8 %	0,5	-1,9	-1,9	-0,5
Gemensam verksamhet	-32,8	-5,1	%	4,2	-37	-37	-4,2
Verksamhetens nettokostnader	-931,4	-878,2	6,1	1,4	-932,7	-932,7	-1,3

Grundskola, förskoleklass och fritidshem

Nettokostnaden för verksamheten är 3,1 mkr högre än budgeterad nettokostnad. Intäkter av statsbidrag och försäljning av verksamhet (interkommunala intäkter för elever från andra kommuner) är högre än beräknat. Personalkostnaderna är högre än budgeterat vilket till största del kan kopplas till de ökade statsbidragen som främst används till ökade personalresurser. Antal elever i verksamheten har i stort följt planeringen, men andelen elever i fristående skolor är högre än föregående år, vilket har resulterat i högre kostnader för bidrag till fristående skolor än budgeterat.

Grundsärskola

Nettokostnaden för verksamheten är 5,5 mkr högre än budgeterat för året. Avvikelsen kan till största del förklaras med att antalet elever i verksamheten, främst i egen regi, varit fler än beräknat.

Gymnasieskola

Nettokostnaden för verksamheten är 9 mkr lägre än budgeterat. Detta kan förklaras med något lägre kostnader för köp av verksamhet i form av bidrag till fristående skolor och andra kommuner. Intäkter för försäljning av verksamhet, interkommunala intäkter för elever från andra kommuner, har också varit högre än beräknat. Antalet elever i verksamheten stämmer väl med planen för året.

Gymnasiesärskolan

Nettokostnaden för verksamheten är 3,7 mkr högre än budgeterat. Avvikelsen avser köp av verksamhet, bidrag till friskolor och andra kommuner, vilket beror på något fler elever än planerat.

Ungdomsmottagning

Nettokostnaden för verksamheten är 0,5 mkr lägre än budgeterat. Avvikelsen avser lägre personalkostnader än beräknat. Delar av verksamhetsansvaret övergick från 1 maj till Region Stockholm. Verksamheten har fortsatt som vanligt även efter den 1 maj, men ansvar för ekonomi och personal är fördelat mellan kommunen och regionen.

Gemensamma kostnader

Nettokostnaden för året är 4,2 mkr lägre än budgeterat. Avvikelsen avser lägre personalkostnader på central förvaltning samt lägre kostnader för it och datakommunikation.

Verksamhet i egen regi

Utfallet för verksamhet i egen regi visar på en nettokostnad för året på 131,1 mkr, vilket är 6,3 mkr högre än budgeterat för året. Avvikelsen beror dels på högre lokalkostnader än budgeterat, dels på att anpassningen till den nya stadiindelningen och färre elever på vissa enheter ännu inte fått full effekt. De ökade lokalkostnaderna avser åtgärder i samtliga grundskolors träslöjdssalar utifrån en genomförd säkerhetsbesiktning.

Verksamhetens intäkter i form av bidrag från främst Skolverket och Försäkringskassan har varit 20,3 mkr högre än budgeterat. Som en följd av de högre statsbidragen är också personalkostnaderna för året högre än beräknat, då syftet med statsbidragen är att möjliggöra ökade personalresurser i verksamheten.

Jämfört med föregående år har nettokostnaden ökat med 3,3 procent. Den ökade nettokostnaden beror främst på högre intäkter under 2020 jämfört med 2021.

Resultaträkning (mkr)	2021	2020	% 21/20	Budget- avvikelse	Budget	Prognos	Prognos- avvikelse
Taxor och avgifter	0,0	0,0		0,0	0,0	0,0	0,0
Hyror och arrenden	0,8	0,4		0,7	0,0	0,0	-0,8
Bidrag	55,0	58,3		20,3	34,7	50,7	-4,3
Försäljning av verksamhet	2,6	1,2		0,9	1,7	1,7	-0,9
Övriga intäkter	0,0	0,0		0,0	0,0	0,0	0,0
Intern intäkt peng (kto 39)	403,0	410,2		1,9	401,1	397,6	-5,4

Summa intäkter	461,5	470,1	-1,8 %	23,9	437,6	450,0	-11,5
Personalkostnader	-416,6	-423,1		-28,1	-388,5	-400,9	15,7
Köp av verksamhet/tjänster	-42,9	-42,2		-0,9	-42	-42	0,9
Lokalkostnader	-103,5	-101,0		-1,1	-102,3	-102,3	1,2
Kapitalkostnader	-4,5	-3,6		0,0	-4,6	-4,6	-0,1
Övriga kostnader	-18,3	-19,9		-0,3	-18,1	-18,1	0,2
Intern kostnad peng (kto 77)	-6,7	-7,2		0,2	-6,9	-6,9	-0,2
Summa kostnader	-592,5	-597,0	-0,8 %	-30,2	-562,3	-574,8	17,7
Verksamhetens nettokostnader	-131,1	-126,9	3,3 %	-6,3	-124,8	-124,8	6,3

Helårsprognosen i delårsrapporten pekade på en budget i balans och avvikelsen mot utfallet är 6,3 mkr högre kostnader än prognostiserat.

Avvikelsen mot prognos beror dels på kostnader för åtgärder i samtliga slöjdsalar, dels på att omorganisationen ännu inte har fått full effekt. Anledningen till att omorganisationen inte fått full effekt är att två enheter, som enligt den nya stadiindelningen inte längre har högstadium, fortfarande har årskurs 9 kvar, då eleverna har rätt att avsluta sista året på sin skola. Arbetet med anpassningen fortsätter därför under våren och förväntas få full effekt till läsåret 22/23.

Investeringsredovisning

Avvikelsen mellan årets investeringsbudget och investeringsutfall kan till viss del förklaras av den genomlysning av investeringsprocessen samt anläggningsregistret som genomförts i staden under 2021. Genomlysningen har bland annat resulterat i ett förtydliggande av stadens anvisning för gränsdragning mellan investeringsutgifter och driftkostnader samt en förändring av beloppsgränsen för en investeringsutgift vilket beskrivs närmare i Solna stads årsredovisning. De poster som inte uppfyller stadens krav för att definieras som investeringsutgifter har korrigerats på central nivå i staden via eget kapital respektive årets resultat och påverkar inte nämndernas resultat 2021.

Utfallet för året har utifrån detta reducerats och visar på en utgift på 2,4 mkr vilket är 2,6 mkr lägre än budget för året. Prognosen beräknades innan gränsdragningen förtydligades och beloppsgränserna förändrades och avviker därför med 1,6 mkr.

Utfallet för året avser möbler och inventarier till Råsunda skola som renoverades och byggdes om inför skolstarten i augusti.

Investeringsredovisning (mkr)	2021	2020	Differens 21/20	Återstår av årsbudget	Budget	Prognos	Prognos-avvikelse
Verksamhetens investeringar	2,4	3,9	-1,5	2,6	5,0	4,0	-1,6

Väsentliga personalförhållanden

Kompetensförsörjning och kompetensutveckling

Genom att bedriva en verksamhet med hög kvalitet och en stabil organisation blir staden en attraktiv arbetsgivare. För att säkra kompetensförsörjningen pågår ett kontinuerligt utvecklingsarbete utifrån antagen "Strategi för kompetensutveckling och karriärvägar inom förskola och skola". Förvaltningen arbetar även med att säkra kompetensförsörjningen av lärare på lång sikt genom "En lärarroll i förändring" samt arbetar med att erbjuda obehöriga lärare insatser för att slutföra sin utbildning.

Den påbörjade barnskötar- och elevassistentutbildningen inom förskola och skola avslutades under hösten. Totalt genomförde 13 medarbetare utbildningen.

Tio medarbetare har gått rektorsutbildning under 2021. Tre rektorer och biträdande rektorer i förskolan, sex rektorer och biträdande rektorer i skola och grundsärskola samt en medarbetare på central förvaltning.

Den digitala kompetensutvecklingen har fortsatt under året. Förvaltningen driver tillsammans med stadsledningsförvaltningen och omvårdnadsförvaltningen ett treårigt projekt finansierat av Europeiska socialfonden (ESF). Projektet vänder sig till medarbetare i förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola och

gymnasium. Det övergripande målet med projektet för dessa medarbetare har varit att alla deltagare skall kunna använda digitala verktyg på ett ändamålsenligt sätt i undervisningen. Utbildningarna i projektet finns från hösten 2021 digitalt i den nya kompetensportalen. Barn- och utbildningsförvaltningens digitala kompetensledare kommer att fortsätta stödja verksamheterna utifrån behov, individuellt eller i grupp.

För att undervisningen ska bli mer stimulerande och intressant för eleverna har alla lärare i grundskola och gymnasium deltagit i utbildningsinsatsen "Tillgängligt lärande" under läsåret 20/21. Utbildningen syftar till att ge fördjupade kunskaper i differentierad undervisning och formativ bedömning.

Tillsammans med högskolan i Dalarna inom ramen för "Samverkan för bästa skola" genomförs en utbildningsinsats för stadens rektorer med fokus på ledarskap och organisation inom skolan.

Medarbetarengagemang

Medarbetarundersökningen HME genomfördes under november månad med ett resultatvärde på 79,1 för år 2021 mot 76,9 år 2020 och 78,3 år 2019. Svarefrekvensen var 90 procent, vilket är ett bra resultat.

Resultaten som redovisats för medarbetare i december och januari kommer att analyseras och bearbetas under 2022.

Lika rättigheter och möjligheter

Medarbetarsamtal genomförs kontinuerligt med samtliga medarbetare. Alla vakanta tjänster har utlysts och kompetensbaserad rekrytering är ett hjälpmedel som används för att hitta rätt personal till nämndens verksamhet.

Sjukfrånvaro

Sjukfrånvaron i samtliga verksamheter påverkas fortfarande av den pågående pandemin och det finns fortsatt behov av stöd till chefer och medarbetare när det gäller frågor kopplade till den pågående pandemin.

Sjukfrånvaro har minskat från 9,7 procent år 2020 till 8,4 procent år 2021. Minskningen innebär att sjukfrånvaron börjar närmar sig de nivåerna som var år 2019 (7,3 procent).

För att minska sjukfrånvaron inom förvaltningen arbetar staden med projektet "Hållbar arbetshälsa" där man tillsammans med ansvarig chef kartlägger och går igenom sjukfrånvaro och rehabiliteringsärenden.

Antal anställda har minskat inom förvaltningen, det vill säga inom både förskola och skola, vilket motsvarar det minskade barn- och elevunderlaget i egen regi.

Periodutfall	2021	2020	Förändring
Antal anställda	1 218	1 308	-90
- varav kvinnor	954	1 030	-76
- varav män	264	278	-14
Antal årsarbetare i snitt	1 121,7	1 209,8	-88,1
Sjukfrånvaro, %	8,4	9,7	-1,3
Hållbart medarbetarengagemang-index (HME)	79,1	76,9	2,2
Fotnoter:			
<i>Antal årsarbetare i snitt avser överenskommen sysselsättningsgrad.</i>			

Antal anställda avser tillsvidareanställd personal. I statistiken för sjukfrånvaron ingår även visstidsanställda.

Tvärsektoriella frågor

Solna stad har väl utvecklade metoder för att arbeta med de tvärsektoriella frågorna; internationellt arbete, likabehandlingsarbete och strategiskt miljö- och klimatarbete. Kommunstyrelsen, kommittéer och råd skapar tillsammans med stadsledningsförvaltningen förutsättningar för arbetet bland annat genom styrdokument, kunskapsuppbyggnad, erfarenhetsutbyte och samarbete. Nämnderna har uppdraget att använda de tvärsektoriella perspektiven för att utveckla den egna verksamheten och stödja nämndens måluppfyllelse. Det tvärsektoriella arbetet följs upp i delårsrapport och årsredovisning.

Internationellt

Nämndens internationella arbete används huvudsakligen som metod för verksamhets- och kvalitetsutveckling, samt för att rusta barn och unga för en framtid i en värld med täta kontakter över nations- och kulturgränser. Nedan beskrivs det huvudsakliga internationella arbetet under året.

Det internationella arbetet bedrivs dels förvaltningsövergripande, dels inom ramen för skolornas systematiska kvalitetsarbete. Det förvaltningsövergripande arbetet har fokus på verksamhets- och kvalitetsutveckling medan skolornas arbete även fokuserar på att rusta barn och unga för framtiden. Olika former av samarbeten med andra länder ökar elevernas förmåga att verka i en globaliserad värld. Detta sker vanligtvis inom ämnena samhällskunskap och språk samt genomsyras av ett värdegrundsarbete.

Förvaltningsövergripande

Staden deltar i det europeiska nätverket Eurocities Social Affairs Forum och förvaltningen i arbetsgruppen "Utbildning". På grund av den pågående pandemin (covid-19) har planerade fysiska möten ställts om och istället arrangerats digitalt.

Sedan 2018 pågår projektet "Digitalt medarbetarskap" som finansieras av Europeiska Socialfonden. Projektets syfte är att bygga en organisation för hållbar digital utveckling och stärka den digitala kompetensen bland annat hos anställda i förskola, fritidsverksamhet och förskoleklass. De planerade studiebesök som skulle ha skett inom ramen för projektet har inte kunnat genomföras på grund av den pågående pandemin, däremot har ett kunskapsutbyte med stadens danska vänort Gladsaxe genomförts digitalt.

Utbildningsdagar för skolledare om internationellt arbete genomfördes i samverkan med Skolverket och Universitets- och högskolerådet i slutet av 2021.

Akreditering inom EU-programmet Erasmus+ för förskola, grundskola, modersmål och särskola är beviljat och omfattar programperioden 2022-2027. Syftet är att få en sammanhållen internationell fortbildningsinsats för samtliga verksamheter samt möjlighet till utbyten för elever.

Det internationella arbete som bedrivs på förvaltningsnivå bidrar till att uppfylla skolnämndens mål gällande tillgängligt lärande då det internationella arbetets fokus är inkludering och kunskapsdelning.

Skolor

Solna gymnasium koordinerar ett Erasmus-projekt med fokus på hållbart entreprenörskap och innovationer i samarbete med en skola i Voorburg, Nederländerna. Projektet skulle ha avslutats 2020 men förlängdes och i oktober kunde personal från Solna gymnasium genomföra en resa till Nederländerna. Resan var en del av utvärderingen av projektet som sker i samarbete med Sint Maartens College i Voorburg/Haag.

Solna gymnasium har ett nytt Erasmussamarbete med skolor i Prag (Tjeckien), Gladsaxe (Danmark), Wolfsburg (Tyskland) och Poprad (Slovakien). Projektet fokuserar på klimatförändringar och hållbar utveckling. När fysiskt utbyte inte kunde genomföras läsåret 20/21 ersattes detta av digitala samarbeten via film och chatt.

Lsåret 20/21 beviljades Solna gymnasium Erasmus+ akreditering för programperioden 2021-2027. Det innebär att Solna gymnasium har ett förenklat förfarande för att söka finansiering för internationella utbyten till exempel för fortbildningsinsatser för lärare eller utbyten för elever.

Nationella idrottsutbildningen på Solna Gymnasium har fått en Erasmus-ansökan om ett metodutvecklingsutbyte med andra europeiska idrottsgymnasier beviljad. Projektet skulle ha startat den 1 mars 2020 men kommer troligtvis att starta vårterminen 2022. Projektet är förlängt till 2023.

Samordnaren för det internationella arbetet planerar för utökande av skolambassadörer för EU samt skolambassadörernas arbete. Tallbackaskolan, Ulriksdalsskolan och Solna gymnasium har skolambassadörer i verksamheten.

Ulriksdalsskolan har ett långsiktigt samarbete med en skola i Beijing, Kina, med fokus på språk, kultur och interkulturell kompetens för elever samt pedagogiskt utbyte för lärare.

För elever i årskurs 8 har i samarbete med Internationella kommittén tävlingen "Vem vet mest om EU?"

genomförts. Tävligen syftar till att stimulera eleverna till att fördjupa sina kunskaper om EU och få en förståelse för hur de beslut som fattas inom EU påverkar elevernas vardag.

Framgångsfaktorer är att skapa en tydlig struktur för det internationella arbete där olika aktiviteter sammantaget bidrar till att uppfylla läroplanens och skolnämndens mål kring internationalisering, goda kunskapsresultat och till att varje elev är väl förberedd för vidare studier eller yrkesliv.

Likabehandling

Nämndens likabehandlingsarbete syftar till att säkra att alla medborgare får likvärdigt bemötande och service. Det arbetet bidrar till att utveckla nämndens verksamhet och dess kvalitet. Nedan beskrivs likabehandlingsarbetet under året.

Skolnämnden har under 2021 haft ett fortsatt fokus på värdegrundsarbete och att arbeta för en likvärdig skola.

Samarbetet med stiftelsen Friends har fortsatt. Den enkätundersökning som gjorts visar att majoriteten av eleverna i Solna stad trivs i sina respektive skolor. Många skolledare och elever vittnar om situationer i skolan där enskilda vuxna eller hela arbetslag gjort fina insatser för tryggheten på skolan. Den pågående pandemin har påverkat eleverna och fler känner oro inför rasten eller känner sig ensamma. Analysen visar att detta kan bero på att elever varit borta från skolan en längre tid eller att kamraterna inte är i skolan på samma sätt som ett vanligt läsår. Mobbningen i årskurs 3-9 har ökat från 6,8 procent år 2020 till 7,9 procent år 2021, dock upplever de allra flesta elever att personalen i skolan agerar när de ser eller får kunskap om att en elev blir kränkt. Att pedagogerna agerar när något sker framkommer också i Skolenkäten som genomförts 2021. Majoriteten av eleverna anser att det finns vuxna på skolan som de kan prata med och får hjälp av om de skulle bli illa behandlade eller kränkta.

Tillgängligt lärande

Under vårterminen påbörjades en utbildningsinsats tillsammans med stadens förstelärare för att göra undervisningen mer tillgänglig för alla elever. Lärarnas analys av sin egen undervisning visar att de har börjat arbeta mer med en varierande undervisning och försöker hitta arbetssätt att stimulera alla elever i undervisningen. Utbildningsinsatsen under höstterminen hade fokus på explicit undervisning och studieteknik.

Handlingsplan för psykisk hälsa

God psykisk hälsa är en förutsättning för att tillgodogöra sig kunskap. Utifrån aktuell forskning har en handlingsplan för att främja psykisk hälsa och välbefinnande hos elever tagits fram. Identifierade faktorer inom skolans ansvarsområde är *Tillgänglig utbildning*, *Trygghet och studiero*, *Elevhälsans arbete* och *Samverkan med andra aktörer*. Inom respektive område finns prioriterade aktiviteter att arbeta vidare med. Handlingsplanen riktar sig till stadens kommunala grundskolor och gymnasium.

Likabehandlingsarbetet bedrivs framförallt inom ramen för skolornas systematiska kvalitetsarbete. Verksamheterna ansvarar för att varje läsår planera och följa upp aktiviteter inom likabehandling. Aktiviteterna skrivs in i varje enhets plan mot kränkande behandling och diskriminering som utvärderas och analyseras vid läsårets slut.

Miljö och klimat

Nämndens miljöarbete utgår från den av kommunfullmäktige antagna miljöpolicy med tillhörande miljöstrategi samt nämndens nämndmål. Nedan beskrivs de huvudsakliga aktiviteterna inom miljöområdet under året utifrån miljöpolicyens fokusområden.

Mer energieffektiva lokaler

Förvaltningen har en tydlig dialog och samverkan med fastighetsägare kring energieffektiviserande åtgärder som utbyte av armaturer och ljuskällor. Under 2021 har upprustningsarbeten på Råsunda skolas äldre del, Gläntan och Ekensbergsskolans övre plan genomförts, där bland annat ny och energieffektiv belysning installerats. På Råsunda skolas äldre del och på Gläntan har ny ventilation installerats. Aktiviteterna bidrar till uppfyllelse av inriktningen i miljöpolicyen, särskilt fokusområdet ett effektivt resursanvändande.

Säkra skolvägar

För att uppmuntra fler att röra på sig anordnar staden tävlingen ”Gå och cykla till skolan” där medverkande

klasser samlar poäng genom att gå, cykla eller resa kollektivt till skolan istället för att åka bil. För att främja möjligheten att gå eller cykla till skolan har även ett arbete med "Säkra skolvägar" genomförts i samverkan med tekniska nämnden. Tre trygghetsvandringar har genomförts med deltagande elever i syfte visa rekommenderade skolvägar och att identifiera platser som känns otrygga.

Matsvinn

Arbetet med att minska matsvinnet pågår dagligen på stadens skolor, exempelvis genom att matavtalet som inbegriper krav på leverantören att tillsammans med verksamheterna systematiskt arbeta för att minska matsvinnet. Leverantören uppger att de arbetar med frågan dagligen men sätter lite extra fokus på frågan en till två gånger per år. Det kan till exempel vara i form av tävling eller information i matsal eller på matråd. Stadens grundskolor har antingen kärll eller matkvarnar för matavfallet som hämtas för att göras till biogas. Skolorna uppmuntras vara med i den årliga tävlingen "Matsvinnskampen". Aktiviteten bidrar till uppfyllelse av inriktningen i miljöpolicyen, särskilt fokusområdet ett effektivt resursanvändande.

Inköp

Under åren 2020 och 2021 har införandet av en digital inköpsportal i staden genomförts och samtliga skolor och förskolor använder nu inköpsportalen. Samtliga enheter har även tagit fram en inköpsorganisation som tydliggör ansvar, befogenheter och roller. Syftet med inköpsportalen och inköpsorganisationen är att säkerställa att inköp genomförs på ett effektivt sätt det vill säga att beställningar genomförs av behörig person, med avtalade leverantörer och om möjligt samordnat för hela enheten. Antalet transporter minskar genom att inköpen samordnas och genom att beställa från avtalade leverantörer säkerställs att varorna som beställs uppfyller de miljökrav som avtalats i upphandlingen.

Förväntad utveckling

Förskolan är det första steget i utbildningssystemet och ska utgöra grunden för det livslånga lärandet. Det är av stor vikt att gå i förskola då forskning visar att det finns ett positivt samband som främjar barns utveckling, lärande och välbefinnande långt upp i skolåldern. Att klara av skolan är den enskilt starkaste skyddsfaktorn för att lyckas senare i livet vad gäller god hälsa, arbete, inkomster och försörjningsmöjligheter. En genomförd skolgång upp till och med gymnasium är idag oftast en förutsättning för att komma in på arbetsmarknaden. Barn och unga som inte är närvarande i skolan löper stor risk att inte klara skolans kunskapskrav, vilket kan få många negativa konsekvenser till följd både för individen och för samhället. Skolnärvaro är därför en viktig fråga att arbeta med. Unga som avbryter gymnasiet löper ökad risk för utanförskap.

Skolnämnden behöver därför fortsätta arbetet med att fler elever ska lyckas i grundskolan, grundsärskolan och gymnasiet. Viktiga prioriterade områden de kommande åren är kompetensförsörjning med arbete som till exempel en lärarroll i förändring och vidareutbildning till barnskötare och förskollärare, tillgänglig och likvärdig utbildning så att alla elever i staden får en god utbildning oavsett vilken skola de går i, undervisning av hög kvalitet samt samverkan med andra aktörer.

Skolorna i Solna arbetar sedan 2018 med en strategi för att förbättra kunskapsresultaten och resultaten har sedan strategin infördes förbättrats. Skolnämnden ska under år 2022 revidera strategin utifrån erfarenheter av den nu gällande strategin, för att förbättra kunskapsresultaten i Solnas kommunala skolor ytterligare.

Konkurrensutsättning

Uppföljning av genomförda upphandlingar

Verksamhetsområde / Avtal	Uppföljning

Nämnden har inte genomfört några upphandlingar under året.

Avtalsuppföljning

Skolnämnden i Solna stad har ett pågående avtal gällande matentreprenad till skolor och förskolor. Avtalet är

nyligen förlängt och sträcker sig till 2023-06-30. För att säkerställa att den levererade tjänsten följer avtalet genomförs ett antal kontroller med olika frekvens under året. I december 2020 inkom en skrivelse med synpunkter och klagomål på skolmaten från vårdnadshavare på en av stadens grundskolor. Utifrån synpunkter och förslag i skrivelsen gällande uppföljningen av avtalet togs ett antal förbättrande åtgärder fram. En av förändringarna är att de kontroller/uppföljningar som genomförs under året granskas och analyseras och en slutlig bedömning med slutsatser och eventuella förslag på åtgärder sammanfattas i en rapport som finns med som en bilaga till delårsrapporten.

Den sammanställda rapporten för läsåret visar att vissa kontroller har varit svåra att genomföra på grund av den pågående pandemin. Det har även vidtagits åtgärder för att begränsa smittspridningen vilket till del har påverkat utbudet av tillbehör som sallad, bröd och soppa. Även elevernas möjlighet att framföra sina synpunkter på matråd har under delar av året varit begränsade då matråden har ställts in för att minska smittspridningen. Under hösten har åtgärderna som vidtagits på grund av den pågående pandemin tagits bort och utbudet är åter enligt avtalet med leverantören.



Den sammanfattande slutsatsen är att det har varit svårt att göra en heltäckande uppföljning på grund av den pågående pandemin. Det som framkommit utifrån den årligen genomförda enkäten är att nöjdheten varierar mellan skolorna. En åtgärd för att komma till rätta med eventuella brister på en enskild skola är att strukturera upp matrådet som mötesforum och att säkerställa att det genomförs på samma sätt på samtliga skolor. Mötena ska protokollföras och åtgärder med ansvar och tidsplan ska ingå i protokollet. Respektive skolas resultat av den årliga enkäten ska presenteras och diskuteras på matråd under våren. Protokoll från matrådet föreslås även finnas tillgängligt för vårdnadshavare, till exempel på Infomentor.

När det gäller kontrollen av livsmedel och näringsinnehåll visar resultatet att inom flera kategorier har leverantören köpt in produkter som inte når kraven som ställts i avtalet. Anledningen till avvikelserna är främst att vissa produkter varit svåra att få tag i på grund av den pågående pandemin och leverantören har därför valt en ersättningsprodukt. Identifierade avvikelser följs upp i dialog med leverantören för att säkerställa att de åtgärdas.

Intern kontroll

Nämndens interna kontrollplan för 2021 består i huvudsak av kontrollmoment kopplade till verksamhetsprocesser. De beslutade kontrollmomenten har genomförts enligt beslutad interna kontrollplan.

Uppföljning av internkontrollplan

Kategori, intern kontroll	Process/Rutin	Kontrollmoment	Resultat av kontrollmoment
Verksamhetsprocesser	Följa upp användning och effekter av strukturbidraget	Uppföljning av vad rektorer på grundskolan använder strukturbidraget till, och om det ger önskad effekt	<p> Ingen eller försumbar avvikelse</p> <p>De verksamheter som under året har fått strukturbidraget har använt bidraget till att förstärka arbetet med barn i behov av särskilt stöd och nyanlända elevers lärande. Kunskapsresultaten visar på viss effekt av strukturbidraget men skillnader mellan skolor finns fortfarande. Arbetet med att tydligare använda strukturbidraget för att rikta insatser behöver fortsätta för att önskade effekter på kunskapsresultaten ska uppnås.</p>
	Rutin för betygsättning då undervisningen har genomförts av obehörig lärare	Kontroll att rutin följs vid betygssättning	<p> Ingen eller försumbar avvikelse</p> <p>Rutin för betygsättning då undervisningen har genomförts av obehörig lärare och Likvärdig och rättssäker bedömning: Under 2020 centraliserades skoladministrationen och med den betygsprocessen på skolorna. Under våren 2020 gjordes en kartläggning av betygsprocessen. Under 2021 har processen förbättrats, effektiviserats och blivit mer rättssäker då processen varje termin utvärderas</p>

Kategori, intern kontroll	Process/Rutin	Kontrollmoment	Resultat av kontrollmoment
			och justeras utifrån de utvecklingsområden som framkommit i utvärderingarna. Varje termin har alla betygsättande lärare och rektorer fått en utbildning i betygssättning utifrån sina roller. Utbildningen har gjort att felen minskat och betygssättningen blivit mer rättssäker. Processen att följa upp och utveckla betygsprocessen kommer att fortsätta för att ytterligare kvalitetssäkra betygssättningen.
	Likvärdig och rättssäker bedömning	Kontroll att rutin för bedömning följs	<p>● Ingen eller försumbar avvikelse</p> <p>Se kommentar på kontrollmomentet ang. betygssättning då lärare är obehörig. Rutinen som utvärderas och utvecklas inbegriper båda kontrollmomenten.</p>
	Närvarokontroll	Kontroll att rutiner för närvarokontroll finns och fungerar	<p>● Ingen eller försumbar avvikelse</p> <p>Efter skolstarten hösten 2020 gjordes en uppföljning av hur närvarokontrollen genomförs ute på skolorna med särskilt fokus på skolstarten. Inför skolstart hösten 2021 har justeringar gjorts i rutinen och förändringarna har presenterats i rektorsgruppen. Rektorerna har sedan ansvarat för att implementera den uppdaterade rutinen i verksamheten. Den förändrade rutinen utgår ifrån ett mer aktivt arbete för att säkerställa att eleverna på klasslistan är på plats i klassrummet. Vid avvikelser rapporteras detta tillbaka till förvaltningen som följer upp var eleven befinner sig. De förändrade rutinerna har resulterat i att förvaltningen i ett tidigt skede på terminen kan säkerställa att samtliga elevers placeringar är korrekt registrerade i elevsystemet.</p>



SOLNA STAD

Fördjupad resultatanalys

SKOLNÄMNDEN

Innehållsförteckning

Styrande dokument och övriga underlag för resultatanalysen	3
Grundskola.....	3
Resultat/iakttagelser.....	3
Analys/bedömning.....	9
Slutsats och förslag på åtgärder	10
Gymnasieskola	11
Resultat/iakttagelser.....	11
Analys/bedömning.....	11
Slutsats och förslag på åtgärder	12

Styrande dokument och övriga underlag för resultatanalysen

Styrande dokument beslutade av skolnämnden

Dokumentnamn	Beslutad datum
Skolnämndens verksamhetsplan och budget 2021	2020-12-10
Strategi för förbättrade kunskapsresultat (reviderad)	2020-12-10
Strategi för kompetensutveckling och karriärvägar inom förskola och skola	2020-06-03
Kvalitetsdeklarationer	2019-10-24
Handlingsplan för främjande av psykisk hälsa och välbefinnande	2021-11-11
Handlingsplan för att utveckla undervisningen i syfte att förbättra kunskapsresultaten med hjälp av digitalisering	2020-06-03

Grundskola

Resultat/iakttagelser

Elevresultat

Andel elever i årskurs 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen

Skola	Lå 18/19	Lå 19/20	Lå 20/21
Bergshamraskolan	78,6 %	74,2 %	70,7 %
Ekensbergsskolan	75,7 %	87,5 %	76,3 %
Råsundaskolan	82,3 %	69,7 %	74,2 %
Skytteholmsskolan	63,8 %	67,5 %	69,7 %
Tallbackaskolan	54,7 %	75,0 %	71,4 %
Ulriksdalsskolan	81,6 %	78,0 %	77,8 %
Totalt Solnas kommunala skolor	73,2 %	74,7 %	73,9 %
Hemkommun (folkbokförda i Solna)	79,8 %	81,5 %	82,1 %
Stockholms läns kommuner (ovägt medel)	76,0 %	77,1 %	76,3 %
Alla kommuner, kommunala skolor (ovägt medel)	71,3 %	70,9 %	70,8 %

Elever i årskurs 6 meritvärdets medelvärde (egen statistik)

Skola	Lå 18/19	Lå 19/20	Lå 20/21
Bergshamraskolan	244	254	260
Ekensbergsskolan	241	252	247
Råsundaskolan	240	222	234
Skytteholmsskolan	221	238	246
Tallbackaskolan	193	211	204
Ulriksdalsskolan	245	240	246
Totalt	230	235	240

Andel elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen

Skola	Lå 18/19	Lå 19/20	Lå 20/21
Bergshamraskolan	68,9 %	73,1 %	89,7 %
Råsunda Centralskola	78,6 %	75,0 %	76,9 %
Skytteholmsskolan	80,8 %	77,1 %	63,8 %
Tallbackaskolan	71,4 %	68,0 %	75,0 %
Ulriksdalsskolan	83,5	78,3 %	68,9 %
Totalt Solnas kommunala skolor	77,8 %	74,8 %	73,9 %
Avvikelse från modellberäknat värde (procentenheter)	0,9	-2,6	-3,7
Hemkommun (folkbokförda i kommunen)	82,4 %	82,7 %	81,6 %
Stockholms läns kommuner (ovägt medel)	79,9 %	79,9 %	79,2 %
Alla kommuner (ovägt medel)	72,0 %	72,4 %	72,5 %

Andel elever i årskurs 9 med behörighet till ett yrkesprogram

Skola	Lå 18/19	Lå 19/20	Lå 20/21
Bergshamraskolan	80,0 %	84,6 %	93,1
Råsunda Centralskola	86,7 %	89,0 %	88,9 %
Skytteholmsskolan	88,5 %	88,6 %	80,9 %
Tallbackaskolan	83,3 %	94,0 %	77,5 %
Ulriksdalsskolan	93,7 %	93,3 %	86,5 %

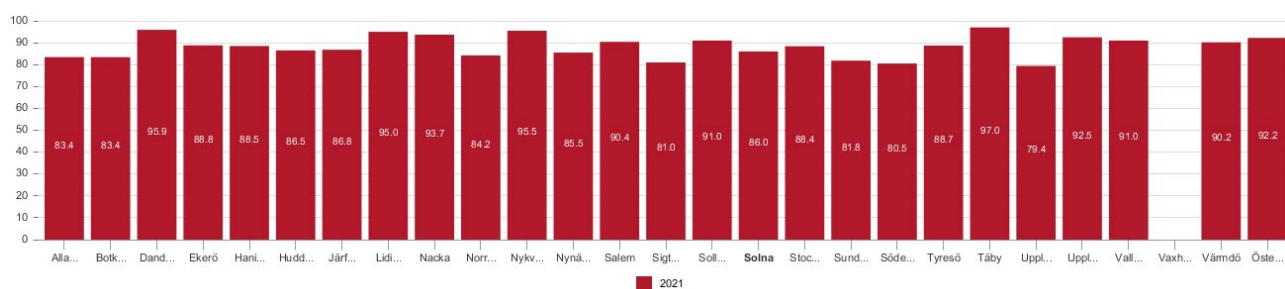
Totalt	87,3 %	90,2 %	87,0 %
Avvikelse från modellberäknat värde (procentenheter)	3,2	4,1	0,9
Hemkommun (folkbokförda i kommunen)	89,3 %	93,1 %	90,2 %
Stockholms läns kommuner (ovägt medel)	88,0 %	88,3 %	88,6 %
Alla kommuner (ovägt medel)	81,4 %	83,0 %	83,4 %

Genomsnittligt meritvärde grundskolan, utveckling mellan årskurs 6 till 9

Skola/läsår	Årskurs	Flickor	Pojkar	Totalt	Utveckling åk 6 till åk 9
Bergshamraskolan					
2020/21	9	264	272	270	+22
2019/20	8	223	252	242	
2018/19	7	190	234	221	
2017/18	6	233	253	248	
Råsunda centralskola					
2020/21	9	247	227	236	+24
2019/20	8	222	202	211	
2018/19	7	233	200	215	
2017/18	6	231	193	212	
Skytteholmsskolan					
2020/21	9	249	225	238	+44
2019/20	8	223	196	211	
2018/19	7	228	195	215	
2017/18	6	202	186	194	
Tallbackaskolan					
2020/21	9	248	213	237	+53
2019/20	8	230	197	220	
2018/19	7	225	178	210	
2017/18	6	203	160	184	
Ulriksdalsskolan					
2020/21	9	215	249	236	+19
2019/20	8	195	228	215	
2018/19	7	215	234	228	
2017/18	6	216	218	217	
Totalt					
2020/21	9	241	237	239	+30
Avvikelse från modellberäknat värde år 2021 (poäng)				+3	
2019/20	8	219	214	216	
2018/19	7	225	212	218	
2017/18	6	216	202	209	

Jämförelse med andra kommuner i Stockholms län

Andel elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor läsåret 20/21



Brukarundersökning och skolenkät

Resultat av Skolinspektionens enkät för kommunala skolor

Elevenkät årskurs 5	Andel positiva svar %		
	2018	2020	2021
I min skola respekterar vi varandra	75,3	75,9	74,2
Jag har studiero på lektionerna	57,0	67,4	64,2
Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker	96,2	93,8	89,4

Jag känner mig trygg i skolan	84,9	83,4	85,4
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev	83,7	77,7	74,3
Jag är nöjd med min skola som helhet	74,7	69,4	76,8
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår	90,4	92,7	92,3
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det	93,3	94,3	92,6
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	60,5	61,9	54,7
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	67,4	62,7	56,2

Elevenkät årskurs 9	Andel positiva svar %		
	2018	2020	2021
I min skola respekterar elever och lärare varandra	53,4	59,4	59,7
Jag har studiero på lektionerna	53,9	56,6	55,4
Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker	84,9	92,6	91,9
Jag känner mig trygg i skolan	78,0	85,2	79,6
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev	66,8	74,6	67,8
Jag är nöjd med min skola som helhet	61,6	65,2	59,7
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår	73,7	75,8	72,1
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det	80,6	86,5	75,3
Mina lärare uppmuntrar oss elever att reflektera över vad vi hör och läser	62,1	65,6	61,2
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	44,8	47,5	47,9
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer	54,3	52,0	48,9

*Antal elever som angivit något av alternativen "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" som svar på påståendet dividerat med det totala antalet elever som svarat på enkäten. Källa: Skolinspektionen.

Lärarbehörighet

Behöriga lärare av den totala undervisningstiden

Vårterminen 2021	Andel av undervisningstid			
	Med legitimation	Fullt behörig*	Ej behörig i ämnet	Ej behörig i årskursen
Bergshamraskolan	90 %	74 %	3 %	13 %
Ekensbergsskolan	100 %	87 %	13 %	0 %
Parkskolan	98 %	94 %	4 %	0 %
Råsunda skola	87 %	70 %	13 %	5 %
Skytteholmsskolan	87 %	76 %	11 %	1 %
Granbackaskolan	87 %	60 %	26 %	1 %
Tallbackaskolan	87 %	73 %	10 %	4 %
Ulriksdalsskolan	90 %	69 %	17 %	3 %
Totalt grundskola	89 %	73 %	12 %	4 %

Egen statistik utifrån respektive skolas tjänstefördelning för terminen.

*Undervisande lärare har legitimation, är behörig i ämnet och årskursen.

Höstterminen 2021	Andel av undervisningstid			
	Med legitimation	Fullt behörig*	Ej behörig i ämnet	Ej behörig i årskursen
Bergshamraskolan	90 %	78 %	11 %	0 %
Ekensbergsskolan	100 %	84 %	16 %	0 %
Parkskolan	98 %	93 %	5 %	0 %
Råsunda skola	88 %	75 %	12 %	0 %
Skytteholmsskolan	93 %	82 %	11 %	0 %
Granbackaskolan	96 %	80 %	15 %	0 %
Tallbackaskolan	96 %	77 %	12 %	6 %
Ulriksdalsskolan	88 %	71 %	13 %	5 %
Totalt grundskola	91 %	77 %	12 %	2 %

Egen statistik utifrån respektive skolas tjänstefördelning för terminen.

*Undervisande lärare har legitimation, är behörig i ämnet och årskursen.

Förskoleklass

Språkscreening

Skola	Lå 18/19	Lå 19/20	Lå 20/21
Bergshamraskolan	100 %	100 %	100 %
Ekensbergsskolan	100 %	100 %	100 %
Granbackaskolan	100 %	100 %	97 %

Parkskolan	100 %	86 %	100 %
Råsundaskolan	98 %	Saknas resultat	98 %
Skytteholmsskolan	100 %	98 %	Saknas resultat
Tallbackaskolan	98 %	100 %	100 %
Ulriksdalsskolan	99 %	98 %	96 %
Totalt	99 %	97 %	98 %

Fritidshem

Nyckeltal och mått	2019	2020
Barn, 6-12 år, inskrivna i fritidshem (andel av folkbokförda i kommunen)	64 %	72 %
Elever per anställd i kommunal fritidshem antal	16,7	14,9
Elever per anställd i fristående fritidshem antal	8,7	12,3
Årsarbetare i fritidshem med pedagogisk högskoleexamen, andel	19,6 %	19,9 %
Årsarbetare, kommunalt antal anställda lärare i fritidshem	38	44

Statistik för 2021 publiceras på Skolverket 7 april 2022

Utveckling av undervisningen:

Pedagogerna i fritidshemmet har fortsatt kompetensutvecklingen inom ramen för ESF-projektet "Digitalt medarbetarskap". Utbildningen syftar till att förbättra det språkutvecklande arbetet i fritidshemmet med hjälp av digitala verktyg bland annat genom programmering samt utomhuspedagogik. Under våren tog förstelärarna fram goda exempel från verksamheten och delade med sig till sina kollegor.

Under hösten fullföljde fem medarbetare i fritidshem sin utbildning till barnskötare och elevassistenter. Utbildningen bekostades av omställningsfonden och syftade till att höja kompetensen i skola och fritidshem.

Grundsärskola

Nyckeltal och mått	Lå 18/19	Lå 19/20	Lå 20/21
Elever i grundsärskola, hemkommun, andel (%)	0,6 %	0,6 %	0,8 %
Elever i grundsärskola, hemkommun, antal	38	43	60
Elever i grundsärskola, lägeskommun, antal	17	16	30

Inför läsåret 20/21 anställdes en rektor för de båda grundsärskolorna på Tallbackaskolan och Skytteholmsskolan. Under våren genomfördes ett stort planeringsarbete för att få en samlad grundsärskola i gemensamma lokaler. Under sommaren genomfördes flytten till lokaler på Skytteholmsskolan. Skolan har fått namnet Solna grundsärskola.

Sammanslagningen har skapat goda effekter i verksamheten:

- En mer kvalitativ undervisning med ämnesspecifika lärare i de praktisk estetiska ämnena vilket gör att klasslärarna kan fokusera på övriga ämnen.
- Pedagogerna har ett större samarbete sinsemellan och ett ökat kollegialt lärande.
- Undervisningen för särskoleelever som är inkluderade i den ordinarie grundskoleverksamheten har fått ökad kvalitet då grundskolornas lärare har fått en tydlig motpart att samarbeta med.
- Den fysiska lärmiljön är mer anpassad utifrån målgruppen med större ytor samt motorik- och sinnesrum.
- Fritidshemmet har möjlighet att utveckla sin verksamhet med egna utrymmen och kan bygga upp lärmiljön anpassad utifrån målgrupp och fritidshemmets kursplan.

Under hösten inleddes ett arbete tillsammans med Högskolan Dalarna inom ramen för "Samverkan för bästa skola" med fokus på utveckling av ledningsgruppen samt tillgängliga lärmiljöer och betyg och bedömning i grundsärskolan. Arbetet fortsätter under 2022 med en insats till alla pedagoger i grundsärskolan samt fortsatt handledning till rektor och skolans ledningsgrupp.

Klagomål och anmälan om kränkande behandling

Huvudmannen tog under 2021 emot 61 anmälningar om klagomål. Av dessa hanterades 21 på huvudmannanivå, det vill säga av utredare på central förvaltning och 40 överlämnades till rektor för berörd skola för vidare hantering. Av stadens åtta grundskolor har samtliga mottagit klagomål. Ulriksdalsskolan utmärker sig med 17 anmälningar.

Klagomålen som överlämnades till rektor på berörd skolan handlar främst om brister i särskilt stöd eller kränkande behandling.

Av klagomålen gällande skola hanterades 21 på huvudmannanivå varav 11 överlämnats från Skolinspektionen och Barn- och elevombudsmannen.

Aktiviteter utifrån strategi för förbättrade kunskapsresultat

Tydligt pedagogiskt ledarskap:

Under våren präglades arbetet av planeringen för den beslutade förändrade stadiindelningen på stadens grundskolor. Genom ett gemensamt arbete där arbetsgivaren, berörda fackliga organisationerna och stadens HR-avdelning deltog fick berörda lärare med lärarlegitimation möjlighet till nya placeringar i någon av stadens grundskolor. Även berörda pedagoger i förskoleklass och fritidshemmet fick möjlighet till nya placeringar.

Under hela året fortsatte rektorsgruppen tillsammans med skolchef samarbetet med högskolan i Dalarna inom ramen för "Samverkan för bästa skola". Fokus för arbetet var ledarskap och organisation. Arbetet resulterade i att rektorerna har utvecklat sina ledarskapsförmågor och rektorsgruppen har fått möjlighet att utveckla det kollegiala lärandet.

Rektorsgruppen och skolchef fortsatte under året arbetet för att skapa likvärdighet i stadens kommunala grundskolor bland annat genom veckovisa möten med skolchef och respektive skolas skolledning.

Tydliga mål och förväntningar i skolans olika professioner och höga förväntningar i organisationens alla led:

Inom ramen för arbetet med "En lärarroll i förändring" genomfördes ett pilotprojekt med årskursmentorerna på Skytteholmsskolan, Råsunda skola och Råsunda centralskola. Projektet utvärderades under våren.

Inför läsåret 20/21 anställdes förstelärare som i ett pilotprojekt fick ett nytt arbetstidsavtal vilket innebar att den arbetsplatsförlagda tiden utökades för att möjliggöra möten och samarbeten i syfte att bedriva skolutveckling. På grund av pandemin har det varit svårt att se de fördelar som förändringen skulle kunna ge och projektet är förlängt med ett år för att bättre kunna utvärdera det. Befintliga förstelärartjänster förlängs inte och under våren görs nyrekryteringar och samtidigt förtydligas uppdraget.

Systematiskt kvalitetsarbete på alla nivåer:

Förbättringar i det systematiska kvalitetsarbetet sker löpande i verksamheten utifrån kartläggningar och analyser. Ett nytt journalhanteringssystem för elevhälsans medicinska- och psykologiska insatser samt elevhälsosteamet har implementerats för att få en bättre systematik i det hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbetet. Under hösten möjliggjordes även för övriga pedagoger att använda systemet.

Under våren genomförde Skolinspektionen sin regelbundna skolenkät. Elever i årskurs 5 och 9, samtliga vårdnadshavare och personal ombeds svara på enkäten. Skolenkäten är en del av Skolinspektionens granskning av landets skolor. Områden som behandlas i enkäten är undervisning och lärande, anpassning av elevens behov, grundläggande värden och inflytande samt trygghet och studiero. Barn- och utbildningsförvaltningen genomförde brukarundersökningen för årskurs 3.

Arbetet med att lärarna analyserar sin egen undervisning har fortsatt. Lärarnas analys visar att de har börjat arbeta med en mer varierad undervisning och arbetssätt för att stimulera alla elever.

Kompetensutveckling genom kollegialt lärande och utveckling av undervisning:

För att undervisningen ska bli mer stimulerande och intressant för eleverna har alla lärare i grundskola deltagit i utbildningsinsatsen "Tillgängligt lärande" där de har fått fördjupa sina kunskaper i differentierad undervisning och formativ bedömning. Lärarna har fått möjlighet till djupare pedagogiska diskussioner som har lett till en förändrad undervisning med fokus på att den ska vara stimulerande för fler elever.

Som en fortsättning av utbildningen "Tillgängligt lärande" har alla lärare i grundskola och gymnasium deltagit i en föreläsning i studieteknik i syfte att bättre kunna hjälpa eleverna med strategier för inläring. Alla pedagoger har fått övningar i studieteknik som de kan genomföra med sina elever. Även fritidshemmet och förskoleklass har tagit del av delar av föreläsningen. Föreläsningen erbjöds även till vårdnadshavare, både i kommunala och fristående skolor, samt tillgängliggjordes via stadens youtubesida för de som inte hade möjlighet att delta.

I grundskolan arbetar samtliga lärare med boken "Lektionsdesign" under ledning av stadens förstelärare och de centrala utvecklingsledarna. Arbetet syftar till att skapa tydliga strukturer för eleverna i klassrummet och stärka ledarskapet i klassrummet.

Projektet "Digitalt medarbetarskap" har fortsatt i syfte att stärka undervisningen med hjälp av digitala verktyg. Projektet har under hösten gått in i sin slutfas och en slutrapport kommer i början på 2022.

För att ytterligare skapa utrymme för lärarna att fokusera på undervisningen har det under året genomförts ett pilotprojekt tillsammans med Lexplore, ett digitalt screeningverktyg som mäter elevers läsförmåga samt läsförståelse genom artificiell intelligens. Projektet startade i liten skala med ett par klasser på två skolor och utökades under hösten till att gälla hela Parkskolan, Ekensbergsskolan och lågstadiet på Bergshamraskolan. Projektet utvärderas vid årsskiftet.

Bedömning för lärande:

På grund av den pågående pandemin ställde Skolverket in de nationella proven för årskurs 6 och 9. Årskurs 3 genomförde dock de nationella proven men ingen officiell statistik redovisades till Statistikmyndigheten (SCB).

Under läsåret 20/21 har lärarna fått ytterligare kompetensutveckling i formativ bedömning som en del av utbildningspaketet inom ramen för tillgängligt lärande.

Under läsåret har förvaltningen arbetat med att utveckla betygprocessen. Betygsättande lärare har inför betygssättning fått utbildning i dels det tekniska förfarandet att sätta betyg, dels i summativ bedömning. Inför vårterminens betygssättning gjordes ett försök med att dela upp betygssättningen i två perioder, en för årskurs 9 vars betyg behöver sättas tidigare eftersom de ska skickas in till gymnasieantagningen, och en period för årskurs 6-8 i syfte att få eleverna engagerade i skolarbetet så länge som möjligt och ge dem möjlighet att visa sina kunskaper inför betygssättningen. Försöket föll väl ut och kommer att fortsätta. Betygsprocessen utvärderas och förbättras kontinuerligt.

Se utbildningens kunskapsupdrag och värdegrundsupdrag som en helhet:

För fjärde året i rad har stadens grundskolor genomfört Friendsenkäten i årskurs F-9 samt i grundsärskolan. Förutom enkäten ingår samtal med elevgrupper och representanter för elevhälsan. På grund av pandemin har samtalen varit svåra att genomföra. Svarsfrekvensen hos pedagogerna har sjunkit under de senaste två åren. Inför årets enkät gjordes en satsning för att höja svarsfrekvensen samt se till att genomförandet blir så bra som möjligt.

I årets kommunrapport framkom att fler elever än tidigare är rädda att bli ensamma på rasten. I samtal med Friends framkom att barn generellt i Sverige under pandemin haft en större oro kring det då restriktionerna varit sådana att man måste stanna hemma från skolan vid minsta symtom vilket har skapat en osäkerhet om kompiserna kommer vara på skolan eller inte.

Toaletterna på skolan är fortfarande den otryggaste platsen på stadens grundskolor. Detta beror på att elever är rädda för att någon ska slita upp dörren när de är på toaletten men också på att det upplevs som stökigt inne på toaletterna. Alla skolor har vidtagit åtgärder för att öka tryggheten till exempel genom "toalettkompisar" vilket innebär att en kompis följer med och står utanför om någon behöver gå på toaletten.

Mobbningen i grundskolorna har enligt enkäten ökat från 6,8 procent till 7,9 procent. För att förbättra arbetet med uppföljning av kränkingsärenden har ett digitalt system för anmälningar implementerats, Drafit. Systemet ska förenkla processen och se till att kränkningar utreds skyndsamt. Systemet förenklar också för förvaltningen att följa antalet kränkingsärenden på respektive skola.

Under hösten tog nämnden beslut om en handlingsplan för att främja psykiskt välbefinnande och förebygga psykisk ohälsa. Genom att arbeta med tidiga insatser för att främja elevernas välbefinnande ska den psykiska ohälsan hos eleverna minska.

Stödjande processer för lärande:

En specialpedagog håller i ett specialpedagogiskt nätverk vilket har fokus på det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Bland annat har nätverket sett över de blanketter som finns inom området samt implementerat ProRenata, som är ett digitalt verktyg för att underlätta och effektivisera det förebyggande elevhälsoarbetet.

Under hösten upphandlades ProRenata så att alla pedagoger i grundskolan har tillgång till det vilket ska förbättra det främjande och förebyggandet arbetet med eleverna.

Under perioden har fler skolor arbetat med att organisera särskilda undervisningsgrupper inom ramen för den egna skolan. Grupperna benämns studio. Därutöver har rektorsgruppen identifierat behov av en central särskild undervisningsgrupp för elever i behov av särskilt stöd. Planering för hur en sådan grupp skulle kunna organiseras pågår.

Analys/bedömning

De förändringar som genomfördes i skolorganisationen under året syftade till att skapa bättre förutsättningar för en organisation som ger hög kvalitet. Förvaltningen kan konstatera att viktiga förutsättningar såsom behöriga lärare, organisationsplanering utifrån timplan och nyckeltal finns på plats. Dessa kvalitetsindikatorer förväntas ge effekt över tid.

Behöriga lärare är viktiga för elevernas resultat i skolan. Den nya organisationen har inneburit att fler elever har fått behöriga lärare och att andelen behöriga lärare har ökat totalt sett. Den största ökningen har skett inom de teoretiska ämnena medan det fortsatt är en utmaning att rekrytera behöriga lärare inom slöjd och hemkunskap. Utöver arbetet med den nya organisationen har arbetet med "En lärarroll i förändring" varit viktigt för att öka andelen behöriga lärare. Projektet som syftar till att avlasta lärarna så att de kan fokusera på kärnuppgiften, har visat på effekter som till exempel att elever har tillgång till fler vuxna och att lärarnas uppdrag renodlas så att de kan ha ökat fokus på undervisningen. Utvärderingen av projektet med årskursmentorer resulterade i att projektet förlängs i syfte att tydliggöra och forma rollen utifrån de utvecklingsområden som framkommit i enkäten och även i skolornas kvalitetsredovisningar. Utöver arbetet med årskursmentorer framkommer behov av att fortsätta arbeta med samtliga identifierade områden för att avlasta lärarna. Ett område som framkommer är behovet av verksamhetsnära administrativt stöd.

Sammanslagningen av grundsärskolan har gett goda effekter för verksamheten och en mer kvalitativ undervisning med ämnesspecifika lärare i praktisk estetiska ämnena och ökat fokus på undervisning i alla ämnen. Den fysiska lärmiljön är bättre anpassad efter målgruppen med större ytor, motorikrum och sennesrum. Sammanslagningen har även lett till ett större samarbete mellan pedagogerna och bidragit till ett ökat kollegialt lärande. Undervisningen för särskoleelever som är inkluderade i den ordinarie grundskoleverksamheten har fått ökad kvalitet då grundskolornas lärare har fått en tydlig motpart att samarbeta med.

Inför att organisationen för läsåret 21/22 skulle fastslås, framkom behov av att stärka organisationen för barn i behov av särskilt stöd. Skolorna fick i uppdrag att inrätta en särskild undervisningsgrupp som benämns studio. I studion kan elever få undervisning i en liten grupp med hög personaltäthet. Effekterna av denna organisation är goda. Organisationen behöver följas över tid för att säkerställa kvaliteten i studions verksamhet och att kunskap är i fokus, effekten för elevernas måluppfyllelse samt att skolorna även fortsättningsvis arbetar för en inkludering av elever i ordinarie klasser. Arbetet med inrättande av särskilda undervisningsgrupper på skolorna har också

visat på ytterligare behov av organisation för barn i behov av särskilt stöd. Det rör sig om elever med omfattande behov av särskilt stöd som är utöver vad skolornas särskilda undervisningsgrupper är organiserade för. Det kan till exempel handla om elever med lång och omfattande frånvaro.

Fler barn är inskrivna på fritidshemmen år 2020 än 2019. Personaltätheten på fritidshemmen i kommunal regi har ökat vilket bidrar till utvecklingen av undervisningen.

Analysen av elevresultaten visar att målpuffyllelsen skiljer sig åt mellan de tre resultatområdena. Andelen elever i årskurs 9 med behörighet till ett yrkesprogram och meritvärdet för årskursen ligger på ungefär samma nivå som föregående år medan andelen elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen sjunkit något under perioden. Detta är ett utvecklingsområde som även innefattar att prestera i nivå med det modellberäknade värdet i samtliga nyckeltal.

I analysen framkommer att resultaten skiljer sig åt mellan skolorna. Skolchefen har påbörjat arbetet med att fördela resurser utifrån behov mellan skolor och detta arbete behöver fortsätta i syfte att stödja skolorna i deras utmaningar.

I brukarundersökningen framkommer att eleverna har stor tilltro till sin förmåga att klara kunskapskraven om de försöker men att undervisningen i framförallt mellan- och högstadiet behöver göras mer stimulerande och intressant.

I både brukarundersökning och Friendsenkäten framkommer att eleverna i lågstadiet känner sig trygga i skolan och har studiero på lektionerna. På mellanstadiet framkommer att tryggheten har förbättrats men att studieron på lektionerna och att arbeta med skolans ordningsregler är ett utvecklingsområde.

För att ytterligare förbättra kunskapsresultaten behöver nämnden fortsätta de insatser som genomförts de senaste åren med utbildningar för att öka undervisningskvaliteten, arbetet med en organisation som stödjer kvalitet såsom lärarbehörighet och organisation för barn i behov av särskilt stöd. Förvaltningen ser också behov av att differentiera och anpassa insatser utifrån behov då många generella satsningar inte ger önskad effekt. I analysen av elevernas resultat över tid framkommer att lärarna är återhållsamma med betyg i årskurs 6-8 och att differentieringen är liten. Förvaltningen behöver därför fortsatt arbeta med utbildning i bedömning i syfte att fler elever når kunskapskraven i alla ämnen redan i årskurs 6 och att betyget motsvarar elevernas kunskaper.

Slutsats och förslag på åtgärder

Utifrån analysen av de aktiviteter som har genomförts under 2021, kunskapsresultaten samt resultaten från enkäter framkommer ett antal utvecklingsområden.

Arbetet med att öka andelen behöriga lärare behöver fortsätta då det är en viktig faktor för elevernas kunskapsutveckling. Rekrytering, organisationsplanering samt schemalägningsinsatser är viktiga områden att arbeta med. Likaså att fortsätta arbetet med en lärarroll i förändring.

Ett annat område att arbeta vidare med är organisationen för barn i behov av särskilt stöd. Under 2021 startades särskilda undervisningsgrupper inom ramen för respektive skola och under 2022 finns behov av att starta en central särskild undervisningsgrupp för elever med omfattande stödbehov.

Även om kunskapsresultaten har förbättrats sedan kunskapsstrategin infördes behöver arbetet med att förbättra kunskapsresultaten fortgå. Ett särskilt fokus behöver vara att öka andelen elever som får godkänt i alla ämnen. En handlingsplan för detta ska tas fram där nuläge och aktiviteter identifieras.

Undervisningen i klassrummet behöver bli mer stimulerande och intressant för eleverna. För att göra det behöver arbetet med tillgängligt lärande fortsätta. Lärarna behöver få tid att fördjupa sig i de tre olika delarna: differentierad undervisning, formativ bedömning och explicit undervisning. Att lära eleverna studieteknik som kan stödja dem i sin inläring är också en väg för att stötta eleverna i en ökad uppfyllelse av kunskapskraven.

För att alla elever ska få den ledning och stimulans som de behöver i sin inläring behöver det hälsofrämjande

och förebyggande elevhälsoarbetet i skolorna förbättrats. Alla medarbetare i skolan behöver få kunskaper om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd för att eleverna ska kunna få möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Arbetet med hur undervisningen ska organiseras för nyanlända elever har påbörjats i och med den ökade elevtillströmningen och behöver fortsätta med ett särskilt fokus på studiehandledning och svenska som andra som språk.

Resurser behöver i större utsträckning riktas till enheter utifrån behov. I nämndens principer för resursfördelning har därför skolchefens uppdrag att omfördela resurser mellan enheter utifrån behov som framkommit i det systematiska kvalitetsarbetet förtydligats.

Strategi för förbättrade kunskapsresultat har reviderats under 2021 med ett förtydligande om lärarens ledarskap i klassrummet för att främja trygghet och studiero. Utbildningsinsatser inom Tillgängligt lärande ligger till grund för det fortsatta arbetet med lärarnas ledarskap i klassrummet. Ytterligare revidering av strategin görs under 2022.

Gymnasieskola

Resultat/iakttagelser

Elevresultat

Gymnasieelever med examen eller studiebevis inom 3 år

	Lå 18/19	Lå 19/20	Lå 20/21
Solna gymnasium	78,3 %	76,5 %	80,3 %
Hemkommun (folkbokförda i Solna)	73,9 %	73,7 %	76,5 %
Stockholms läns kommuner, hemkommun (ovägt medel)	74,1 %	74,2 %	76,9 %
Alla kommuner (ovägt medel)	70,5 %	70,3 %	72,8 %

Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning

	Lå 18/19	Lå 19/20	Lå 20/21
Solna gymnasium	14,8	14,7	15,2
Hemkommun (folkbokförda i Solna)	15,1	14,8	15,1
Stockholms läns kommuner, hemkommun (ovägt medel)	14,7	14,7	14,8
Alla kommuner (ovägt medel)	14,2	14,3	14,3

Gymnasieelever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 3 år

	Lå 18/19	Lå 19/20	Lå 20/21
Solna gymnasium	65,9 %	63,7 %	69,5 %
Hemkommun (folkbokförda i Solna)	62,7 %	69,2 %	64,5
Stockholms läns kommuner, hemkommun (ovägt medel)	63,3 %	64,6 %	64,5 %
Alla kommuner (ovägt medel)	49,2 %	48,2 %	49,6 %

Klagomål och anmälan om kränkande behandling

Huvudmannen tog under 2021 emot en anmälan om klagomål gällande Solna gymnasium. Klagomålet utreds på huvudmannanivå.

Analys/bedömning

Nationellt och regionalt pågår stora förändringar inom gymnasieområdet. Solna gymnasium behöver fortsätta arbetet med att anpassa programutbud till efterfrågan. StorSthlm har identifierat behov av ytterligare gymnasieplatser inom regionen och inom arbetet har ett antal utvecklingsområden identifierats. Dels behöver gymnasium i regionen se över befintligt programutbud då det finns ett överskott och tomma platser i regionen inom vissa program medan andra program har underskott av platser.

Förvaltningen har också identifierat behov av platser inom gymnasiesärskolan och påbörjat ett arbete för att se över behov och organisering av en sådan verksamhet.

Läsåret 20/21 präglades i stor utsträckning av den pågående pandemin (covid-19) och tvingade hela organisationen till betydande anpassningar. En stor del av undervisningen och individuellt stöd till elever skedde via Teams. Under hela läsåret prioriterades vissa klasser/program särskilt för att få så mycket undervisning som möjligt på plats i skolans lokaler. Framförallt har elever i behov av särskilt stöd, elever på introduktions- och yrkesprogrammen samt elever i åk 3 prioriterats.

Arbetet med genomströmningen på gymnasiet går bra. Andelen elever som tar gymnasieexamen inom 3 år ligger bättre än både länet och riket. Även betygspoäng och behörighet till högre studier ligger högre än länet och riket och visar på en förbättring jämfört med föregående år. Under pandemin har arbetet med uppföljning av elevernas resultat, lovskola samt att identifiera elever i behov av särskilt stöd fungerat väl och gett goda resultat.

Under läsåret har Solna gymnasium haft betydligt färre avhopp från åk 1 jämfört med tidigare år. Andelen elever med gymnasieexamen eller yrkesexamen och den genomsnittliga meritpoängen för avgångseleverna ligger kvar på samma nivå som föregående år. Under läsåret har en stor del av undervisningen skett via fjärrundervisning. Trots det ökar andelen elever med examen till 94 procent vilket är över snittet i riket (91 procent).

Resultatet från sommarskolan visar att totalt 40 elever nådde minst betyget E (Ma1-4) av 91 deltagande elever. Arbetet med att tillgängliggöra utbildningen behöver fortsätta. Under 2021 genomfördes specialpedagogiska insatser och utbildningsinsatser. Analysen visar att arbetet med att tillgängliggöra undervisningen inom skolan behöver fortsätta.

Resultaten på introduktionsprogrammet (IM) har förbättrats där 67 procent av eleverna på språkinträdning nådde behörighet till yrkesprogram. Eleverna på IM identifierades tidigt som en prioriterad grupp och har under läsåret totalt haft 97 procent av sin undervisning på plats i skolans lokaler. Av eleverna på språkinträdning nådde 80 procent av eleverna ett godkänt betyg i svenska som andraspråk vilket är en klar förbättring jämfört med tidigare år. En huvudorsak är att eleverna i större utsträckning kommer från andra europeiska länder och därmed generellt sett har en starkare skolbakgrund jämfört med tidigare år.

Slutsats och förslag på åtgärder

Analysen visar att det finns behov av att fortsätta arbetet med att anpassa programutbud utifrån elevunderlag och behov i regionen. Arbetet med organisation av gymnasiesärskolan behöver också fortgå.

I det systematiska kvalitetsarbetet framkommer att Solna gymnasium under 2022 behöver fortsätta arbetet med kompetensutveckling i tillgängligt lärande för pedagogerna i syfte att få fler elever att nå längre i sin kunskapsutveckling. Utbildningen i tillgängligt lärande fokuserar på differentierad och explicit undervisning samt formativ bedömning. Lärarna behöver också arbeta mer med att få elevdelaktighet i undervisningen.



Barn- och
utbildningsförvaltningen

Tjänsteskrivelse

2022-02-03
SKN/2021:1761

Yttrande över motion av Sandra Lindström (V) och Inger Grape-Olausson (V) om NPF-säkra Solnas skolor

Förslag till beslut

Skolnämnden antar förvaltningens yttrande som sitt eget och överlämnar det till kommunstyrelsen.

Sammanfattning

Sandra Lindström (V) och Inger Grape-Olausson (V) har till kommunfullmäktiges sammanträde 27 september 2021 inkommit med en motion angående att NPF-säkra Solnas skolor.

I motionen föreslås

- att Solna stad utreder situationen för NPF-elever i stadens skolor idag med en riskanalys och prioritering av nödvändiga åtgärder.
- att Solna stad därefter inleder en NPF-säkring av sina skolor, med målet att alla elever ska ges förutsättningar och möjligheter att delta i och klara undervisningen på lika villkor.

I Solna stads skolor arbetar man dagligen med att utveckla undervisningen i syfte att möta alla elevers behov. Alla elever ska ges möjlighet att nå sin fulla potential och tillgodogöra sig utbildningen utifrån sina förutsättningar vilket i förlängningen ger eleverna möjlighet att studera vidare på gymnasiet.

Många insatser görs för att möta alla elevers behov.

För att undervisningen ska bli mer stimulerande och intressant för eleverna har alla lärare i grundskola deltagit i utbildningsinsatsen "Tillgängligt lärande" där de har fördjupat sina kunskaper i differentierad och explicit undervisning samt formativ bedömning. Som en fortsättning av utbildningen har alla lärare i grundskola och gymnasium deltagit i en föreläsning i studieteknik i syfte att bättre kunna hjälpa eleverna med strategier för inläring

Fler skolor har inrättat en särskild undervisningsgrupp. Där kan elever få undervisning i en liten grupp med hög personaltäthet. Under hösten 2021 pågick planering för hur en central särskild undervisningsgrupp ska organiseras.

De lokalerna på Råsunda skola som byggts om har anpassats utifrån ett trygghetsperspektiv för eleverna, med grupprum och lärararbetsplatser i anslutning till klassrummen. Vissa klassrum anpassades även med flexibla möbler och skärmar för att möta alla elevers behov.



För att kunna tillgodogöra sig kunskap är det viktigt att ha en god psykisk hälsa. Barn- och utbildningsförvaltningen har därför utifrån aktuell forskning tagit fram en handlingsplan för främjande av psykisk hälsa och välbefinnande hos eleverna. Handlingsplanen innehåller fler aktiviteter för en utbildning som är tillgänglig och anpassad efter alla elevers individuella förutsättningar. Det handlar bland annat om att öka lärarnas kompetens och kunskap för att bättre möta och ge rätt stöd till elever med NPF.

Därmed anser förvaltningen motionen vara besvarad.

Handlingar

Motion angående att NPF-säkra Solnas skolor

Alessandra Wallman
Förvaltningschef

Hanna Malm
Stabschef

Beslutet expedieras till:
Kommunstyrelsen

Bakgrund

Sandra Lindström (V) och Inger Grape-Olausson (V) har till kommunfullmäktiges sammanträde den 27 september 2021 inkommit med en motion angående att NPF-säkra Solnas skolor. Av motionen framgår att enligt skollagen har skolan skyldighet att ge extra stöd till den elev som behöver det – oavsett om det finns en diagnos på pappret eller ej. Stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs, och inte bara för att nå upp till nivån för godkänt utan alla elever ska ”stimuleras till att utvecklas så långt de kan”. Vidare framgår det att utifrån skollagens skrivelser om stöd innebär att det ska ges utifrån elevens egna behov och förutsättningar. För merparten av barn räcker det att få extra anpassningar inom ordinarie undervisning. Om anpassningarna inte räcker till ska särskilt stöd erbjudas, vilket är ett mer omfattande stöd som ges under längre tid. Om stödet inte kan ges i den vanliga skolan ska kommunen erbjuda plats i särskilt anpassade former.

I motionen föreslås

- att Solna stad utreder situationen för NPF-elever i stadens skolor idag med en riskanalys och prioritering av nödvändiga åtgärder.
- att Solna stad därefter inleder en NPF-säkring av sina skolor, med målet att alla elever ska ges förutsättningar och möjligheter att delta i och klara undervisningen på lika villkor.



Förvaltningens yttrande

I Solna stads skolor arbetar man dagligen med att utveckla undervisningen i syfte att möta alla elevers behov. Alla elever ska ges möjlighet att nå sin fulla potential och att tillgodogöra sig utbildningen utifrån sina förutsättningar vilket i förlängningen ger eleverna möjlighet att studera vidare på gymnasiet. Trygghet, trivsel och lärande värderas högt samt att alla elever känner sig sedda och inkluderade. För att uppnå detta antog dåvarande barn- och utbildningsnämnden och kommunstyrelsen under 2017 en strategi för att förbättra kunskapsresultaten i grundskolan. Strategin ska revideras under år 2022 utifrån erfarenheter av den nu gällande strategin.

För att kunna tillgodogöra sig kunskap är det viktigt att ha en god psykisk hälsa. Barn- och utbildningsförvaltningen har därför utifrån aktuell forskning tagit fram en handlingsplan för främjande av psykisk hälsa och välbefinnande hos eleverna i Solna stads skolor. Handlingsplanen som antogs av skolnämnden den 11 november 2021 riktar sig till stadens kommunala grundskolor och gymnasium. Förvaltningen har identifierat ett antal faktorer inom skolans ansvarsområde för att främja psykisk hälsa och välbefinnande. Det handlar om *Tillgänglig utbildning, Trygghet och studiero, Elevhälsans arbete* och *Samverkan med andra aktörer*. Inom ramen för respektive område finns prioriterade aktiviteter att arbeta med och fler insatser som redan är ett pågående arbete.

Handlingsplanen innehåller fler aktiviteter för en utbildning som är tillgänglig och anpassad efter alla elevers individuella förutsättningar. Det handlar bland annat om att öka lärarnas kompetens och kunskap för att bättre möta och ge rätt stöd till elever med NPF-problematik. Andra aktiviteter handlar om anpassningar och stöd i klassrummet, utbildning i studieteknik samt en central särskild undervisningsgrupp för elever i behov av särskilt stöd.

Fler av insatserna är redan ett pågående arbete.

I verksamhetsplan och budget för 2021 fattade skolnämnden beslut om förändringar i skolorganisationen inför läsåret 21/22. Under 2021 genomfördes de beslutade förändringarna i syfte att anpassa tillgången på skolplatser efter behov och efterfrågan. Under våren 2021 fokuserades arbetet med omställningen på lokaler och organisation. Ombyggnationer genomfördes bland annat på Råsunda skola mellan- och högstadium. Lokalerna byggdes om och anpassades utifrån ett trygghetsperspektiv för eleverna, med grupprum och lärararbetsplatser i anslutning till klassrummen. Vissa klassrum anpassades även med flexibla möbler och skärmar för att möta alla elevers behov.

Inför att organisationen för läsåret 21/22 skulle fastslås, framkom behov av att stärka organisationen för barn i behov av särskilt stöd. Fler skolor fick i uppdrag att inrätta en särskild undervisningsgrupp, även kallad studio. Där kan elever få undervisning i en liten grupp med hög personaltäthet. Arbetet med inrättande av särskilda undervisningsgrupper på skolorna har också visat på ytterligare behov av organisation för barn i behov av särskilt stöd. Det rör sig om elever med omfattande behov av särskilt stöd som är utöver vad skolornas särskilda undervisningsgrupper är organiserade för. Det kan till exempel handla om elever med lång och omfattande frånvaro. Under hösten 2021 fortsatte arbetet med planering för hur en central



särskild undervisningsgrupp ska organiseras. Målet är en central undervisningsgrupp inom ramen för kommunens egna grundskolor med start läsåret 22/23.

För att undervisningen ska bli mer stimulerande och intressant för eleverna har alla lärare i grundskola under 2021 deltagit i utbildningsinsatsen "Tillgängligt lärande" där de har fått fördjupa sina kunskaper i differentierad och explicit undervisning samt formativ bedömning. Lärarna har fått möjlighet till djupare pedagogiska diskussioner som har lett till en förändrad undervisning med fokus på att den ska vara stimulerande för fler elever. Samtliga lärare arbetar även med boken "Lektionsdesign" under ledning av stadens förstelärare och de centrala utvecklingsledarna. Arbetet syftar till att skapa tydliga strukturer för eleverna i klassrummet och stärka ledarskapet i klassrummet.

Som en fortsättning av utbildningen "Tillgängligt lärande" har alla lärare i grundskola och gymnasium deltagit i en föreläsning i studieteknik i syfte att bättre kunna hjälpa eleverna med strategier för inläring. Alla pedagoger har efter det fått övningar i studieteknik som de kan genomföra med sina elever. Även fritidshemmet och förskoleklass har fått ta del av delar av föreläsningen. Föreläsningen erbjöds även till vårdnadshavare, både i kommunala och fristående skolor.

Därmed anser förvaltningen motionen vara besvarad.



Solna den 27 september 2021

Motion om att NPF-säkra Solnas skolor

Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF), såsom ADHD, autismspektrumtillstånd, Aspergers syndrom, tvångssyndrom med flera, är mycket vanliga (ca 5–10 % av alla elever) och medför en livslång funktionsnedsättning. Samsjukligheten med annan problematik såsom depressions- och ångestsjukdomar, ätstörningar, självskadebeteenden, missbruk, dyslexi samt somatiska sjukdomar såsom epilepsi och diabetes är hög. Ofta upptäcks dessa funktionsnedsättningar i skolåldern, då ökade krav på koncentration, eget ansvar, socialt samspel och impuls kontroll ofta gör det svårt för elever med NPF-problematik. För att klara skolgången krävs ofta anpassningar eller stöd i undervisningen och skolmiljön. Om stödet uteblir löper eleverna med NPF stor risk att försämrans i sin psykiska hälsa och att bli hemmasittare, vilket får långsiktiga konsekvenser för elevernas utveckling. Uppskattningsvis så många som 75 % av alla elever med problematisk skolfrånvaro tros ha NPF-problematik.

I samband med skolstart har riksförbundet Attention, som representerar personer med NPF och deras anhöriga, genomfört sin årliga skolenkät. Det är ledsam läsning. Enkäten visar att 65 % av eleverna med NPF och 75 % av vårdnadshavarna till barn med NPF upplever stor eller ganska stor oro inför skolstart. Oron handlar framförallt om brister i den pedagogiska tillgängligheten, där mer än hälften av föräldrarna upplever att det saknas kunskap om NPF, att stödet brister, att det saknas anpassningar och att det är en stökig miljö i skolan.

Enligt skollagen har skolan skyldighet att ge extra stöd till den elev som behöver det – oavsett om det finns en diagnos på pappret eller ej. Stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs, och inte bara för att nå upp till nivån för godkänt utan alla elever ska "stimuleras till att utvecklas så långt de kan". Även elever som når de lägsta kunskapskraven ska alltså få stöd och ledning för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skollagens skrivelser om stöd innebär att det ska ges utifrån elevens egna behov och förutsättningar. För merparten av barn räcker det att få extra anpassningar inom ordinarie undervisning, vilket kan handla om förlängd provtid, muntlig komplettering, tydliggjort schema, extra stöd att komma igång med uppgifter, stöd i att förstå texter eller dylikt. Även hjälpmedel såsom datorprogram, brusreducerande hörlurar, avskärmningar i klassrum, möjlighet att kunna sitta enskilt på lunchen och liknande åtgärder kan vara otroligt värdefulla för att få till en fungerande skolgång. Om anpassningarna inte räcker till ska särskilt stöd erbjudas, vilket är ett mer omfattande stöd som ges under längre tid, såsom exempelvis anpassad studiegång, tillgång till elevassistent eller enskild undervisning. Om stödet inte kan ges i den vanliga skolan ska kommunen erbjuda plats i särskilt anpassade former.

Trots skollagens krav och vetskapen om hur viktigt stöd och anpassningar är för denna elevgrupp visar enkäten från Attention att 73 % av vårdnadshavarna inte anser att barnet med NPF får det stöd och de anpassningar som hen behöver i skolan. Tyvärr har vi ingen anledning att tro att det skulle se bättre ut i Solna. Vänsterpartiet har många partimedlemmar som själva har upplevt att deras barn inte får de anpassningar och det stöd de behöver i Solnas kommunala skolor, och har träffat, fått mejl och samtalat med massor av medborgare som känner precis likadant. De omfattande organisationsförändringarna och nedläggningarna som nyligen har genomförts på Solnas skolor har dessutom medfört enormt merarbete för den pedagogiska ledningen, vilket ytterligare gjort att elevers behov har hamnat i kläm. Tiden och resurserna räcker helt enkelt inte till när akuta renoveringar och klassammanslagningar måste prioriteras. Det är också mycket oroväckande att avslagen på extra resurspersonal och skolskjuts ökar.

Många av Solnas elever har neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och är i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Vi vill ge dessa elever rätt förutsättningar att klara skolgången i Solnas skolor genom att NPF-säkra Solnas grundskolor. Källbrinksskolan i Huddinge är ett utmärkt exempel på en skola som verkligen har tagit till sig detta och arbetar



aktivt med att NPF-säkra sin skola. De anpassar sitt lärande, miljö, teknik och rutiner för NPF-elever, vilket är arbetssätt som gynnar alla elever – även de som inte alls har NPF-problematik. Vi vill se att Solnas skolor går samma väg och NPF-säkras för att ge alla elever möjligheter till en trygg, god och sammanhållen skolgång. Detta är ett omfattande arbete som behöver göras på många nivåer och kräver många olika typer av insatser.

Exempel på åtgärder som behöver genomföras för att NPF-säkra Solnas grundskolor är:

- Att all personal i skolan utbildas i specialpedagogik och NPF.
- Att generella anpassningar ges i klassrumsmiljön.
- Att individuella anpassningar ges i klassrumsmiljön.
- Att alla elever som har behov av det erbjuds särskilt stöd, såsom rätt till elevassistent och anpassad studiegång eller undervisning.
- Att åtgärdsprogram tas fram för de elever som riskerar att inte nå målen i minst ett ämne.
- Att hjälpmedel såsom datorprogram, brusreducerande hörlurar, avgränsningsskärmar i klassrum, tangles och anpassade sittmöjligheter köps in och tillgängliggörs för eleverna.
- Att elever ges tillgång till pauser, återhämtning, mindre rum och tysta rum.
- Att elever som behöver återhämtning ges alternativ till att vara ute på skolgården under rasterna.
- Att elever som inte kan vistas i skolmatsalen ges möjlighet till att äta i ett mindre rum, ensamma eller i sällskap med en vän.
- Att god tillgång till elevhälsa finns på alla skolor och att elevhälsan har god NPF-kompetens.
- Att ta fram en plan för övergång mellan de olika stadierna i skolan.
- Att utveckla samarbetet mellan skolan och socialtjänst, BUP, Första linjen och andra aktörer.
- Att rastverksamhet erbjuds dagligen för varje stadie på skolan, och att rastverksamheten löpande utvärderas.
- Att förbättra samordningen inom skolan så att föräldrar kan avlastas från det ansvaret.
- Att varje skola har en plan för problematisk skolfrånvaro och hur man får tillbaka elever till skolan.
- Att skolan tar större ansvar för att upptäcka NPF-problematik och sätta in nödvändiga åtgärder.
- Att elever i behov av skolskjuts beviljas det.
- Att Solna stad avsätter nödvändiga resurser för att möjliggöra exempelvis utbildning, inköp, personaltätthet och lokalombyggnationer som är nödvändiga för att genomföra detta i praktiken.

När varje elev har enskilda behov är det lätt att lösningarna fastnar på individnivå när strukturella åtgärder som rör exempelvis personalutbildning, resurser och inköp antagligen är behov som delas av många elever och skolor. Därför bör arbetet med att NPF-säkra Solnas skolor inledas med att staden utreder situationen för eleverna med NPF-problematik i skolorna idag för att kartlägga vilka åtgärder som är nödvändiga och bör få särskild prioritet.

Vänsterpartiet föreslår kommunfullmäktige besluta

att Solna stad utreder situationen för NPF-elever i stadens skolor idag med en riskanalys och prioritering av nödvändiga åtgärder.

att Solna stad därefter inleder en NPF-säkring av sina skolor, med målet att alla elever ska ges förutsättningar och möjligheter att delta i och klara undervisningen på lika villkor.

Sandra Lindström
Vänsterpartiet

Inger Grape-Olausson
Vänsterpartiet



Barn- och
utbildningsförvaltningen

Tjänsteskrivelse

2022-02-03
SKN/2021:1985

Yttrande över motion angående skolskjuts under lov för barn med funktionshinder

Förslag till beslut

Skolnämnden antar förvaltningens yttrande som sitt eget och överlämnar det till Kommunstyrelsen.

Sammanfattning

Eva Eriksson (S) har till kommunfullmäktiges sammanträde den 29 november 2021 inkommit med en motion angående skolskjuts under lov för barn med funktionshinder.

Enligt skollagen (2010:800) har elever i förskoleklass, grundskola, grundsärskola och gymnasiesärskola rätt till skolskjuts från en plats i anslutning till elevens hem och till den plats där utbildningen bedrivs tillbaka om sådan skjuts behövs med hänsyn till färdvägens längd, trafikförhållanden, elevens funktionsnedsättning eller någon annan särskild omständighet. Syftet med skolskjuts är att elever ska ges möjlighet att kostnadsfritt få sin rätt till utbildning tillgodosedd.

Såsom framgår av motionen finns enligt skollagens regelverk ingen rättighet för eleven att få skolskjuts under loven då fritidsverksamheten inte sker i samband med en skoldag. Regelverket ger inte heller någon rätt till skolskjuts till och från elevens fritidshem under ordinarie skoltid. Såsom rätten till skolskjuts är konstruerad idag grundar den sig på att elevens deltagande i fritidshemmets verksamhet är frivillig medan deltagande i skolverksamheten är obligatorisk.

Av praktiska skäl, då fritidshemmet oftast bedrivs på samma plats som ordinarie utbildning och att eleven vistas i fritidshemmet i anslutning till skoldagen, har skolnämnden i sina riktlinjer för skolskjuts beslutat att erbjuda elever resor till och från fritidshemmet under ordinarie skoldagar, dock inte under skolloven då ingen utbildning bedrivs.

Därmed anser förvaltningen motionen vara besvarad.

Handlingar

Motion från Socialdemokraterna angående skolskjuts under lov för barn med funktionshinder

Alessandra Wallman
Förvaltningschef

Hanna Söderström
Verksamhetsstrateg



Beslutet expedieras till:
Kommunstyrelsen

Förvaltningens yttrande

Enligt skollagen har elever i förskoleklass, grundskola, grundsärskola och gymnasiesärskola rätt till skolskjuts från en plats i anslutning till elevens hem och till den plats där utbildningen bedrivs och tillbaka om sådan skjuts behövs med hänsyn till färdvägens längd, trafikförhållanden, elevens funktionsnedsättning eller någon annan särskild omständighet. Syftet med skolskjuts är att elever ska ges möjlighet att kostnadsfritt få sin rätt till utbildning tillgodosedd.

Såsom framgår av motionen finns enligt skollagens regelverk ingen rättighet för eleven att få skolskjuts under loven då fritidsverksamheten inte sker i samband med en skoldag. Regelverket ger inte någon rätt till skolskjuts till och från elevens fritidshem under ordinarie skoldag heller. Såsom rätten till skolskjuts är konstruerad idag grundar den sig på att elevens deltagande i fritidshemmets verksamhet är frivillig medan deltagande i skolverksamheten är obligatorisk.

Av praktiska skäl, då fritidshemmet oftast bedrivs på samma plats som ordinarie utbildning och att eleven vistas i fritidshemmet i anslutning till skoldagen, har skolnämnden i sina riktlinjer för skolskjuts beslutat att erbjuda elever resor till och från fritidshemmet under ordinarie skoldagar, dock inte under skolloven då ingen utbildning bedrivs.

För barn och ungdomar som är i behov av resor med anledning av funktionshinder till och från fritidshemmet under loven finns möjlighet att ansöka om färdtjänst enligt Lagen (1997:736) om färdtjänst. Ungdomar över 12 år som har behov av tillsyn före och efter skoldagen samt under skollov kan beviljas korttidstillsyn enligt lag (1993:387) om stöd och service till vissa funktionshindrade (LSS) och därtill ansöka om turbundna resor enligt socialtjänstlagen (2001:453) till och från korttidstillsynen. Gällande färdtjänst finns inga ålderskriterier utan vid prövningen av rätten till färdtjänst görs en jämförelse med hur andra barn och ungdomar utan funktionshinder kan resa. Rätten till färdtjänst beslutas av färdtjänstnämnden inom Region Stockholm efter att hemkommunen gjort en utredning och skrivit ett yttrande dit.

Barn- och utbildningsförvaltningen och omvårdnadsförvaltningen har tidigare tecknat en överenskommelse gällande skolskjuts och turbundna resor i syfte att tydliggöra ansvarsfördelningen för olika typer av resor för skolungdomar som har pågående insatser enligt LSS (SKN/2021:944).

Barn- och utbildningsförvaltningen kan konstatera att alla barn och ungdomar inte beviljas resor med anledning av sina funktionshinder för resor på sin fritid utifrån de regelverk som redogjorts för ovan och då träder föräldransvaret in.

Därmed anser förvaltningen motionen vara besvarad.

Motion angående skolskjuts under lov för barn med funktionshinder

Solna stad har genom sina omarbetade regler för skolskjuts tagit bort möjligheten för barn med funktionsnedsättning att få skolskjuts till och från fritidshemmet under loven. Dessa barn har skolskjuts till och från fritidshemmet när den verksamheten ligger i samband med en skoldag. Enligt regelverket finns ingen rättighet för eleven att få skolskjuts under loven då fritidsverksamheten inte sker i samband med en skoldag. Men enligt Skolverket finns heller inget hinder för en kommun att bevilja skolskjuts från fritidshemmet under loven.

Att inte få skolskjuts vållar flera problem för barn och föräldrar. Föräldrar måste gå ifrån sitt jobb och skjutsa barnet från och till fritidshemmet. De kan också ansöka om färdtjänst, om barnet är över 12 år, genom regionen men då är risken stor att det inte blir samma chaufför vilket kan innebära oro och för många nya ansikten för barnet. Att ansöka om färdtjänst innebär också betydande ökat administrativt krångel för föräldrar som redan har mycket att administrera och kämpa för runt sina barn.

När de nya riktlinjerna beslutades i skolnämnden yrkade vi Socialdemokrater på återremiss eftersom förslaget saknade barnperspektiv och behövde omarbetas. Vi blev nedröstade.

Med bakgrund av detta yrkar vi:

- Att elever med funktionsnedsättning som är beviljad skolskjuts till och från skola och fritidshem också beviljas sådan på loven.

Solna 29 november 2021



Eva Eriksson
Socialdemokraterna